

СПЕЦИФИКАЦИЯ
измерительной работы для проведения регионального мониторинга
по истории в 10 классе в 2016-2017 учебном году

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 10 классов образовательных организаций Томской области по истории в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. История (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по истории состоит из 2-х частей и включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 8 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются цифры, буквы, слова или словосочетания.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом
Итого		24	32	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового, повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение ключевых элементов содержания по истории.

Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Эти задания направлены на проверку умений систематизировать, обобщать и группировать усвоенный материал.

Часть 1 содержит 16 заданий базового уровня. Часть 2 содержит 8 заданий повышенного уровня. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
базовый	16	16	50
повышенный	8	16	50

5. Время выполнения работы – 60 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

6. Дополнительные материалы и оборудование – нет

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ полностью совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов за работу – 32 балла.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-11	12-20	21-28	29-32
Процент	0-36%	37%-64%	65%-89%	90%-100%

8. План работы регионального мониторинга по истории в 10 классе

Уровни сложности заданий:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

№	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть I					
1	2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	2.1.2. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	1.1. Знать ключевые события истории России	Б	1
2		2.2.2. Образование Древнерусского государства. <i>Расцвет Древнерусского государства.</i>	4.2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Б	1
3	2.6. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2.6.1. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	1.5. Знать важнейшие достижения культуры.	Б	1
4	2.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2.3.1. Политическая раздробленность Руси. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	3.5. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	Б	1
5		2.3.2. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание.	3.5. Определять причины и следствия важнейших исторических	Б	1

			событий		
6		2.3.3. Экспансия с Запада. Александр Невский.	4.2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Б	1
7	2.4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	2.4.2. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	3.5. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	Б	1
8		2.4.3. Установление царской власти. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Закрепощение крестьян.	6. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1
9		2.4.5. Смутное время. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	3.5. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	Б	1
10		2.5.2. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	3.2. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Б	1
11	2.5. Российское государство в XVII в.	2.5.3. Церковный раскол. Никон и Аввакум	4.2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Б	1
12		2.5.4. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	1.1. Знать ключевые события истории России	Б	1
13		2.7.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Создание регулярной армии и флота. Абсолютизм. Северная война. Внешняя политика.	1.1. Знать ключевые события истории России.	Б	1
14	2.7. Россия в XVIII веке	2.7.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Создание регулярной армии и флота. Абсолютизм. Северная война. Внешняя политика.	6. Объяснять смысл исторических понятий и терминов	Б	1
15		2.7.2. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	4.2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Б	1
16		2.7.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. <i>Культура и наука.</i>	Знать важнейшие достижения культуры	Б	1
Часть II					
17	2.2. Русь в IX – начале XII вв.	2.2.3 Владимир I. Крещение Руси. 2.2.4 Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Владимир Мономах.	4.2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	П	2
18	2.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2.3.5. Москва как центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. <i>Политика московских князей.</i>	3.3. Группировать исторические явления и события по заданному признаку. <i>Выбор позиций из списка.</i>	П	2

19	2.4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	2.4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Иван III.	3.3. Группировать исторические явления и события по заданному признаку. <i>Выбор позиций из списка.</i>	П	2
20		2.4.3. Установление царской власти. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Закрепощение крестьян.	2.2. Определять последовательность важнейших событий отечественной истории.	П	2
21	2.6. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2.6.4. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	4.4. Давать описание памятников культуры на основе иллюстративного материала.	П	2
22	2.7. Россия в XVIII в.	2.7.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Создание регулярной армии и флота. Абсолютизм. Северная война. Внешняя политика. 2.7.2. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	4.2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	П	2
23		2.7.3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е. И. Пугачев.	3.3. Группировать исторические явления и события по заданному признаку. <i>Выбор позиций из списка.</i>	П	2
24	2.5. Российское государство в XVII в.	2.5.5. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.	1.1. Знать ключевые события. 5. Умение работать с исторической картой.	П	2
<p>Всего заданий – 24, из них по типу заданий: с выбором ответа – 16; с кратким ответом – 8. по уровню сложности: Б – 16; П – 8. Максимальный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 60 мин.</p>					