

**Спецификация измерительной работы для проведения регионального мониторинга
по оценке метапредметных достижений обучающихся 5 классов
в 2016 – 2017 учебном году**

1. Назначение работы – оценка уровня сформированности метапредметных достижений обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Томской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1879

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Измерительная работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия обучающихся 5 класса.

В ходе выполнения измерительной работы проверяется уровень сформированности *познавательных и регулятивных* универсальных учебных действий.

Всего в работе учащимся предлагается для выполнения 14 заданий. Из них:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов – 7;
- задания с кратким ответом – 2;
- задания с развернутым ответом – 5.

4. Распределение работы по уровням сложности

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового, повышенного. Заданий базового уровня сложности в работе 10, повышенного – 4.

Таблица 1. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Недостаточный	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

Недостаточный и пониженный уровень показывают фрагментарную сформированность метапредметных умений. Как правило, достижение этих уровней свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Учащийся, не достигший базового уровня подготовки может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Базовый уровень свидетельствует о том, что учащийся освоил круг базовых метапредметных умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении

данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы. При дальнейшем обучении этих детей нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют универсальными учебными действиями. Для учащихся, показавших повышенный уровень сформированности метапредметных умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций. Эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач.

Высокий уровень помогает выявить наиболее подготовленных учащихся, овладевших универсальными учебными действиями на уровне осознанного произвольного применения, а также обладают широким кругозором и умеют привлекать контекстную информацию для решения поставленных задач. Эти учащиеся ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов, поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у этих учащихся интереса к учебному процессу как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

5. Время выполнения работы – 45 минут (без учета времени на инструктаж).

6. Дополнительные материалы и оборудование: ручка, простой карандаш, линейка.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий выставляется 1 или 2 балла. Задания базового уровня сложности оцениваются 1 баллом, задания повышенного уровня сложности – 2 баллами.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – **18 баллов**.

8. План работы для 5 класса

№ задания	Код по кодификатору	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень	Максимальный балл
Познавательные умения					
1	1.12 1.16	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи определять главную тему, общую цель или назначение текста	ВО	Б	1
2	1.6	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	1
3	1.3 1.14	использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач владеть общим приемом решения задач	КО	Б	1
4	1.10 1.8	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	ВО	Б	1
5	1.2	выделять существенную информацию из текстов разных видов	РО	Б	1
6	1.9	устанавливать причинно - следственные связи	ВО	Б	1
7	1.11 1.4	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	П	2
8	1.20	давать определение понятиям	КО	Б	1
9	1.3	использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	ВО	Б	1
10	1.4	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	П	2
11	1.6	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	1
12	1.2 1.6	выделять существенную информацию из текстов разных видов осуществлять анализ объектов с	ВО	Б	1

		выделением существенных и несущественных признаков			
13	1.11 1.4	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	П	2
14	1.3 1.18	использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	РО	П	2
Итого					18

Всего заданий – 14, из них по типу заданий: с выбором ответа – 7; с кратким ответом – 2; с развернутым ответом – 5.

По уровню сложности: Б – 10; П – 4.

Максимальный балл за работу – 18 баллов.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Примечание.

Типы заданий:

КО – задания с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО – задания с развернутым ответом