

Департамент общего образования Томской области
Центр мониторинга и оценки качества образования
Томского областного института повышения квалификации и
переподготовки работников образования

**Статистика результатов мониторинга качества образования в
образовательных организациях системы общего образования Томской
области**

Томск 2019

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2019 № 13-392, планом работы Департамента общего образования Томской области на 2019 год, планом-графиком мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Томской области в 2020 году и во исполнение приказа Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008 № 800 «Об утверждении Положения о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области», совместного приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» и в целях реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа», распоряжение Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 г. №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2109-2020 учебном году» Центром мониторинга и оценки качества образования были проведены региональные мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области.

Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования явились:

- Результаты общеобразовательных достижений, обучающихся на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования;

Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся проводились в образовательных организациях Томской области в 5 и 10 классах с 7 по 11 октября 2019 г.

В качестве обязательных оценочных мероприятий для всех образовательных организаций были определены:

- русский язык и математика для обучающихся 5 классов;
- русский язык и математика для обучающихся 10 классов;

В рамках подготовки к мониторинговым исследованиям были проведены обучающие семинары для учителей-предметников, включенных в рабочие группы по подготовке измерительных материалов, по теме:

- «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (по предметам)»

Всего для проведения мониторинга осенью 2019 года было разработано 4 контрольно-измерительные работы:

5 класс – русский язык, математика;

10 класс – русский язык, математика.

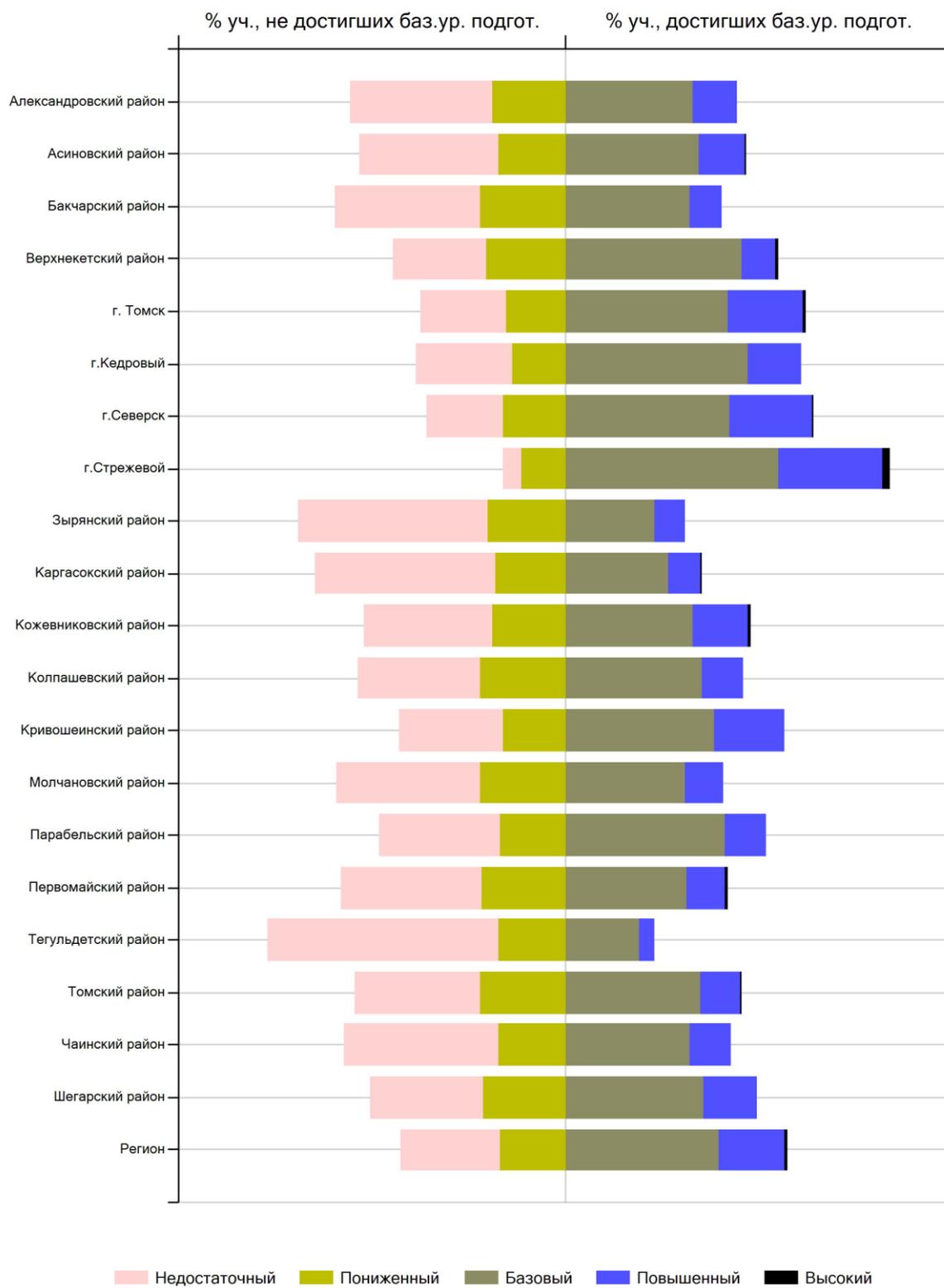
Во время проведения регионального мониторинга на базе Центра мониторинга и оценки качества образования была организована горячая линия по вопросам организации и проведения мониторинга.

Результаты общеобразовательных достижений обучающихся

Математика 5 класс

Муниципалитет	Участников	% Б	% П	Ср.балл общий	Решаемость общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Александровский район	79	41,77	35,65	10,96	39,15	29	36,71	15	18,99	26	32,91	9	11,39	0	0,00
Асиновский район	405	44,60	29,71	10,70	38,22	145	35,80	71	17,53	140	34,57	48	11,85	1	0,25
Бакчарский район	109	40,94	25,08	9,56	34,14	41	37,61	24	22,02	35	32,11	9	8,26	0	0,00
Верхнекетский район	127	48,38	28,08	11,11	39,68	31	24,41	26	20,47	58	45,67	11	8,66	1	0,79
г. Томск	5359	52,01	36,49	12,70	45,36	1201	22,41	820	15,30	2239	41,78	1056	19,71	43	0,80
г.Кедровый	36	48,78	36,57	12,19	43,55	9	25,00	5	13,89	17	47,22	5	13,89	0	0,00
г.Северск	903	52,72	37,17	12,90	46,06	178	19,71	146	16,17	382	42,30	192	21,26	5	0,55
г.Стрежевой	466	64,42	38,81	14,96	53,44	23	4,94	53	11,37	257	55,15	125	26,82	8	1,72
Зырянский район	139	38,17	22,66	8,83	31,53	68	48,92	28	20,14	32	23,02	11	7,91	0	0,00
Каргасокский район	252	38,94	26,79	9,44	33,73	117	46,43	46	18,25	67	26,59	21	8,33	1	0,40
Кожевниковский район	199	45,29	29,48	10,78	38,51	66	33,17	38	19,10	65	32,66	29	14,57	1	0,50
Колпашевский район	452	43,83	30,46	10,67	38,10	144	31,86	100	22,12	159	35,18	49	10,84	0	0,00
Кривошеинский район	104	49,94	29,01	11,47	40,97	28	26,92	17	16,35	40	38,46	19	18,27	0	0,00
Молчановский район	145	42,03	25,40	9,77	34,90	54	37,24	32	22,07	45	31,03	14	9,66	0	0,00
Парабельский район	158	46,52	29,43	10,97	39,20	49	31,01	27	17,09	65	41,14	17	10,76	0	0,00
Первомайский район	194	44,81	26,89	10,40	37,13	71	36,60	42	21,65	61	31,44	19	9,79	1	0,52
Тегульдетский район	74	31,67	20,95	7,58	27,08	44	59,46	13	17,57	14	18,92	3	4,05	0	0,00
Томский район	785	44,75	29,72	10,73	38,31	253	32,23	174	22,17	272	34,65	81	10,32	5	0,64
Чаинский район	115	41,68	28,41	10,08	35,99	46	40,00	20	17,39	37	32,17	12	10,43	0	0,00
Шегарский район	154	46,55	28,14	10,82	38,66	45	29,22	33	21,43	55	35,71	21	13,64	0	0,00
Итого по региону:	10255	49,81	33,96	12,04	43,01	2642	25,76	1730	16,87	4066	39,65	1751	17,07	66	0,64

