

Учебно-воспитательный процесс в основной и старшей школе должен строиться с учетом следующих особенностей: опираться на потребность учащихся в общении со взрослыми и сверстниками, а также на те стороны личности подростков, которые либо уже сформировались, либо находятся в стадии созревания <...>

Наибольшие трудности возникают в процессе обучения подростков в 8-9 классах. Постепенно школьные проблемы нарастают: от обычных «недостатков в учебной деятельности» в 5-6-х классах до появления устойчивых негативных черт личности, мешающих нормальному процессу обучения в старшем подростковом возрасте.

Ведущими факторами в возникновении школьной неуспеваемости среди подростков являются особенности характера, недостатки в формировании познавательных процессов, эмоциональные расстройства, пробелы в знаниях ..., отношение родителей к учебе подростка и ситуация в семье школьника. Существующие в литературе типологии неуспевающих школьников указывают в качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте следующие: педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации учения, учебная перегрузка. <...>

Организация помощи недисциплинированному подростку обязательно должна включать в себя систему разнообразных методов, направленных на него самого, на его семью, а также мероприятия, ориентированные на ближайшее окружение. Снижение успеваемости, проявления недисциплинированности в поведении и другие нарушения в учебной деятельности подростка очень часто происходят из-за неумения или невозможности в силу каких-то обстоятельств добиться такого положения в классе, которое ему нравится.

(Реан А.А., текст адаптирован)

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подход к организации учебно-воспитательного процесса; 2) характер трудностей в обучении подростков разных возрастов; 	

<p>3) школьная неуспеваемость подростков: а) факторы возникновения; б) основные причины снижения успеваемости в подростковом возрасте; 4) необходимость организованной помощи недисциплинированному подростку. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основную идею соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Какие две особенности, по мнению автора, должны быть учтены в учебно-воспитательном процессе?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>две особенности</u>: 1) потребность учащихся в общении со взрослыми и сверстниками; 2) опора на те стороны личности подростков, которые либо уже сформировались, либо находятся в стадии созревания.</p>	
Названы две особенности.	2
Названа одна особенность.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3

Как, по мнению автора, положение школьника в классном коллективе влияет на его успеваемость? Объясните эту связь.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: неумение или невозможность в силу каких-то обстоятельств добиться такого положения в классе, которое ему нравится, приводит к снижению успеваемости, недисциплинированности в поведении и другим разнообразным нарушениям в учебной деятельности подростка;</p> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: в случае психологических проблем, возникающих при общении с одноклассниками, школьник концентрируется на их переживании и решении, а не на учебе, поэтому в учебной деятельности возникают проблемы.</p> <p>Может быть дано другое объяснение.</p>	
Дан правильный ответ на вопрос и объяснение.	2
Дано только объяснение.	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

В тексте названо несколько основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте. Назовите любые две из них и, опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами <u>любые две из названных в тексте причин</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «педагогическая запущенность» (ребенок слабо освоил программу начальной школы и не смог в отсутствие помощи родителей и школы справиться с материалом 5–7 классов); 2) «индивидуально-типологические особенности ученика» (гиперактивный подросток испытывает трудности в выполнении заданий, требующих усидчивости и сосредоточенности); 3) «отсутствие адекватной мотивации учения» (оглядываясь на свое ближайшее окружение, подросток не видит пользы в получении образования – жизненные достижения родных и близких никак не связаны с уровнем их образования); 4) «учебная перегрузка» (подросток учится в физико-математической школе, занимается на курсах китайского языка и на компьютерных курсах). <p>Могут быть приведены иные объяснения.</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы любые две причины.	3
Правильно названы одна-две причины, приведен один пример. ИЛИ Правильно названа одна причина, приведены два примера.	2
Приведены только два примера.	1
Правильно названы только одна - две причины. ИЛИ Приведен только один пример. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5

Переход из начальной школы в основную стал трудным этапом в жизни Ивана: он так и не смог привыкнуть к новым учителям и предметам, вместо хороших оценок стал часто получать тройки. В 9 классе Иван стал неуспевающим учеником, плохо относящимся к учёбе и часто прогуливающим школу. Объясните эти факты. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение</u> приведенных в задании <u>фактов</u>, например: трудности в учёбе постепенно перерастают в серьёзные проблемы, охватывающие различные сферы жизни школьника; (Может быть дано другое объяснение взаимосвязи приведенных в задании фактов.)</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например: «Наибольшие трудности возникают в процессе обучения у подростков в 8-9 классах». ИЛИ «Постепенно школьные проблемы нарастают: от обычных недостатков в учебной деятельности в 5-6 классах до появления устойчивых негативных черт личности, мешающих нормальному процессу обучения в старшем подростковом возрасте». ИЛИ Приведены оба предложения.</p>	
Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста.	2
Дано только правильное объяснение. ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Автор считает, что «организация помощи недисциплинированному подростку обязательно должна включать в себя систему разнообразных методов».

Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите по одному методу, направленному: а) на ученика, б) на его семью, в) на его ближайшее окружение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть предложены, например, такие <u>методы</u>, направленные:</p> <p>а) <u>на ученика</u>, например: организация дополнительных (индивидуальных или групповых) занятий с психологом, с педагогом или занятия в спортивной секции, требующее дисциплины;</p> <p>б) <u>на его семью</u>, например: контроль органов опеки и попечительства за ситуацией с посещением школы, условиями для учебы и т.п.;</p> <p>в) <u>на его ближайшее окружение</u>, например: взрослые организуют полезный и интересный досуг группы подростков, проводят развивающие внеклассные мероприятия; привлечение актива класса, школы к помощи.</p> <p>Могут быть предложены другие методы.</p>	
Предложены методы, направленные на ученика, его семью и ближайшее окружение.	2
Предложены методы любых двух видов.	1
Предложен(-ы) метод(-ы) одного любого вида. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2