

СПЕЦИФИКАЦИЯ
измерительной работы для проведения регионального мониторинга
по английскому языку в 10 классе 2016 - 2017 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Томской области по английскому языку в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Английский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по английскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица №1, таблица № 2).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 8 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются слова.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------|---------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | Часть 1 | 16 | 16 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 8 | 16 | Задания с кратким ответом |
| Итого | | 24 | 32 | |

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Часть 1 содержит 16 заданий. Часть 2 содержит 8 заданий. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| базовый | 16 | 16 | 50 |
| повышенный | 8 | 16 | 50 |

5. Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж).

6. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный вариант ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий №1-16 оценивается 1 баллом и записывается только буквой – А, В или С. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий №17-24 оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответ на задания №17-24 записывается словом.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов – 32 балла.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

| | | | | |
|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Балл | 0-11 | 12-21 | 22-28 | 29-32 |

8. План работы регионального мониторинга по английскому языку в 10 классе

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

| №№ задания | Код и наименование раздела | Код и наименование контролируемого элемента содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|----------------------------|--|-------------------|---|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | 4 | 4.1.14 Условные предложения реального и нереального характера Conditional I, II | Б | 1 |
| 2 | Грамматика | 4.2.3 Употребление неопределённого, определённого, нулевого артиклей | Б | 1 |
| 3 | 4 | 4.1.5 Порядок слов в предложениях | Б | 1 |
| 4 | | 4.2.9 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Б | 1 |
| 5 | 4 | 4.2.20 Образование и употребление правильных и неправильных глаголов в Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past в действительном залоге | Б | 1 |
| 6 | | 4.2.27 Модальный глагол и их эквиваленты (can, could, must, have to, should, may, might, shall, would, be able to) | Б | 1 |
| 7 | | 4.2.24 Узнавание при чтении глаголов в Present/Past/Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive, неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени | Б | 1 |
| 8 | | 4.2.24 Узнавание при чтении глаголов в Present/Past/Future Perfect Passive; Present/Past Progressive Passive, неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени | Б | 1 |
| 9 | | 4.1.16 Конструкции типа I saw him cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to do it. Be/ get used to smth; be /get used to doing smth. | Б | 1 |
| 10 | | 4.1.11 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, so, than, that's why | Б | 1 |
| 11 | | 4.2.18. Образование и употребление правильных и неправильных глаголов в Present, Past, Future Simple (Indefinite), Present Perfect, Present Continuous в действительном залоге | Б | 1 |
| 12 | | 4.2.18. Образование и употребление правильных и неправильных глаголов в Present, Past, Future Simple (Indefinite), Present Perfect, Present Continuous в действительном залоге | Б | 1 |
| 13 | | 4.2.15 Предлоги места, направления, времени: in, on, at, into, to, from, of, with | Б | 1 |
| 14 | | 4.2.11 Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными | Б | 1 |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|---|
| 15 | | 4.2.26 Фразовые глаголы | Б | 1 |
| 16 | | 4.2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | Б | 1 |
| Часть 2 | | | | |
| 17 | 3 Лексика | 3.5.12 Аффиксация: прилагательные с in-/im-, -able(-ible), -less,-ive, -inter | П | 2 |
| 18 | | 3.5.6 Аффиксация: прилагательные с суффиксами –у, -ly, -ic, -ian, -ing, -ful, -al, -ous, -ent | П | 2 |
| 19 | | 3.5.8 Аффиксация: наречия с суффиксом-ly | П | 2 |
| 20 | | 3.5.6 Аффиксация: прилагательные с суффиксами-у, -ly, -ic, -ian, -ing, -ful, -al, -ous, -ent | П | 2 |
| 21 | | 3.5.11 Аффиксация: существительные -tion(-sion), -ance/-ence,-ment,-(i)ty | П | 2 |
| 22 | | 3.5.6 Аффиксация: прилагательные с суффиксами-у, -ly, -ic, -ian, -ing, -ful, -al, -ous | П | 2 |
| 23 | | 3.5.6 Аффиксация: прилагательные с суффиксами-у, -ly, -ic, -ian, -ing, -ful, -al, -ous | П | 2 |
| 24 | | 3.5.4 Аффиксация: существительные с суффиксами -ness, -ion -ing, -ship, -ist, -(i)ty, -er, -or | П | 2 |
| <p>Всего заданий – 24, из них по типу заданий: с выбором ответа – 16; с кратким ответом – 8. по уровню сложности: Б – 16; П – 8. Максимальный балл за работу – 32 Общее время выполнения работы – 45 мин.</p> | | | | |