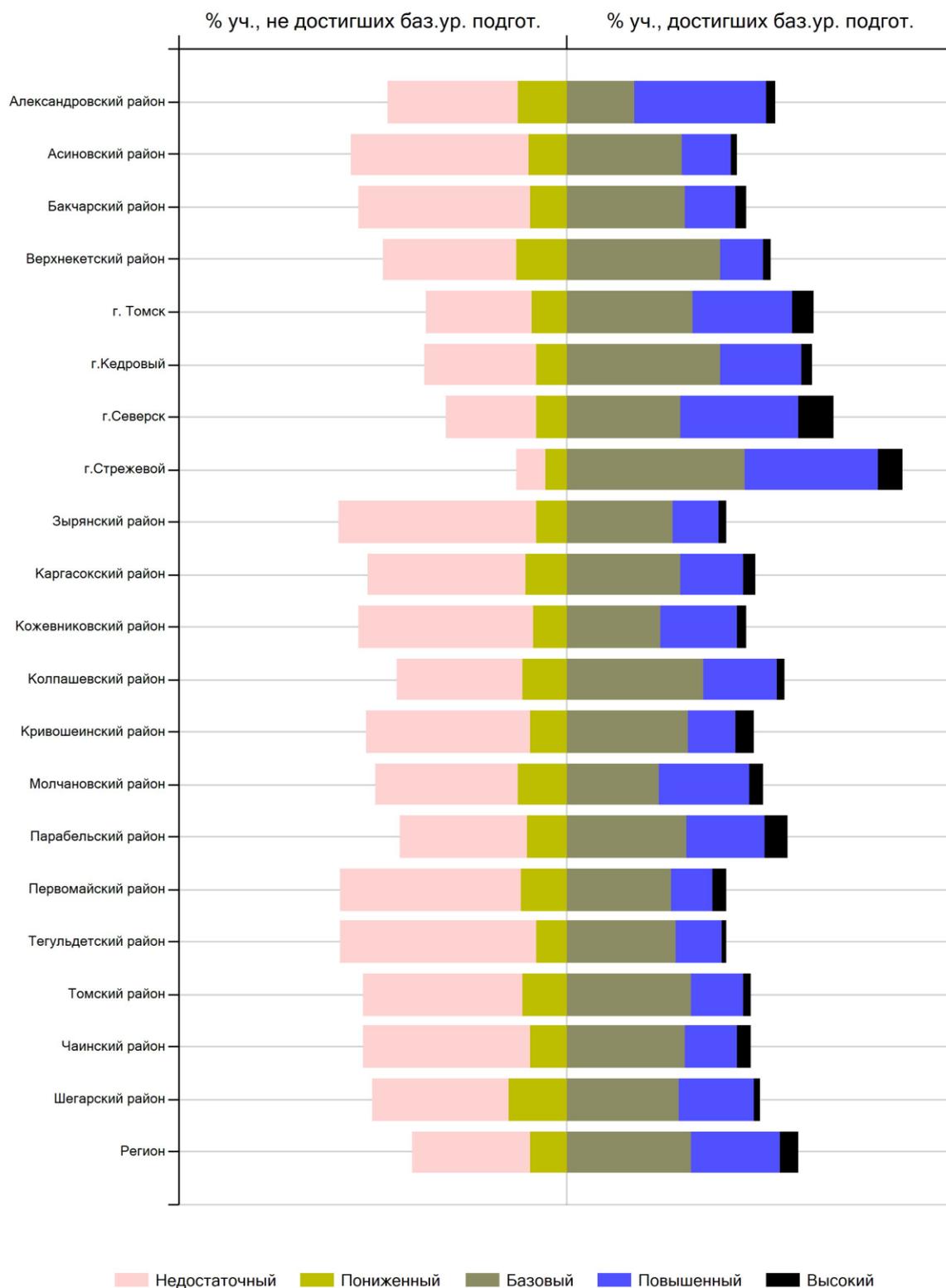
Распределение обучающихся по уровням достижения планируемых результатов (математика, 5 класс)



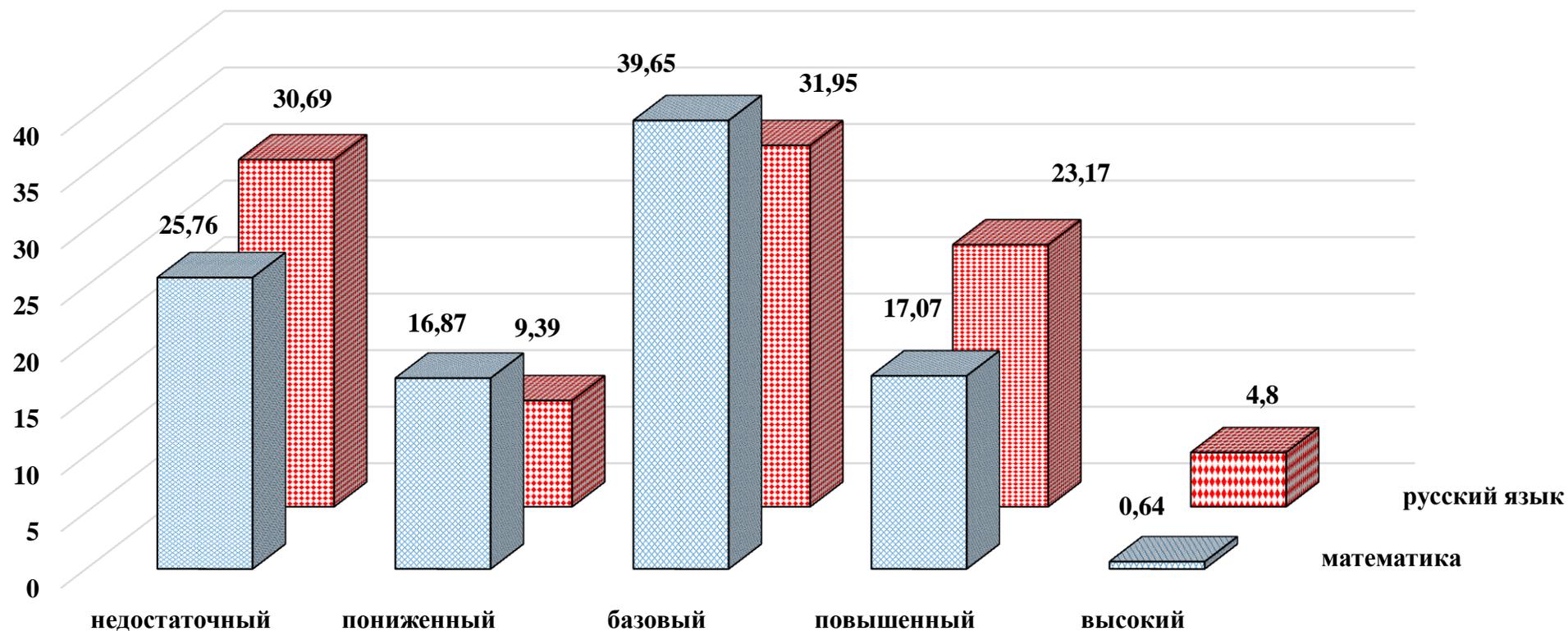
Русский язык 5 класс

Муниципалитет	Участников	% Б	% П	Ср.балл общий	Решаемость общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Александровский район	80	54,46	50,75	17,78	52,28	27	33,75	10	12,50	14	17,50	27	33,75	2	2,50
Асиновский район	406	44,41	41,95	14,61	42,96	187	46,06	40	9,85	121	29,80	51	12,56	7	1,72
Бакчарский район	115	45,71	44,96	15,39	45,27	51	44,35	11	9,57	35	30,43	15	13,04	3	2,61
Верхнекетский район	124	47,41	41,05	14,85	43,67	43	34,68	16	12,90	49	39,52	14	11,29	2	1,61
г. Томск	5368	55,94	52,50	18,33	53,92	1465	27,29	480	8,94	1734	32,30	1392	25,93	297	5,53
г.Кедровый	38	54,32	52,63	18,13	53,33	11	28,95	3	7,89	15	39,47	8	21,05	1	2,63
г.Северск	911	60,26	55,70	19,58	57,58	212	23,27	73	8,01	267	29,31	278	30,52	81	8,89
г.Стрежевой	455	67,35	53,14	20,06	58,99	34	7,47	26	5,71	209	45,93	156	34,29	30	6,59
Зырянский район	153	42,95	37,71	13,56	39,87	78	50,98	12	7,84	42	27,45	18	11,76	3	1,96
Каргасокский район	251	47,78	42,19	15,13	44,49	102	40,64	27	10,76	73	29,08	41	16,33	8	3,19
Кожевниковский район	203	45,92	43,20	15,07	44,32	91	44,83	18	8,87	49	24,14	40	19,70	5	2,46
Колпашевский район	443	49,87	47,88	16,56	48,70	144	32,51	51	11,51	156	35,21	84	18,96	8	1,81
Кривошеинский район	106	48,18	45,28	15,80	46,48	45	42,45	10	9,43	33	31,13	13	12,26	5	4,72
Молчановский район	144	50,84	46,88	16,49	48,51	53	36,81	18	12,50	34	23,61	34	23,61	5	3,47
Парабельский район	163	51,97	48,16	16,91	49,73	53	32,52	17	10,43	50	30,67	33	20,25	10	6,13
Первомайский район	196	44,90	39,03	14,09	41,45	92	46,94	23	11,73	53	27,04	21	10,71	7	3,57
Тегульдетский район	75	41,81	35,87	13,03	38,31	38	50,67	6	8,00	21	28,00	9	12,00	1	1,33
Томский район	810	46,34	42,65	15,02	44,17	333	41,11	94	11,60	259	31,98	110	13,58	14	1,73
Чаинский район	118	45,88	44,32	15,29	44,97	51	43,22	11	9,32	36	30,51	16	13,56	4	3,39
Шегарский район	155	49,26	41,03	15,10	44,42	55	35,48	23	14,84	45	29,03	30	19,35	2	1,29
Итого по региону:	10314	53,79	49,67	17,47	51,37	3165	30,69	969	9,39	3295	31,95	2390	23,17	495	4,80

