

**Спецификация измерительной работы для проведения регионального мониторинга  
по оценке метапредметных достижений обучающихся 4 классов  
в 2016 – 2017 учебном году**

**1. Назначение работы** – оценка метапредметных достижений обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Гомской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 года.

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373
2. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования.

**3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия младшими школьниками.

В ходе выполнения работы оценивается уровень сформированности *познавательных и регулятивных* универсальных учебных действий.

Всего в работе учащимся предлагается для выполнения 12 заданий базового и повышенного уровня. Из них:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов – 3;
- задания с кратким ответом – 2;
- задания с развернутым ответом – 7.

**4. Распределение работы по уровням сложности**

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового, повышенного.

Заданий базового уровня сложности в работе 8, повышенного – 4.

**Таблица 1. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов**

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Недостаточный	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

**Недостаточный и пониженный уровень** показывают фрагментарную сформированность метапредметных умений. Как правило, достижение этих уровней свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Учащийся, не достигший базового уровня подготовки может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

**Базовый уровень** свидетельствует о том, что учащийся освоил круг базовых метапредметных умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с

целью выявления трудностей в освоении тех или иных умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы. При дальнейшем обучении этих детей нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

**Повышенный уровень** показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют универсальными учебными действиями. Для учащихся, показавших повышенный уровень сформированности метапредметных умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций. Эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач.

**Высокий уровень** помогает выявить наиболее подготовленных учащихся, овладевших универсальными учебными действиями на уровне осознанного произвольного применения, а также обладают широким кругозором и умеют привлекать контекстную информацию для решения поставленных задач. Эти учащиеся ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов, поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у этих учащихся интереса к учебному процессу как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**5. Время выполнения работы** – 45 минут, без учёта времени на инструктаж.

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** ручка, простой карандаш, линейка.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение заданий выставляется 1 или 2 балла. Задания базового уровня сложности оцениваются 1 баллом, задания повышенного уровня сложности – 2 баллами.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 16 баллов.

### План измерительной работы для 4 класса

№ задания	Код по Кодификатору УУД	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип заданий	Максимальный балл
1.	4.2.4	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	Б	КО	1
2.	4.2.4	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	Б	РО	1
3.	1.1.1	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Б	РО	1
4.	1.1.1	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Б	РО	1
5.	1.2.3	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Б	ВО	1
6.	1.2.3	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Б	ВО	1
7.	4.1.4 1.2.1	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П	РО	2
8.	1.2.1	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П	РО	2
9.	1.2.7 4.1.4	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Б	ВО	1
10.	1.2.7 4.1.4	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Б	КО	1
11.	3.2.1	Формулировать собственное мнение и позицию	П	РО	2
12.	1.1.3	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	П	РО	2

**Примечание.**

Типы заданий:

КО – задания с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО – задания с развёрнутым ответом