

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**измерительной работы для проведения регионального мониторинга**  
**по русскому языку в 5 классах (2016-2017 учебный год)**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки по русскому языку обучающихся 5-х классов образовательных организаций Томской области по русскому языку в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2017 г.

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) В редакции протокола 3/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 г.

3. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества основного образования.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается два типа заданий: задания с выбором ответа; задания с кратким ответом.

Всего работа содержит 26 заданий, из них 8 заданий с выбором ответа, 18 заданий с кратким ответом. Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по типам**

|          | <b>Число заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>Тип заданий</b>                                       |
|----------|----------------------|--------------------------|--|
| Часть I  | 15                   | 25                       | 7 заданий с выбором ответа; 8 заданий с кратким ответом  |
| Часть II | 11                   | 20                       | 1 задание с выбором ответа; 10 заданий с кратким ответом |
|          | Итого                | 45                       |  |

В работе проверяется овладение результатами, включенными в блок «Выпускник научится» Планируемых результатов основного общего образования.

Полнота проверки содержания обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в основной школе. Этот подход позволяет выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении учениками, установить типичные ошибки учащихся на основе анализа результатов выполнения работы.

**Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам**

| <b>Раздел курса</b>                   | <b>Число заданий в варианте</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Фонетика и орфоэпия                   | 3                               |
| Морфология                            | 6                               |
| Правописание: орфография и пунктуация | 5                               |
| Синтаксис                             | 5                               |
| Текст                                 | 3                               |
| Морфемика и словообразование          | 1                               |
| Лексикология и фразеология            | 3                               |
| Итого:                                | 26                              |

#### 4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания **базового уровня** проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающихся выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, **также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится»**, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работу включено 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Число заданий | % заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе | Максимальный балл за выполнение |
|---------------------------|---------------|--|---------------------------------|
| базовый                   | 18            | 70   | 28                              |
| повышенный                | 8             | 30   | 17                              |

**5. Время выполнения работы** – 60 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся и внесение ответов).

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

**6. Дополнительные материалы и оборудование** – не требуется.

#### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13 в части I обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 4, 14, 15 в части I обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 3 части I может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: допущено 3 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие).

За выполнение задания 6 части I может быть выставлено от 0 до 3-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу (3 балла: нет ошибок; 2 балла: допущена 1 ошибка; 1 балл: допущено 2 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). **Порядок записи цифр в ответе к заданиям 3, 6 имеет значение.**

За выполнение задания 10 части I может быть выставлено от 0 до 3-х баллов. За каждое верно выписанное слово обучающийся получает по 1 баллу (3 балла: правильно выписаны 3 слова, нет ошибок; 2 балла: правильно выписаны 2 слова, допущена 1 ошибка; 1 балл: правильно выписано 1 слово, допущено 2 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверно выписаны слова или их отсутствие).

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно

выполнивший задания части I, составляет 25 баллов.

За верное выполнение заданий 17, 23, 24, 25 части II обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 16, 18, 19, 21, 26 части II обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания части II, составляет 20 баллов.

За верное выполнение заданий 20, 22 части II может быть выставлено от 0 до 3-х баллов. За каждое верно выписанное слово обучающийся получает по 1 баллу (3 балла: правильно выписаны 3 слова, нет ошибок; 2 балла: правильно выписаны 2 слова, допущена 1 ошибка; 1 балл: правильно выписано 1 слово, допущено 2 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверно выписаны слова или их отсутствие).

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания I и II частей, составляет 45 баллов.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.

2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.

3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.

4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлено в таблице 3.