Распределение обучающихся по уровням достижения планируемых результатов (русский язык, 5 класс)



Распределение обучающихся 5 классов по уровням достижения планируемых результатов



При оценивании выполнения каждой работы были использованы следующие параметры.

1-й параметр – процент выполнения обучающимися заданий работы в целом. Этот параметр является общим показателем успешности.

2-й параметр – процент выполнения обучающимися каждой группы заданий.

Стандартом предусмотрено применение уровневого подхода при оценке сформированности образовательных результатов, в том числе. Соответственно, по результатам выполнения работы предполагается выделение базового уровня как опорной точки при построении системы оценки и организации дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися. Относительно этой опорной точки выделены следующие уровни достижения планируемых результатов:

- недостаточный
- пониженный
- базовый
- повышенный
- высокий

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что у обучающегося нет сформированных умений по предмету. Обучающиеся, находящейся на данном уровне испытывают огромные затруднения в обучении. Им необходима индивидуальная программа по освоению базовых умений.

Пониженный уровень показывает фрагментарную сформированность умений. Как правило, достижение этого уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Обучающийся, не достигший базового уровня подготовки может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра умений.

Базовый уровень свидетельствует о том, что обучающийся освоил круг базовых умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении данного уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы.

Повышенный уровень показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет универсальными учебными действиями. Для обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций. Эти обучающиеся

могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач.

Высокий уровень помогает выявить наиболее подготовленных обучающихся, овладевших универсальными учебными действиями на уровне осознанного произвольного применения. Эти обучающиеся ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов, поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у них интереса к учебному процессу как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В целом, оптимальным критерием сформированности умений можно считать процент выполнения заданий не ниже 65%. Результаты выполнения всей работы, отдельных частей или отдельных заданий ниже 50% могут указывать на проблемы в освоении общеучебных умений.

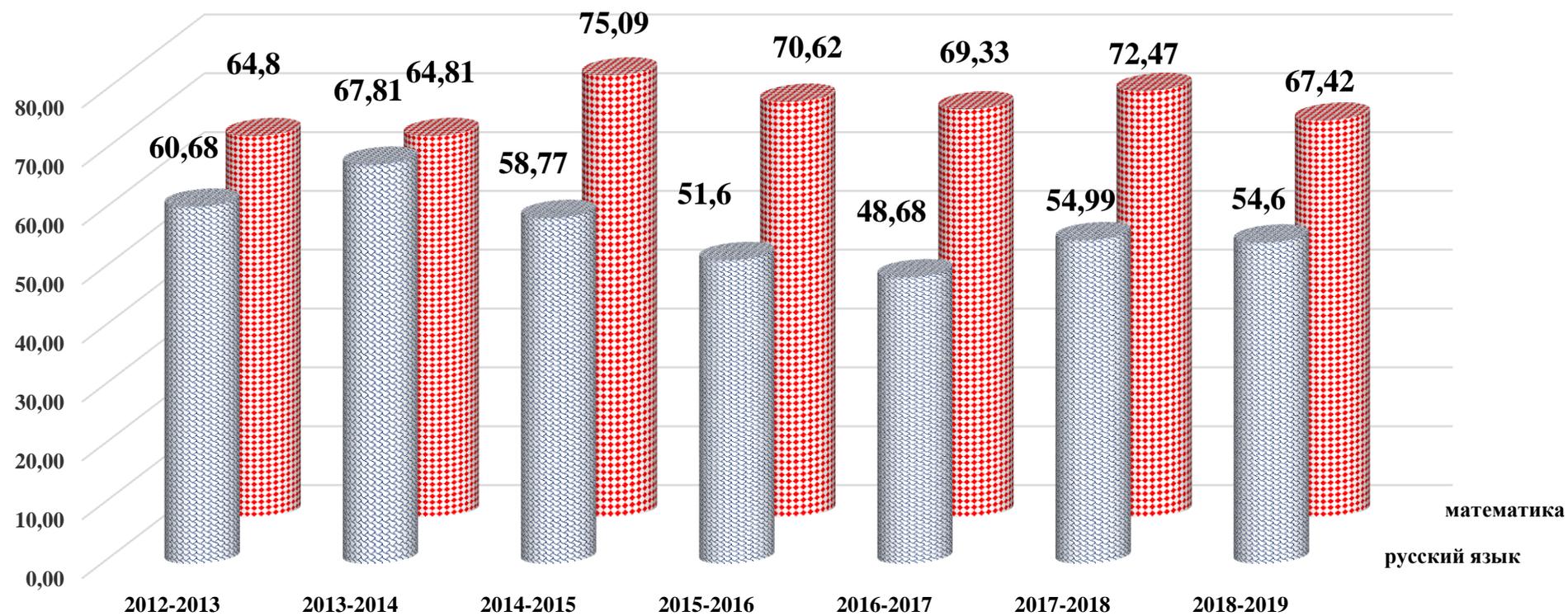
Математика 10 класс

Муниципалитет	Участников	Ср.б. по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.б. по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П
Александровский район	44	11,68	73,01	3,73	31,06	15,41	55,03	3	31	7	3	41	93,18	10	22,73	73,01	31,06
Асиновский район	158	10,72	67,01	2,41	20,04	13,13	46,88	41	95	21	1	117	74,05	22	13,92	67,01	20,04
Бакчарский район	52	7,98	49,88	0,81	6,73	8,79	31,39	32	18	2	0	20	38,46	2	3,85	49,88	6,73
Верхнекетский район	49	8,29	51,79	0,82	6,80	9,10	32,51	30	19	0	0	19	38,78	0	0,00	51,79	6,80
г. Томск	2807	11,36	70,97	3,35	27,90	14,70	52,51	470	1641	610	86	2337	83,26	696	24,80	70,97	27,90
г.Кедровый	35	7,80	48,75	0,46	3,81	8,26	29,49	23	12	0	0	12	34,29	0	0,00	48,75	3,81
г.Северск	557	11,59	72,42	3,81	31,78	15,40	55,00	92	270	152	43	465	83,48	195	35,01	72,42	31,78
г.Стрежевой	315	11,23	70,22	2,27	18,89	13,50	48,22	61	185	67	2	254	80,63	69	21,90	70,22	18,89
Зырянский район	34	8,21	51,29	1,00	8,33	9,21	32,88	18	16	0	0	16	47,06	0	0,00	51,29	8,33
Каргасокский район	116	8,34	52,10	1,52	12,64	9,85	35,19	60	49	7	0	56	48,28	7	6,03	52,10	12,64
Кожевниковский район	94	10,45	65,29	1,87	15,60	12,32	44,00	26	57	11	0	68	72,34	11	11,70	65,29	15,60
Колпашевский район	304	9,95	62,19	1,69	14,09	11,64	41,58	86	202	15	1	218	71,71	16	5,26	62,19	14,09
Кривошеинский район	45	9,07	56,67	1,07	8,89	10,13	36,19	20	23	2	0	25	55,56	2	4,44	56,67	8,89
Молчановский район	60	9,92	61,98	2,73	22,78	12,65	45,18	16	35	9	0	44	73,33	9	15,00	61,98	22,78
Парабельский район	64	9,48	59,28	2,16	17,97	11,64	41,57	22	35	7	0	42	65,63	7	10,94	59,28	17,97
Первомайский район	71	8,96	55,99	1,32	11,03	10,28	36,72	32	36	2	1	39	54,93	3	4,23	55,99	11,03
Тегульдетский район	39	6,36	39,74	0,77	6,41	7,13	25,46	27	12	0	0	12	30,77	0	0,00	39,74	6,41
Томский район	298	9,18	57,36	1,63	13,59	10,81	38,60	118	160	20	0	180	60,40	20	6,71	57,36	13,59
Чаинский район	73	9,78	61,13	2,93	24,43	12,71	45,40	23	37	13	0	50	68,49	13	17,81	61,13	24,43
Шегарский район	66	9,08	56,72	1,73	14,39	10,80	38,58	26	32	5	3	40	60,61	8	12,12	56,72	14,39
Итого по региону:	5281	10,79	67,42	2,85	23,77	13,64	48,71	1226	2965	950	140	4055	76,78	1090	20,64	67,42	23,77

