

СПЕЦИФИКАЦИЯ
измерительной работы для проведения регионального мониторинга
по русскому языку в 10 классах 2016-2017 учебный год (апрель)

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 10-х классов образовательных организаций Томской области по русскому языку в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица №1). К заданиям 1-8, 11-14 требуется дать ответ в виде слов, написанных через запятую. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответ не будет засчитан, если в написании слов будут допущены орфографические ошибки. Ответом на задания 9-10, 15-20 являются буквы и цифры, записанные без запятых и пробела. Задания к тексту повышенной сложности предполагают как ответ по выбору, так и краткий ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	30	50	Задания с выбором ответа, с кратким ответом

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
базовый	20	30	70%
повышенный	10	20	30%

5. Время выполнения работы – 90 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся и внесение ответов).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 - 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, если нет орфографических ошибок.

За верное выполнение каждого из заданий № 4, 5, 10, 12, 15 – 20 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий № 1-3, 6-9, 11, 13, 14 обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания – 50 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-20	21-34	35-44	45-50

8. План работы по русскому языку в 10-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60-90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40-60).

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и (наименование) контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть I					
1	2.7. Орфография	2.7.1.1 Правописание гласных и согласных в корне слова.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
2	2.7. Орфография	2.7.1.1 Правописание гласных и согласных в корне слова.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
3	2.7. Орфография	2.7.1.3. Правописание гласных и согласных в приставках и на стыке приставки и корня.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
4	2.7. Орфография	2.7.1.3 Правописание гласных и согласных в приставках и на стыке приставки и корня.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
5	2.7. Орфография	2.7.1.2 Правописание гласных букв О/Ё после шипящих и Ц.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
6	2.7. Орфография	2.7.2 Правописание Ъ и Ь. (Ь после шипящих).	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
7	2.7. Орфография	2.7.1.9 Правописание гласных и согласных букв в суффиксе (Н-НН).	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
8	2.7. Орфография	2.7.3 Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
9	2.7. Орфография	2.7.1.7/2.7.1.8 Буквы <i>Е, И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ</i> - отрицательных наречий, отрицательных и неопределённых местоимений. 2.7.3 Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	2
10	2.7. Орфография	2.7.1.6 Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. 2.7.1.5. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях. (правописание падежных окончаний существительных и прилагательных).	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1

11	2.5 Морфология	2.5.5. Основные морфологические нормы русского литературного языка (род имён существительных)	1.3 Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	Б	2
12	2.5 Морфология	2.5.5. Основные морфологические нормы русского литературного языка (числительное).	1.3 Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	Б	1
13	2.5 Морфология	2.5.5. Основные морфологические нормы русского литературного языка (употребление предлогов).	1.3 Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	Б	2
14	2.4 Лексика и фразеология	2.4.8. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (паронимы).	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	П	2
15	2.4 Лексика и фразеология	2.4.3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1.2. Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	Б	1
16	2.8 Пунктуация	2.6.8. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	4.5. Уметь производить синтаксический анализ предложения	Б	1
17	2.8 Пунктуация	2.8.2.2. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены).	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	Б	1
18	2.8 Пунктуация	2.8.2.3 Знаки препинания в сложном предложении. (В сложноподчинённом предложении с придаточным определительным).	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	Б	1
19	2.8 Пунктуация	2.8.2.3 Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом и).	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	Б	1
20	2.8 Пунктуация	2.8.2.3 Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении).	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	Б	1

21	1.6. Текст	1.6.2. Содержание текста: тема текста, микротемы в тексте, основная мысль текста , авторская позиция в публицистическом и художественном текстах.	5.1. Использовать при чтении и понимании текста умение читать и адекватно понимать текст	П	2
22	1.6. Текст	1.6.4. Основные выразительные средства языка и речи в тексте.	1.2. Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	П	2
23	2.6 Синтаксис	2.6.13. Текст. Части текста и основные средства связи предложений в тексте.	5.4. Умение анализировать структуру и языковые особенности текста	П	2
24	2.4 Лексика	2.4.3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. (Слова по происхождению и употреблению).	1.2. Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	П	2
25	2.4 Лексика	2.4.7. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексическое значение слова.	1.2. Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	П	2
26	2.6. Синтаксис.	2.6.4. Грамматическая основа предложения.	4.5. Уметь производить синтаксический анализ предложения	П	2
27	2.6. Синтаксис.	2.6.4. Грамматическая основа предложения. (Сложное предложение).	4.5. Уметь производить синтаксический анализ предложения	П	2
28	2.6. Синтаксис.	2.6.9. Обращения. Вводные , вставные слова и конструкции .	4.5. Уметь производить синтаксический анализ предложения	П	2
29	1. Коммуникативная компетенция	1.6.1. Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи .	5.1. Использовать при чтении и понимании текста умение читать и адекватно понимать текст	П	2
30		1.2 Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили : научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности			
<p>Всего заданий – 30 По уровню сложности: Б – 20; П – 10. Максимальный балл за работу – 50 Общее время выполнения работы – 90 мин</p>					