**Таблица 3. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов**

| Уровень достижения планируемых результатов | % выполнения заданий базового уровня сложности | % выполнения повышенного уровня сложности |
|--|--|---|
| Недостаточный                              | 0 – 35   | 0 – 100                                   |
| Пониженный                                 | 36 – 49  | 0 – 100                                   |
| Базовый                                    | 50 – 64  | 0 – 100                                   |
|  | 65 – 100                                       | 0 – 49                                    |
| Повышенный                                 | 65 – 85  | 50 – 100                                  |
|  | 86 – 100                                       | 50 – 70                                   |
| Высокий                                    | 86 – 100                                       | 71 – 100                                  |

## 8. План работы по русскому языку в 5-х классах.

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

| № задания      | Код и наименование раздела | Код и наименование подраздела       | Код ПРО | Планируемые результаты обучения (ПРО), относящиеся к блоку «ученик научится»       | Уровень сложности | Максимальный балл за задание | Тип задания |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|---------|--|-------------------|------------------------------|-------------|
| <b>Часть I</b> |                            |                                     |         |  |                   |                              |             |
| 1              | 6. Фонетика и орфоэпия     | 6.5 Орфоэпия как раздел лингвистики | 6.5.2   | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Б                 | 1                            | КО          |

|   |   |  |                      |   |   |   |    |
|---|---|--|----------------------|---|---|---|----|
| 2 |   | <b>6.2</b><br>Классификация гласных и согласных звуков                         | 6.2.1                | Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; пары согласных по мягкости-твердости, по звонкости-глухости; шипящие согласные  | Б | 1 | КО |
| 3 | <b>9.</b><br>Лексикология и фразеология             | <b>9.2</b><br>Лексическое значение слова. Семантическая дифференциация лексики | 9.2.1<br><br>9.2.4   | Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы | Б | 4 | ВО |
| 4 | <b>10.</b><br>Морфология                            | <b>10.1</b><br>Морфология как раздел грамматики                                | 10.1.5               | Применять морфологические знания и умения в практике правописания, литературного словоупотребления, в различных видах анализа   | П | 2 | КО |
| 5 |   | <b>10.2</b> Имя существительное  | 10.2.1               | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.  | Б | 1 | ВО |
| 6 |   | <b>10.3</b> Имя прилагательное   | 10.3.1               | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль   | Б | 3 | ВО |
| 7 | <b>12.</b><br>Правописание: орфография и пунктуация | <b>12.1.3</b><br>Правописание гласных и согласных в составе морфем             | 12.1.3.1<br>12.1.3.2 | Проверяемые безударные гласные в корне слова<br>Корни с чередованием <i>лаг-лож, раст-рац-рос, бер-бир</i> и пр.  | Б | 1 | ВО |
| 8 |   | <b>12.1.3</b><br>Правописание гласных и согласных в составе морфем             | 12.1.3.6<br>12.1.3.7 | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках<br>Согласные с приставками на <i>з-с</i>  | Б | 1 | ВО |

|    |  |  |  |  |   |   |    |
|----|--|--|--|--|---|---|----|
| 9  |  | <b>12.1.4</b><br>Употребле<br>ние <b>ъ</b> и <b>ь</b> ,<br>гласных<br>после<br>шипящих<br>и <b>ц</b>   | 12.1.4.2<br>12.1.4.3<br>12.1.4.7<br>12.1.4.8 | Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .<br>Мягкий знак на конце слов<br>после шипящих.<br>Гласные буквы <b>о, ё, е</b> после<br>шипящих и <b>ц</b><br>Гласные <b>ы-и</b> после <b>ц</b>   | Б | 1 | ВО |
| 10 |  | <b>12.1.3</b><br>Правопис<br>ание<br>гласных и<br>согласных<br>в составе<br>морфем   | 12.1.3.1<br>1<br>12.1.3.1<br>2               | Безударные падежные<br>окончания имен<br>существительных.<br>Безударные падежные и<br>родовые окончания имен<br>прилагательных   | Б | 3 | КО |
| 11 |  | <b>11.4</b><br>Синтакси<br>с простого<br>предложе<br>ния   | 11.4.1                                       | Опознавать (находить)<br>грамматическую основу<br>предложения; главные и<br>второстепенные члены<br>предложения  | Б | 1 | КО |
| 12 | <b>11.</b><br>Синтаксис                            | <b>11.3</b><br>Предложе<br>ние как<br>синтаксич<br>еская<br>единица<br><b>11.4</b><br>Синтакси<br>с простого<br>предложе<br>ния<br><br><b>11.5</b><br>Синтакси<br>с<br>сложного<br>предложе<br>ния | 11.3.3<br><br>11.4.9<br><br>11.5.1           | Распознавать виды<br>предложений по цели<br>высказывания и<br>эмоциональной окраске<br><br>Анализировать и<br>характеризовать<br>синтаксическую структуру<br>простых предложений,<br>разграничивая и сопоставляя<br>предложения<br>распространенные и<br>нераспространенные,<br>осложненные и<br>неосложненные.<br>Опознавать сложные<br>предложения | Б | 1 | ВО |
| 13 | <b>9.</b><br>Лексиколо<br>гия и<br>фразеологи<br>я | <b>9.2</b><br>Лексичес<br>кое<br>значение<br>слова.<br>Семантич<br>еская<br>дифферен<br>циация<br>лексики  | 9.2.4  | Опознавать основные виды<br>тропов   | Б | 1 | КО |