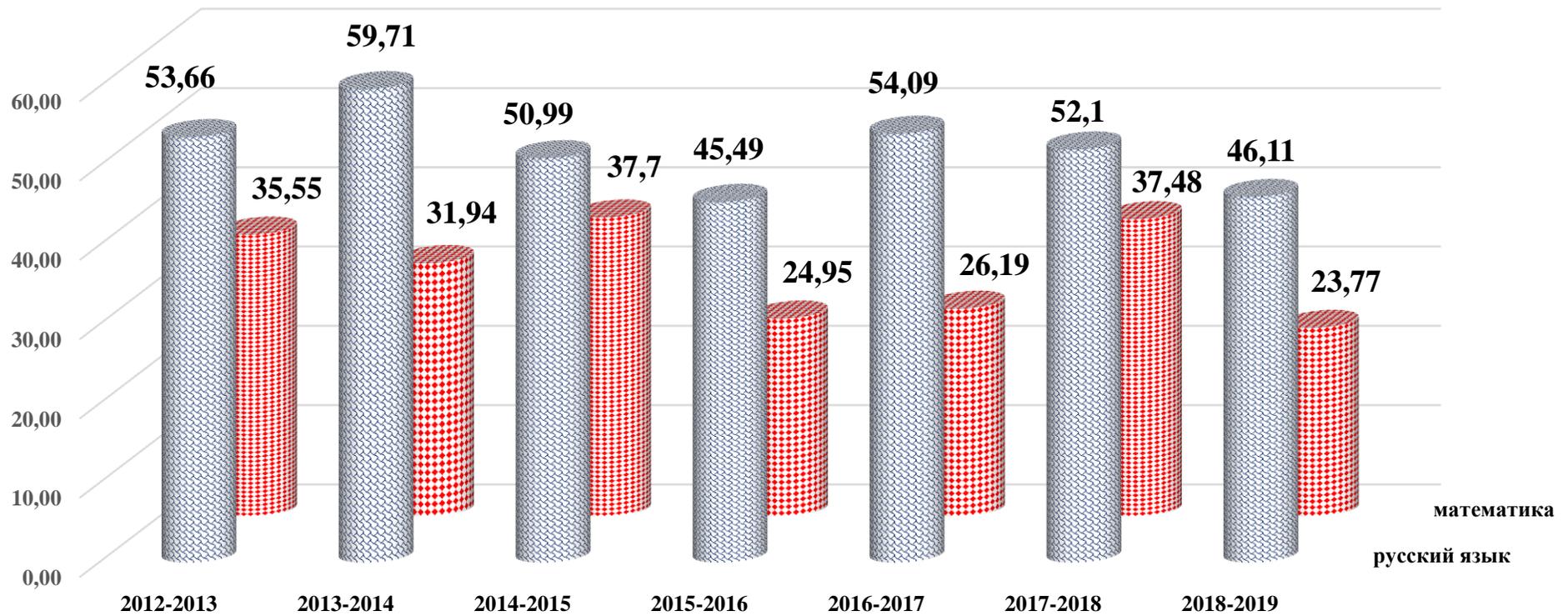
Русский язык 10 класс

Муниципалитет	Участников	Ср.б. по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл общий	Реш-ть обшая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П
Александровский район	53	14,96	48,27	14,96	48,27	24	20	9	0	29	54,72	9	16,98	52,36	40,82
Асиновский район	157	14,85	47,89	14,85	47,89	74	54	27	2	83	52,87	29	18,47	52,64	39,26
Бакчарский район	53	9,58	30,92	9,58	30,92	44	8	1	0	9	16,98	1	1,89	32,17	28,64
Верхнекетский район	50	11,70	37,74	11,70	37,74	33	13	3	1	17	34,00	4	8,00	41,30	31,27
г. Томск	2834	16,96	54,71	16,96	54,71	975	1085	666	108	1859	65,60	774	27,31	57,63	49,41
г.Кедровый	35	10,97	35,39	10,97	35,39	25	8	2	0	10	28,57	2	5,71	39,00	28,83
г.Северск	543	18,07	58,28	18,07	58,28	173	176	149	45	370	68,14	194	35,73	61,06	53,22
г.Стрежевой	309	18,00	58,06	18,00	58,06	53	174	70	12	256	82,85	82	26,54	62,56	49,90
Зырянский район	33	11,94	38,51	11,94	38,51	22	9	2	0	11	33,33	2	6,06	40,91	34,16
Каргасокский район	117	12,21	39,37	12,21	39,37	74	36	7	0	43	36,75	7	5,98	42,69	33,33
Кожевниковский район	94	11,80	38,06	11,80	38,06	62	23	8	1	32	34,04	9	9,57	40,90	32,88
Колпашевский район	302	14,36	46,34	14,36	46,34	145	117	37	3	157	51,99	40	13,25	49,83	39,98
Кривошеинский район	42	14,43	46,54	14,43	46,54	28	5	9	0	14	33,33	9	21,43	48,81	42,42
Молчановский район	58	14,64	47,22	14,64	47,22	30	18	8	2	28	48,28	10	17,24	50,69	40,91
Парабельский район	64	13,67	44,10	13,67	44,10	39	18	7	0	25	39,06	7	10,94	47,81	37,36
Первомайский район	68	10,22	32,97	10,22	32,97	55	11	2	0	13	19,12	2	2,94	35,22	28,88
Тегульдетский район	36	8,89	28,67	8,89	28,67	30	4	2	0	6	16,67	2	5,56	29,86	26,52
Томский район	304	12,76	41,15	12,76	41,15	183	96	23	2	121	39,80	25	8,22	43,13	37,56
Чаинский район	69	15,61	50,35	15,61	50,35	29	27	13	0	40	57,97	13	18,84	51,67	47,96
Шегарский район	65	14,32	46,20	14,32	46,20	31	25	5	4	34	52,31	9	13,85	49,54	40,14
Итого по региону:	5286	15,99	51,59	15,99	51,59	2129	1927	1050	180	3157	59,72	1230	23,27	54,60	46,11

Выполнение заданий базового уровня обучающимися 10 класса



Выполнение заданий повышенного уровня обучающимися 10 класса



Решаемость заданий измерительных работ (октябрь 2019 года)

Русский язык 5 класс

№ задания	Уровень сложности	Код и наименование контролируемого умения	Решаемость	Пример задания
1	Б	1.1 Различать звуки и буквы	67,01%	Укажите вариант ответа, в котором звуков <u>больше</u> , чем букв. 1) вьедливый 2) юбиляр 3) местность 4) маячить
2	П	1.2 Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	59,43%	Укажите вариант ответа, в котором в слове <u>все согласные звуки твёрдые</u> . 1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг
3	Б	1.3 Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	74,91%	Укажите вариант ответа, в котором <u>все слова</u> стоят в алфавитном порядке. 1) вокзал, дорога, железо, щавель 2) енот, лагерь, конь, цапля 3) икра, краска, сахар, рокот 4) блокнот, колос, юбка, табель
4	П	1.2 Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;	63,54%	Укажите <u>правильный</u> вариант ответа фонетического разбора слова. 1) юг [й'ук] – [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, ударный; [к] – согласный, звонкий, твёрдый 2) юг [й'уг] – [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, ударный; [г]

		согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)		– согласный, звонкий, твёрдый 3) юг [й'уг] – [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, ударный; [г] – согласный, глухой, твёрдый 4) юг [й'ук] – [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, ударный; [к] – согласный, глухой, твёрдый
5	П	2.2 Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	56,12%	Укажите вариант ответа, в котором представлены только <u>формы одного и того же слова</u> . 1) далёкий, удалился, даль 2) пролёт, пролетал, пролетает 3) красиво, красивый, красота 4) в домах, дома, домов
6	П	4.1 Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение 4.2 Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж 4.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	41,93%	Укажите вариант ответа, в котором слову дана <u>неверная</u> характеристика. 1) спелым (яблоком) – имя прилагательное в форме творительного падежа 2) из гостиницы – имя существительное с предлогом в форме родительного падежа 3) обидеть – глагол I спр. 4) брить – глагол I спр.
7	Б	4.3 Определять грамматические	58,74%	Укажите вариант ответа, в котором указаны <u>все</u> правильные грамматические признаки глагола.

		признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение		1) мечтаете – 2-ое лицо, ед.ч., I спр. 2) видишь – 3-е лицо, ед.ч., I спр. 3) читаю – 1-ое лицо, мн.ч., I спр. 4) смотрят – 3-е лицо, мн.ч., II спр.
8	Б	4.1 Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	50,11%	Укажите вариант ответа, в котором <u>все</u> имена существительные 3 склонения. 1) под сиренью, в ночи, женщине 2) перед дверью, зверей, дочери 3) в бандероли, полынь, лазурью 4) с дочерью, на реке, в костре
9	Б	4.2 Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж	53,91%	Укажите номер предложения, в котором имя прилагательное употреблено в форме винительного падежа. 1) Степану подарили маленького щенка. 2) Тихо падает белый снег. 3) Я давно не читал интересных книг. 4) Вещи лежат в большой сумке.
10	П	5.6 Выделять предложения с однородными членами	45,20%	Укажите номер предложения с однородными членами. Знаки препинания не расставлены. 1) Куст розы рос в небольшом цветнике перед домом. 2) Вдруг произошло чудо в нашем старом саду. 3) Роза распустилась майским утром она была прекрасна. 4) Утренняя роса оставила на лепестках и листьях несколько слезинок.
11	П	6.1 Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	59,93%	Укажите ряд, в котором <u>во всех</u> словах в корне пропущена <u>одна и та же</u> буква. 1) похв_ла, загр_ждение, в_кзал 2) бл_стеть, зас_деться, л_сной 3) г_родской, г_ризонт, ст_лица 4) см_гчение, св_репый, тр_сина
12	Б	6.1 Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	57,14%	Укажите ряд, в котором <u>во всех</u> словах происходит <u>оглушение</u> парного звонкого согласного звука. 1) бума_ка, тра_ка, у_кий 2) зага_ка, подска_ка, ше_ский

				3) кре_кий, сла_кий, ги_кий 4) наря_ный, моро_ный, руба_ка
13	Б	6.1 Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	53,28%	Укажите ряды, в которых в окончаниях <u>всех</u> имён существительных на месте пропуска пишется одна и та же буква. 1) ехать в поезд_, учиться в школ_ 2) гулять в парк_, стоять в очеред_ 3) держать в памят_, находиться на площад_ 4) плавать в бассейн_, о верност_ друга
14	Б	6.1 Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	52,83%	Укажите ряды, в которых в окончаниях <u>всех</u> имён прилагательных на месте пропуска пишется одна и та же буква. 1) лёгк_ми шагами, о дальн_й дороге 2) высок_ми горами, свеж_м воздухом 3) по щучь_му велению, ярк_ми красками 4) о ранн_й весне, о неуклюж_м медвежонке
15	Б	6.1 Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	66,90%	Укажите ряд, в котором <u>во всех</u> словах на месте пропуска пишется Ь (мягкий знак). 1) вериш_, плащ_, ноч_ю 2) тиш_, в_езд, видиш_ 3) пишеш_, об_ём, помощ_ник 4) полноч_, молодёж_, хочеш_
16	Б	6.1 Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	60,78%	Укажите ряд, в котором <u>все</u> слова пишутся с НЕ раздельно. 1) (не)работает, (не)взлюбить 2) (не)знает, (не)делает 3) (не)навидеть, (не)видел 4) (не)был, (не)годовать

Задания 17-24 выполняются на основе текста.

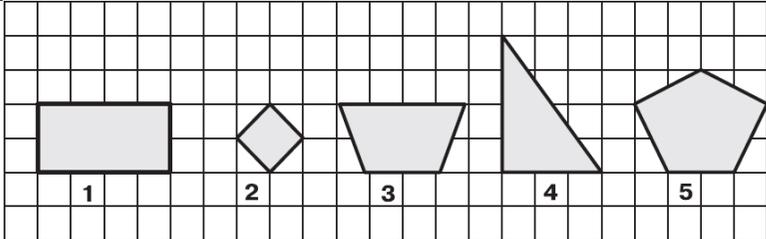
(1)Лесная глушь. (2)На краю чащи сиротливая рябинка. (3)Ветки к земле пригнулись под тяжёлыми гроздьями ягод. (4)На рябинке важно сидят снегири. (5)Они ныряют в мягкий снег, купаются. (6)Чертят снегири на белой скатерти бороздки и следы-крестики. (7)Название птицы от слова «снег». (8)Почему именно такое? (9)Снегирь – первый вестник зимы. (10)С холодами и первым робким снежком появляются снегири. (11)Прилетают птицы на зимовку с севера. (12)Грудка у снегиря красная, как яблочко. (13)На голове чёрный беретик. (14)Крылья с синим отливом. (15)Зимой это самая красивая птичка.

17	П	2.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	45,71%	В предложениях 7-11 найдите слово, соответствующее схеме:  Запишите это слово.
18	П	1.2 Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	49,15%	Из предложений 7-10 выпишите слово, соответствующее правилу «Правописание <u>непроизносимых согласных</u> в корне слова».
19	Б	4.4 Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги	36,88%	Найдите в предложениях 3-5 имя существительное 3 склонения. Запишите его в форме И.п., ед.ч.
20	Б	4.4 Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги	39,69%	Найдите в предложениях 1-6 прилагательное в форме В.п., ед.ч., муж.р. Запишите это прилагательное.
21	П	4.4 Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги	32,10%	Из предложений 12-14 выпишите <u>все</u> предлоги
22	П	5.2. Устанавливать при	43,62%	В предложении 3 найдите словосочетание «прилагательное +

		помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		существительное». Запишите это словосочетание.
23	Б	5.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	33,20%	Выпишите из предложения 5 главные члены предложения.
24	Б	3.2 Определять значение слова по тексту	47,72%	Найдите в предложениях 1-4 слово, соответствующее значению « <i>Отдалённая и густо заросшая, труднопроходимая часть леса, сада; чаща</i> ». Запишите это слово.

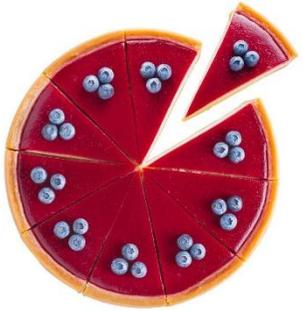
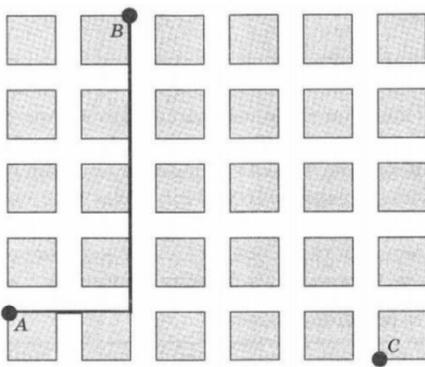
Математика 5 класс

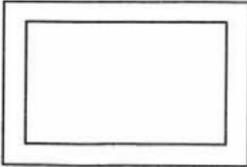
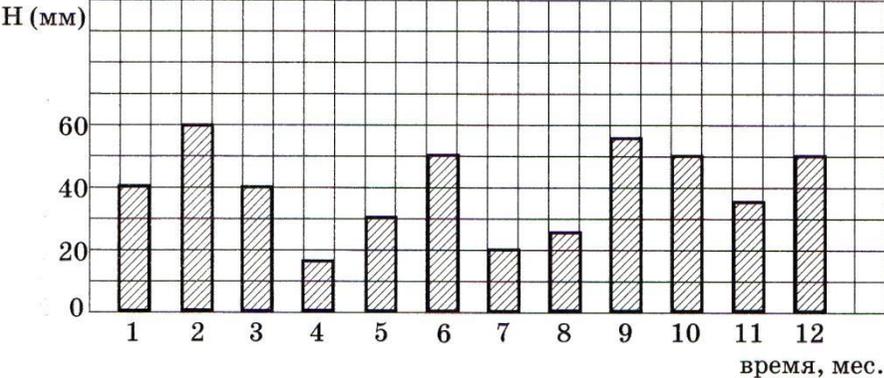
№ задания	Уровень сложности	Код и наименование контролируемого умения	Решаемость	Пример задания
1	Б	1.1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	70,52%	Сравните числа: «Пять тысяч семьсот восемьдесят три и пять тысяч семьсот девяносто восемь». В ответ укажите наименьшее из них, используя десятичную запись числа.
2	П	1.1.2 Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	73,43%	Дан ряд чисел: 2; 1; 4; 3; ; 5; 8; 7; Какое число пропущено?
3	Б	1.2.1, 1.2.3 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,	6,60%	Валера вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры имеют прямой угол?

