

СПЕЦИФИКАЦИЯ

измерительной работы для проведения регионального мониторинга по обществознанию (профильный уровень) в 10 классе в 2017 учебном году

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 10-х классов (профильный уровень) общеобразовательных организаций Томской области по обществознанию в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. «Обществознание» (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию включает в себя 22 задания, различающихся уровнем сложности (таблица 1), к которым требуется дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового, повышенного.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие усвоение ключевых элементов содержания по обществознанию.

Задания повышенного уровня направлены на проверку умений систематизировать, обобщать и группировать усвоенный материал.

В таблице 1 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| базовый | 13 | 20 | 53 |
| повышенный | 9 | 18 | 47 |

5. Время выполнения работы – 90 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и внесение ответов).

6. Дополнительные материалы и оборудование: нет.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1–3, 10, 15, 17 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное

выполнение заданий 4–9, 11–14, 16, 18–22 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – **38 баллов**.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-------|---------|---------|----------|
| Балл | 0-13 | 14-26 | 27-34 | 35-38 |
| Процент | 0-36% | 37%-69% | 70%-90% | 91%-100% |

8. План работы по обществознанию в 10-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–60).

| № | Код и наименование раздела | Код и наименование контролируемого элемента содержания | Код и наименование контролируемого умения | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|----------------------------|--|--|---|-------------------|---|
| 1 | 1. Человек и общество | <i>1.9. Естественные и социально-гуманитарные науки*</i> . | 1.4. Понимать особенности социально-гуманитарного познания. | Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. | Б | 1 |
| 2 | | 1.13. Многовариантность общественного развития. 1.14. Проблема общественного прогресса. | 1.2. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. | Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне. | Б | 1 |
| 3 | | 1.13. Многовариантность общественного развития. <i>Типология обществ.</i> | 1.2. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. | Соотнесение видовых понятий с родовыми. | Б | 1 |
| 4 | | 1.11. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. | 1.3. Понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | Классификация путём установления соответствия. | П | 2 |
| 5 | | 1.15 Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. | 2.6. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Решение познавательной задачи путём выбора позиций из списка. | Б | 2 |
| 6 | | 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. <i>Соотношение понятий индивид – индивидуальность – личность. Понятие свободы.</i> | 1.1. Понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. | Выбор позиций (суждений) из списка. | П | 2 |
| 7 | | 1.3. Деятельность человека и | 2.2. Устанавливать | Классификация | Б | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | ее основные формы. <i>Классификация деятельности. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.</i> | соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | путём установления соответствия. | | |
| 8 | | 1.3. Деятельность человека. <i>Структура деятельности. (Задание на обращение к социальным реалиям).</i> | 2.6. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Решение познавательной задачи путём выбора позиций из списка. | Б | 2 |
| 9 | | 1.7. Виды человеческих знаний. <i>Познавательная деятельность. Формы и характерные черты познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира.</i> | 1.2. Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей. | Выбор позиций (суждений) из списка. | П | 2 |
| 10 | | 2.3. Наука в жизни современного общества. <i>Функции науки. Методы научного познания. Проблема социальной ответственности ученых.</i> | 2.3. Сравнить социальные объекты, выявлять черты сходства и различия; суждения об обществе и человеке. | Соотнесение видовых понятий с родовыми. | Б | 1 |
| 11 | 2. Сфера духовной культуры. | 2.1. Понятие культуры. <i>Духовная культура. Формы и разновидности культуры. Многообразие и диалог культур.</i> | 2.2. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Классификация путём установления соответствия. | П | 2 |
| 12 | | 2.4. <i>Образование и его значимость в условиях информационного общества.</i> (1 вариант) 2.5. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. <i>Функции религии. Мировые религии.</i> (2 вариант) | 2.1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | Задание на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | П | 2 |
| 13 | | 4.4. Социальные нормы. Социальный контроль. 4.2. Социальный статус. Социальная роль. <i>Социальное поведение.</i> | 2.1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | Выбор позиций (суждений) из списка. | П | 2 |
| 14 | Социальная сфера общества. | 4.1. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальная стратификация. <i>Социальная мобильность. Социальные лифты.</i> | 2.6. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Задание на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка при обращении к социальным реалиям. | Б | 2 |
| 15 | 3. | 3.1. Экономика и экономическая наука. <i>Макроэкономика и микроэкономика.</i> (1 вариант) 3.2. Факторы производства. <i>Факторные доходы.</i> (2 вариант) | 2.3. Сравнить социальные объекты, выявлять черты сходства и различия; суждения об обществе и человеке. | Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне. | Б | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 3.4. Экономические системы и собственность. | 2.6. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Выбор позиций (суждений) из списка. | П | 2 |
| 17 | | 3.6. Рынок и рыночный механизм. <i>Цикличность рынка. Законы рынка.</i> | 2.7. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), по заданной теме из различных ее носителей | Задание на обращение к графической информации | Б | 1 |
| 18 | | 3.6. Рынок и рыночный механизм. <i>Классификации рынков.</i> | 2.2. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Классификация путём установления соответствия. | П | 2 |
| 19 | 6. Право, его роль в жизни общества и государства. | 6.1. Право в системе социальных норм. Норма права. Нормативный правовой акт. | 2.2. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Классификация путём установления соответствия. | Б | 2 |
| 20 | | 6.6. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. | 2.7. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), по заданной теме из различных ее носителей | Задание на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка при обращении к социальным реалиям. | Б | 2 |
| 21 | | 6.7. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 2.6. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Задание на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | Б | 2 |
| 22 | 2. | 2.1. Понятие культуры. Духовная культура. 2.2. Мораль. Гуманизм. | 2.6. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. | П | 2 |

Всего заданий – 22.
по уровню сложности: **Б – 13; П – 9.**
Максимальный балл за работу – 38.
Общее время выполнения работы – **90 мин.**

* *Жирным курсивом выделены элементы содержания, изучаемые на профильном уровне в курсе средней (полной) школы.*