|                 |   |   |          |  |   |   |    |
|-----------------|---|---|----------|--|---|---|----|
| 14              | 12. Правописание: орфография и пунктуация | 12.2.5<br>Знаки препинания в простом неосложненном предложении          | 12.2.5.1 | Тире между подлежащим и сказуемым.   | П | 2 | ВО |
|                 |   | 12.2.6<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении            | 12.2.6.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   |   |   |    |
|                 |   |   | 12.2.6.3 | Знаки препинания в предложениях с обращениями.   |   |   |    |
|                 |   |   | 12.2.7   | Знаки препинания в сложном предложении (элементарный уровень).   |   |   |    |
|                 |   |   | 12.2.9.1 | Знаки препинания при прямой речи   |   |   |    |
| 15              | 3. Текст                                  | 3.3<br>Структура текста   | 3.3.4    | Создавать, редактировать и оценивать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста (логичность, последовательность и др.) | П | 2 | КО |
| <b>Часть II</b> |   |   |          |  |   |   |    |
| 16              | 3. Текст                                  | 3.2. Тема текста, его основная мысль                                    | 3.2.1    | Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста  | П | 2 | ВО |
| 17              | 9. Лексикология и фразеология             | 9.2<br>Лексическое значение слова. Семантическая дифференциация лексики | 9.2.1    | Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова  | Б | 1 | КО |
| 18              | 8. Морфемика и словообразование           | 8.1<br>Морфемика как раздел лингвистики                                 | 8.1.2    | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова  | П | 2 | КО |
| 19              | 6. Фонетика и орфоэпия                    | 6.3<br>Изменения звуков в речевом потоке                                | 6.3.2    | Проводить фонетический анализ слова  | П | 2 | КО |

|    |                       |   |         |  |   |   |    |
|----|-----------------------|---|---------|--|---|---|----|
| 20 | <b>10. Морфология</b> | <b>10.2 Имя существительное</b>                       | 10.2.2  | Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры | Б | 3 | КО |
| 21 |                       | <b>10.3 Имя прилагательное</b>                        | 10.3.3. | Определять род, число, падеж имен прилагательных   | Б | 2 | КО |
| 22 |                       | <b>10.11 Предлог</b>                                  | 10.11.2 | Распознавать предлоги  | П | 3 | КО |
| 23 | <b>11. Синтаксис</b>  | <b>11.2 Словосочетание как синтаксическая единица</b> | 11.2.1  | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании   | Б | 1 | КО |
| 24 |                       | <b>11.4 Синтаксис с простого предложения</b>          | 11.4.1. | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения  | Б | 1 | КО |
| 25 |                       | <b>11.4 Синтаксис с простого предложения</b>          | 11.4.13 | Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения  | Б | 1 | КО |
| 26 | <b>3. Текст</b>       | <b>3.3 Структура текста</b>                           | 3.3.2   | Определять типы и средства связи предложений и частей текста   | П | 2 | КО |

Всего заданий – 26

По уровню сложности: Б – 18; П – 8.

Максимальный балл за работу – 45

Общее время выполнения работы – 60 мин.