		<p>квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p>		 <p>В ответ запишите номера этих фигур.</p>
4	Б	<p>1.1.4 читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);</p>	65,20%	<p>На полке в магазине стоят пакеты с мукой массой 3 кг 100 г, 2 кг 900 г, 2 кг 700 г, 2 кг 200 г. Покупатель хочет купить два пакета муки общей массой не более 5 кг. Какие пакеты он может взять? В ответ укажите номера этих пакетов.</p>  <p>1 2 3 4</p> <p>Если вариантов выбора два и более, то в ответ запишите один из возможных.</p>
5	Б	<p>2.1.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,</p>	54,07%	<p>Найдите значение выражения $56 \cdot 3 - (50 - 2 \cdot 7) : 12$.</p>

		умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000 (в том числе деления с остатком)		
6	Б	2.1.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия	65,65%	Найдите неизвестный компонент в частном $14520 : \quad = 60$.
7	Б	2.1.5 Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий со скобками и без скобок)	59,74%	Расставьте порядок действий в числовом выражении $(1452480 : 2136 + 302 \cdot (40102 - 39397)) : 530$. Какое действие будет выполнено предпоследним ? 1) деление 2) умножение 3) сложение 4) вычитание
8	Б	1.2.11 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	59,34%	В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты. Всего 197 конфет. В каждый подарок надо положить по 7 конфет. Сколько конфет останется? 1) 190 2) 30 3) 28 4) 1
9	П	1.1.4 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	24,36%	Из двух городов одновременно навстречу друг другу вылетели два Змея Горыныча. Один летел со скоростью 60 км/ч, а другой со скоростью 70 км/ч. На сколько километров больше пролетел второй Змей Горыныч до места их встречи, если расстояние между городами 520 км?
10	П	4.1.4 Читать, заполнять несложные готовые таблицы	40,17%	Баскетбольная команда детской спортивной школы встречалась с командами нескольких школ. Количество очков, набранных игроками, тренер записывал в таблицу. У кого из мальчиков общая сумма очков не превышает 30 и за последние 2 игры набрано наибольшее число очков.



13	Б	4.1.2 Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	80,02%	<p>Торт массой 800 г разделен на 10 одинаковых кусков. Мама взяла с тарелки 1 такой кусок. Какую часть торта взяла с тарелки мама?</p> <p>1) Четвертую часть 2) Седьмую часть 3) Десятую часть 4) Двенадцатую часть</p>	
14	Б	1.2.9 Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур	67,85%	<p>Ваня построил замок из геометрических тел. Какое геометрическое тело не использовал Ваня в своей работе? В ответ укажите номер фигуры.</p> <p>1) Пирамида 2) Куб 3) Конус 4) Цилиндр</p>	
15	Б	1.2.11, 4.1.4 Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата	26,54%	<p>На плане одного из районов города клетками изображены кварталы, каждый из которых имеет форму квадрата со стороной 200 м. Ширина всех улиц в этом районе равна 20 м. Найдите длину пути от точки А до точки В, изображенного на плане.</p>	

16	П	1.2.11 Находить площадь прямоугольника и квадрата	3,86%	<p>Фотография размером 14 см × 26 см помещена в рамку шириной 5 см. Найдите площадь фотографии вместе с рамкой.</p> 														
17	Б	4.1.4 Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	57,51%	<p>На диаграмме показано ежемесячное количество осадков, выпавших в городе М. в течение года.</p>  <p>Пользуясь диаграммой, укажите количество осадков, выпавших в октябре.</p>														
18	Б	1.2.11 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	7,90%	<p>Платеж за потребление электроэнергии осуществляется по двухтарифному счетчику. Тариф зависит от времени суток. Какую сумму должна заплатить семья Ивановых за пользование электроэнергией в дневное время, если квитанция на оплату содержит следующую таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1153 1166 2065 1422"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тарифная зона</th> <th colspan="2">Показания счётчика</th> <th rowspan="2">Расход факт.</th> <th rowspan="2">Тариф (коп.)</th> <th rowspan="2">Сумма к оплате (коп.)</th> </tr> <tr> <th>Текущее</th> <th>Предыдущее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>день (Т1)</td> <td>9614</td> <td>9546</td> <td></td> <td>431</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тарифная зона	Показания счётчика		Расход факт.	Тариф (коп.)	Сумма к оплате (коп.)	Текущее	Предыдущее	день (Т1)	9614	9546		431	
Тарифная зона	Показания счётчика		Расход факт.	Тариф (коп.)		Сумма к оплате (коп.)												
	Текущее	Предыдущее																
день (Т1)	9614	9546		431														

				ночь (Т2)	6323	6237		314	
19	П	1.2.4 Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	9,34%	<p>С горки катается 20 человек, из них 12 имеют варежки, а 15 – шарфы. Выберите утверждения, которые следуют из приведенных данных.</p> <p>На этой горке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет человека, у которого нет ни варежек, ни шарфа; 2) найдутся хотя бы 2 человека, у которых есть и варежки, и шарф; 3) если у человека нет шарфа, то у него обязательно есть варежки; 4) не найдется 13 человек, у которых есть и варежки, и шарф. <p>В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.</p>					
20	П	1.2.11 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	52,59%	<p>Один автомат в час делает 200 деталей, а второй – 350. Сколько деталей изготовит второй автомат за то время, за которое первый изготовит 1000 деталей.</p>					

Русский язык 10 класс

№ задания	Уровень сложности	Код и наименование контролируемого умения	Решаемость	Пример задания
1	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	28,43%	<p>Выпишите слова с проверяемой гласной в корне, вставив пропущенные буквы.</p> <p>Предл_жение, р_зультат, укл_ниться, осозн_вать, напом_нение, з_рница, п_йзажист, ор_гинальный, скл_нение, предск_зание.</p>
2	Б	3.1. Уметь	71,38%	Укажите варианты ответов, в которых правописание приставки определяется

		соблюдать на письме изученные орфографические правила		её значением «приближение, присоединение». Запишите номера ответов. 1) пр_одолеть 2) пр_чудливый 3) пр_стегнуть 4) пр_творяется (в жизнь) 5) пр_восходный 6) пр_ходящий (домой) 7) пр_интересный 8) пр_открыть
3	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	41,07%	Выпишите из предложений слово(-а), в котором(-ых) правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на З и С, перед звонкими согласными пишется З». <i>Он не боялся рисовать ясными красками. Он заставлял луга пестреть цветами, коней вздыматься на дыбы, мужчин гордо подбочениваться, красавиц распускать волосы. Он не признавал ненастье и серое небо. Всё, что он видел, он видел либо при свете солнца, либо при полной луне. Но здесь уже не было соперников. Ведь он рисовал не только степи и горы, но и ту степень изумления и восторга, которые испытывает каждый, кто первый раз попадает в этот безграничный мир. И именно поэтому каждое его полотно ликует и смеётся от радости. Он жил только настоящим, интересовался только сегодняшним, живым.</i>
4	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	41,87%	Укажите слова, в суффиксах или окончаниях которых пишется буква Е . Запишите номера ответов. 1) (ты) утеш_шь 2) закле_вший 3) сброш_нный 4) посе_нный 5) застел_шь 6) кле_щий
5	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	53,63%	Укажите слова, в которых пишется разделительный Ь (мягкий знак). Запишите номера ответов. 1) под_одеяльник 2) ин_екция 3) трёх_язычный 4) батал_онный 5) с_ябедничать 6) р_яный 7) сверх_естественный 8) без_аварийный
6	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные	60,05%	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) копч_ный, ц_кольный, бельч_нок

		орфографические правила		2) расч_сывать, девч_нка, ещ_ 3) береж_т, деш_вый, точ_ный 4) ш_рох, смущ_нный, холщ_вый 5) золоч_ный, стриж_т, ноч_вка
7	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	68,35%	Выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных , образованных от существительных с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН». <i>У пристани, протянувшейся бесчисле_ыми причалами, стояли, как будто набирали силы, загрузе_ые корабли: они готовились отплыть в Швецию и Германию, и ветерок лениво полоскал серые, умышле_о приспущен_ые ветрила.</i>
8	Б	3.1. Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	72,19%	Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение написания слова с НЕ. Запишите номер ответа. (НЕ)ДОЖИДАЯСЬ разрешения, Григорий решительно вошёл в комнату. 1) НЕ пишется отдельно, потому что слово – глагол. 2) НЕ пишется отдельно, потому что слово – деепричастие. 3) НЕ пишется отдельно, потому что причастие имеет зависимое слово. 4) НЕ пишется слитно, потому что слово – деепричастие. 5) НЕ пишется слитно, потому что слово – наречие и нет условий для отдельного написания
9	Б	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	50,79%	Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номер ответа. 1) вручИт 2) сорвалА 3) катАлог 4) донЕльзя 5) жалюзИ 6) обеспЕчение
10	Б	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	53,92%	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. пять пар НОСКОВ более МОЛОДОЙ ЧЕТЫРЕХСТА метров

				молодые ДИРЕКТОРА ОБОИХ друзей						
11	Б	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	54,84%	Напишите верную форму выделенного существительного, вставив букву на месте пропуска. Ему удалось устроиться на работу по окончани _ университета.						
12	П	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	22,95%	Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) допущена(-ы) грамматическая(-ие) ошибка(-и). 1) <i>А.С. Грибоедов был не только выдающимся драматургом, но и блестящим дипломатом.</i> 2) <i>Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками, бесконечными заборами, старинным мостом над глубоким оврагом.</i> 3) <i>Мы осмотрели не только древнюю часть города, но и побывали в новых районах.</i> 4) <i>Декабристы любили и восхищались русским народом.</i>						
13	Б	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	61,90%	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Доказывая теорему, 1) вас ничего не должно отвлекать. 2) всегда требуется знание математических формул. 3) важно для развития логического мышления. 4) обратите внимание на значение переменных.						
14	П	1.3. Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	52,59%	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Грамматические ошибки</th> <th>Предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) определяемое слово находится внутри причастного оборота</td> <td>1) Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем.</td> </tr> <tr> <td>Б) причастие и определяемое слово не согласуются между</td> <td>2) Приготовленные оладьи мамой, были необыкновенно вкусны.</td> </tr> </tbody> </table>			Грамматические ошибки	Предложения	А) определяемое слово находится внутри причастного оборота	1) Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем.	Б) причастие и определяемое слово не согласуются между	2) Приготовленные оладьи мамой, были необыкновенно вкусны.
Грамматические ошибки	Предложения									
А) определяемое слово находится внутри причастного оборота	1) Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем.									
Б) причастие и определяемое слово не согласуются между	2) Приготовленные оладьи мамой, были необыкновенно вкусны.									

				<p>собой</p> <p>В) причастный оборот употреблён после слова, которое не является для него определяемым</p> <p>3) Парк в Павловске, поражающий своей красотой, давно привлекает внимание туристов.</p> <p>4) На мелководных участках растительность образует перемычки, разделяющие озеро на отдельные плёсы.</p> <p>5) Поражающие своей красотой и величием уникальные островки природы ещё остались на карте области.</p>
				Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. В ответ запишите последовательность цифр.
15	Б	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	48,58%	<p>Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.</p> <p>2) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.</p> <p>3) Ночью ветер злится да стучит в окно.</p> <p>4) Туча на севере росла и захватывала западную и восточную части неба.</p> <p>5) Фигурные изображения не только украшают тексты и поля рукописей но и составляют красочное и тонкое декоративное целое.</p>
16	Б	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	54,45%	<p>Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p><i>С беспокойной совестью (1) мучившей меня всю ночь (2) и с безмолвным раскаянием (3) выехал я из Симбирска (4) не протяссь с моим учителем (5) и не думая с ним уже когда-нибудь встретиться.</i></p>
17	Б	3.2. Уметь соблюдать на письме изученные пунктуационные правила	71,21%	<p>Выпишите из предложений вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Знаки препинания не расставлены.</p> <p><i>На улице нас кольцом окружили собаки и ни малейшего желания кажется не имели признавать в нас своих. Их воинственное настроение было по-видимому вызвано желанием проявить свою преданность хозяевам.</i></p>
18	Б	3.2. Уметь соблюдать на письме	62,94%	<p>В предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными</p>

		изученные пунктуационные правила	<p>сочинительной связью.</p> <p><i>Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал.</i></p> <p><i>И на первой перемене оказалось,(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.</i></p> <p><i>— Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.</i></p> <p><i>— Это мне Витя подарил,(5) — спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.</i></p>
--	--	--	--

Задания 19-25 выполняются на основе текста.

(1)Однажды я ехал в электричке. (2)Сидевшая рядом со мной у окна скромно одетая сдержанная женщина открыла томик Чехова. (3)Дорога предстояла длинная, книжки я не захватил, люди вокруг были чужие, я стал думать о работе. (4)И тем же тоном, каким спрашивают, например: «Вы не знаете, скоро ли мы приедем?» – я неожиданно для себя и тем более для соседки спросил её:

– Простите, вы не знаете, что такое счастье?

(5)Женщина с томиком Чехова в руках оказалась замечательной собеседницей. (6)Она не стала спрашивать меня, отчего я задал такой странный вопрос, не стала с ходу отвечать, она прикрыла книгу и долго молчала, поглядывая в окно, – думала. (7)Наконец, когда я совсем уже решил, что она забыла о вопросе, она повернулась ко мне и сказала...

(8)Вернёмся к её ответу позже. (9)Спросим себя: что такое счастье? (10)Что кроется за этим словом?

(11)В каждой стране есть свой Главный педагог – народ и есть Главный учебник – язык. (12)Я не должен объяснять, что такое счастье, я должен смиренно спросить об этом наш язык – в нём всё есть, из него всё поймёшь, прислушиваясь к слову в сегодняшней нашей речи. (13)Народная мысль содержится не только в пословицах и поговорках, в народной мудрости, но и в распространённых, обычных фразах и оборотах речи. (14)Поищем: с какими другими словами сочетается интересующее нас понятие, почему так можно сказать, а так нельзя. (15)Это никогда не бывает случайным.

(16)Мы говорим: «счастливая доля», «счастливый случай», «счастливая судьба», «счастье привалило», «вытянул счастливый билет». (17)Самые деятельные, всего достигшие своим трудом люди говорят: «Мне выпало счастье, мне дано счастье...» (18)Счастье – фортуна, судьба, о которой мы ничего не знаем, и если его нет, то говорят: «Такая уж у меня судьба», «Видно, мне так на роду написано».

(19)Но мы не раз ещё столкнёмся с законом духовной жизни: всё, что есть в человеке, возникает из двух встречных движений, из двух сил: из движения, направленного от мира к человеку, и движения от человека к миру. (20)Противоположные эти силы, встречаясь в одной точке, не уничтожаются, а складываются. (21)Но если встреча не происходит, то обеих сил словно и не было. (22)Предположим, человеку нет удачи ни в чём, несчастья преследуют его, и выпала ему, быть может, от рождения тяжёлая доля. (23)Не всякий сумеет победить судьбу. (24)Но сильный человек умеет использовать самый незаметный шанс, который, конечно, есть в жизни каждого: он побеждает судьбу. (25)Вернее, не судьбу, а трудности, которые посланы ему судьбой. (26)И если нет собственного стремления победить, стремления к счастью, то хоть озолоти его – счастья не будет. (27)У него нет веры в жизнь, воля его сломлена. (28)Говорят: «нашёл своё счастье», «добыл счастье», «достиг счастья» и даже «украл чужое счастье». (29)Язык требует действия: нашёл, поймал, добыл, достиг,

вырвал у судьбы своё счастье, всякий человек – кузнец своего счастья.

(30)Человек должен стремиться к счастью. (31)Это неукротимое, жгучее желание... (32)Счастье не вещь, и не склад вещей, и не положение, и не денежное состояние, а состояние души, возникающее при достижении сильно желаемого. (33)Счастье – это благословенное состояние, благодать.

(34)Что же, однако, сказала о счастье женщина в электричке? (35)Позже выяснилось, что она научный сотрудник, специалист в области химии белков. (36)После долгого обдумывания моего вопроса она сказала:

– Я не могу дать определения счастья. (37)Вот учёный! (38)Учёный не тот, кто всё знает, а тот, кто точно знает, чего он не знает. (39)Но, может быть, так? (40)У человека есть духовные стремления: когда они удовлетворяются, он чувствует себя счастливым. (41)Похоже на правду?

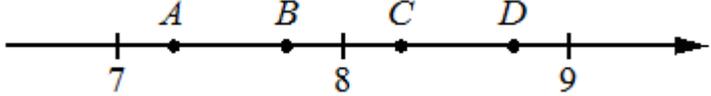
(По С.Л. Соловейчику)

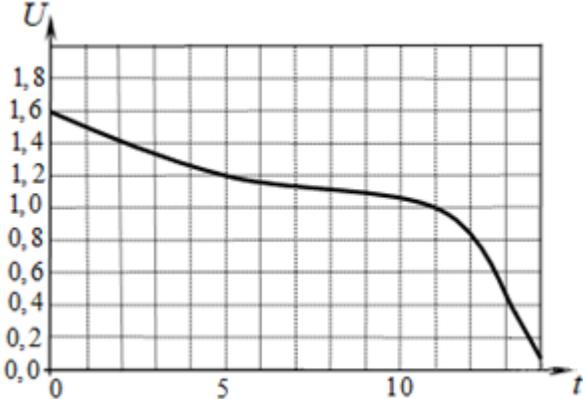
19	П	5.1. Использовать при чтении и понимании текста умение читать и адекватно понимать текст	47,69%	Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1) Женщина в электричке не смогла дать ответ на интересующий рассказчика вопрос, потому что была учёным. 2) Язык помогает находить ответы на сложные вопросы. 3) По мнению рассказчика, счастье обусловлено судьбой, с которой не поспоришь, с которой нужно смириться. 4) Человек должен стремиться к материальному благополучию, в этом, по мнению собеседницы рассказчика, и заключается неукротимое, неудержимое, жгучее желание счастья. 5) Язык требует от человека деятельного отношения к жизни, желания бороться со всеми трудностями и победить.
20	П	1.2. Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	59,31%	Укажите средство выразительности (троп) в предложении 31.
21	П	1.2. Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	44,80%	Замените просторечное выражение «счастье привалило» в предложении 16 стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.
22	Б	4.5. Уметь производить	44,89%	Выпишите грамматическую основу из предложения 33.

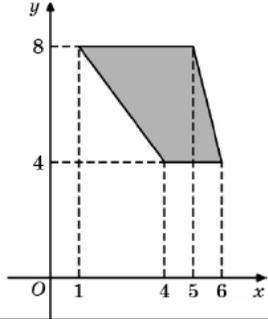
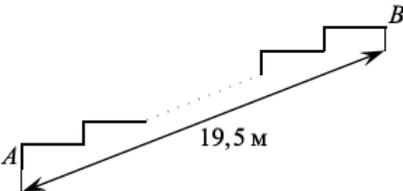
		синтаксический анализ словосочетания и предложения		
23	Б	4.5. Уметь производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	38,97%	Укажите количество грамматических основ в предложении 22. Ответ запишите цифрой.
24	Б	5.3. Использовать при чтении и понимании текста умения определять функционально-смысловые типы текста	65,8%	Укажите тип речи предложений 19-24.
25	Б	5.3. Использовать при чтении и понимании текста умения определять функционально-смысловые типы текста	46,82%	Укажите стиль текста.

Математика 10 класс

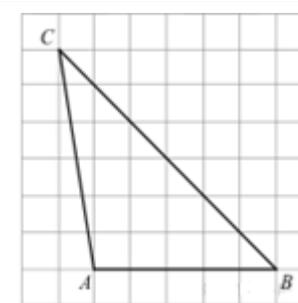
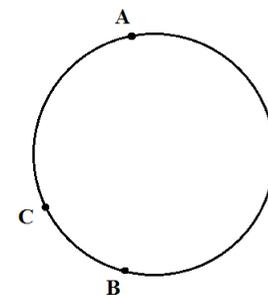
№ задания	Уровень сложности	Код и наименование контролируемого умения	Решаемость	Пример задания
1	Б	1.3 Находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять, осуществляя необходимые подстановки и	91,06%	Вычислите $(2\sqrt{13})^2$. 1) 12 2) 26 3) 39 4) 52

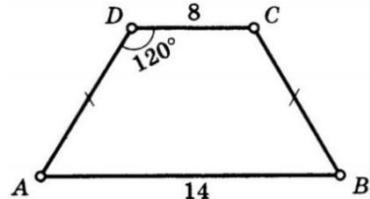
		преобразования, значения числовых выражений: тригонометрических, содержащих корни натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифмы		
2	Б	1.3 Находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, значения числовых выражений: тригонометрических, содержащих корни натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифмы	93,56%	<p>На координатной прямой отмечены точки A, B, C, D.</p>  <p>Одна из них соответствует числу $\frac{58}{7}$. Какая это точка?</p> <p>1) точка A 2) точка B 3) точка C 4) точка D</p>
3	Б	1.4 Преобразовывать по известным формулам и правилам буквенные выражения, включающие степени, радикалы; вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	74,19%	<p>Центростремительное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) вычисляется по формуле $a = \omega^2 R$, где ω – угловая скорость (в с^{-1}), R – радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус R, если угловая скорость равна 9 с^{-1}, а центростремительное ускорение равно 243 м/с^2. Ответ дайте в метрах.</p>

4	Б	5.1 Анализировать реальные числовые данные; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами.	82,43%	<p>При работе фонарика батарейка постепенно разряжается и напряжение в электрической цепи фонарика падает. На графике показана зависимость напряжения в цепи от времени работы фонарика. На горизонтальной оси отмечено время работы фонарика в часах, на вертикальной оси – напряжение в вольтах. Определите по рисунку, за сколько часов напряжение упадёт с 1,2 вольта до 1 вольта.</p> 
5	Б	2.1 Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	71,27%	Решите уравнение $(x - 4)^2 + (x + 7)^2 = 2x^2 - 1$.
6	Б	1.1 Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами	83,66%	<p>Для приготовления фарша взяли говядину и свинину в отношении 21:4. Сколько процентов фарша составляет говядина?</p> <p>1) 5,25 2) 21 3) 84 4) 16</p>
7	Б	5.2 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать текстовые	70,93%	<p>Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному от каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?</p>

		геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии		этой последовательности больше 3? 1) 14 2) 16 3) 13 4) 12
10	Б	1.4 Выполнять преобразование по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	66,73%	Найдите значение выражения $\frac{9\sqrt{x}-2}{\sqrt{x}} + \frac{2\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$
11	Б	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	53,34%	Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке. 
12	Б	2.2 Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.	54,33%	Найдите наименьшее целое положительное число, которое является решением неравенства $16 - x^2 < 0$.
13	Б	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	43,76%	Лестница соединяет точки A и B . Высота каждой ступени равна 16 см, а длина – 63 см. Расстояние между точками A и B составляет 19,5 м. Найдите высоту, на которую поднимается лестница (в метрах). 

14	Б	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	40,50%	В треугольнике ABC угол $C = 90^\circ$, $\sin A = \frac{5}{13}$. Найдите $\sin B$. Ответ округлите до сотых.
15	Б	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	36,38%	Хорда AB делит окружность на две дуги, градусные величины которых относятся как 5:7. Под каким углом видна эта хорда из точки C , принадлежащей меньшей дуге окружности? Ответ дайте в градусах.
16	Б	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	76,60%	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник ABC . Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AB .
17	П	2.3 Решать рациональные уравнения	40,01%	Решите уравнение $(x - 4)^4 - 4(x - 4)^2 - 21 = 0$. В ответ запишите сумму корней.
18	П	5.2 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать текстовые	27,00%	Моторная лодка в 4:00 вышла из пункта A в пункт B , расположенный в 126 км от пункта A . Пробыв в пункте B 2 часа, лодка отправилась назад и вернулась в пункт A в 22:00. Определите (в км/ч) собственную скорость лодки, если известно, что скорость течения реки 2 км/ч



		задачи алгебраическим методом, решать практические задачи.		
19	П	2.4 Решать рациональные неравенства	15,62%	Найдите наибольшее натуральное решение неравенства $\frac{2x}{x^2 - 9} \leq \frac{1}{x + 2}$.
20	П	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	35,96%	Расстояние от точки пересечения диагоналей ромба до одной из его сторон равно 12, а одна из диагоналей ромба равна 48. Найдите углы ромба. В ответ запишите градусную меру тупого угла ромба.
21	П	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	21,95%	Используя данные, приведенные на рисунке, найдите площадь четырехугольника $ABCD$, если известно, что $AB \parallel DC$. В ответ запишите найденное значение, делённое на $\sqrt{3}$. 
22	П	4.1 Решать планиметрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии	2,10%	В трапеции $ABCD$ $AD \parallel BC$, CH – высота. Отрезки AT и BT являются биссектрисами внутренних углов трапеции, $\angle CDH = 60^\circ$, $CH = 6$. Найдите площадь треугольника TDH . В ответ запишите площадь треугольника, умноженную на $\sqrt{3}$.

Распределение участников по набранному баллу

