



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

18.10.2023

№ 1561-12

Томск

О проведении мониторинга функционирования внутренних систем
оценки качества образования в общеобразовательных организациях
Томской области

В целях содействия общеобразовательным организациям в построении внутренней системы оценки качества образования как элемента управления качеством образования, а также в целях развития единого регионального информационно-аналитического пространства работы с образовательными данными

1. Утвердить Концепцию мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. Провести мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в период с 24.10.2023 по 17.11.2023 (далее – мониторинг ВСОКО), состоящий из двух уровней:

1) уровень самодиагностики (во всех общеобразовательных организациях, за исключением общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы);

2) уровень внешней экспертной оценки (в общеобразовательных организациях, вошедших в выборку, согласно приложению 2 к настоящему распоряжению).

3. Утвердить план-график проведения мониторинга ВСОКО согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

4. Возложить функции регионального оператора мониторинга ВСОКО на областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

5. ТОИПКРО (О.М. Замятиной):

1) определить регионального координатора мониторинга ВСОКО;

2) обеспечить проведение мониторинга ВСОКО согласно пану-графику, утверждённому пунктом 3 настоящего распоряжения;

3) обеспечить организационно-методическое, информационное и технологическое сопровождение мониторинга ВСОКО;

4) представить результаты мониторинга ВСОКО в рамках мероприятий осенней конференции по качеству образования Томской области в ноябре 2023 года.

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

1) организовать и обеспечить сбор необходимой информации для проведения мониторинга ВСОКО;

2) обеспечить взаимодействие между общеобразовательными организациями, районными ресурсными центрами и региональным оператором мониторинга ВСОКО (ТОИПКРО);

3) поручить руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать работу по участию общеобразовательной организации в мониторинге ВСОКО;

- назначить школьного координатора (организатора) по участию общеобразовательной организации в мониторинге ВСОКО;

7. Руководителям общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, организовать участие в мониторинге ВСОКО в соответствии с планом-графиком, утверждённым пунктом 3 настоящего распоряжения.

8. Рекомендовать руководителям частных общеобразовательных организаций организовать участие в мониторинге ВСОКО в соответствии с планом-графиком, утверждённым пунктом 3 настоящего распоряжения.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

И.о. начальника Департамента



И.Б. Штауб

Концепция мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества
образования в общеобразовательных организациях Томской области

Введение

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) – одна из ключевых компетенций любой образовательной организации. Соответствующая компетенция закреплена пунктом 13 части 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно региональным подходам предусмотрена вариативность ВСОКО, основанная на учете специфики реализуемых образовательных программ. Одновременно ВСОКО подчиняется принципу открытости и доступности информации о результатах оценочных процедур как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг.

Усиление отраслевого запроса на объективность ВСОКО в сфере общего образования обязывает общеобразовательные организации к целостности административного контроля и педагогической оценки качества образования. Требуется дальнейшее обновление предмета внутришкольных мониторингов, включая внедрение механизмов учета внешних оценочных процедур. Особое значение приобретают практики комплексной оценки образовательных результатов обучающихся в сочетании с контекстными данными об условиях реализации образовательных программ.

В силу новизны функций ВСОКО необходима поступательная работа по оптимизации структуры ВСОКО, совершенствованию ее нормативно-инструктивной базы, развитию профессиональных компетенций субъектов ВСОКО. Это обязывает к анализу текущего состояния функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Томской области как основанию дальнейшего сопровождения вопросов функционирования ВСОКО на региональном уровне.

С учетом обозначенной ситуации, а также в рамках развития единого регионального информационно-аналитического пространства работы с образовательными данными департамент общего образования Томской области инициирует настоящий мониторинг функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Томской области (далее – мониторинг). Результаты мониторинга будут использованы для совместной работы Департамента общего образования Томской области, ТОИПКРО с административными командами общеобразовательных организаций по развитию ресурса ВСОКО как элемента, влияющего на качество общего образования.

Методологической основой мониторинга выступит риск-ориентированный подход. На сегодняшний день указанный подход уже практикуется в системе контрольно-надзорной деятельности сферы общего образования (см. Федеральный закон № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»). Применительно к задачам мониторинга ключевая идея риск-ориентированного подхода состоит в том, чтобы состав данных, агрегируемых в ходе мониторинга, использовать для профилактики рисков функционирования ВСОКО.

Результаты мониторинга позволят распределить общеобразовательные организации Томской области по условным зонам риска согласно выявленным

издержкам обеспечения функционирования ВСОКО. Такое распределение делает дальнейшее сопровождение ВСОКО адресным, ориентированным на дефициты конкретных общеобразовательных организаций.

Дополнительным эффектом мониторинга должен стать переход системы общего образования Томской области от инспекционно-констатирующих практик работы с данными к практикам доказательного управления. Мониторинг пополнит региональную базу данных консолидирующей информацией о потенциале ВСОКО в управлении качеством общего образования в Томской области.

Содержательные характеристики мониторинга

Цель мониторинга – получить данные о текущем состоянии функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Томской области

Назначение результатов мониторинга:

- выявление рисков неэффективного функционирования ВСОКО и отнесение школ к одной из рискованных зон (низкого риска, умеренного риска, высокого риска);
- выявление связей между рискованной зоной образовательной организации и результатами ГИА;
- определение соответствия ВСОКО образовательной организации и региональной системы оценки качества общего образования;
- выявление навыков анализа данных у управленческих команд образовательных организаций.

Сроки проведения мониторинга функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях Томской области и региональный оператор утверждаются распоряжением Департамента общего образования Томской области.

Особенности проведения мониторинга

Мониторинг проводится в отношении всех общеобразовательных организаций Томской области, за исключением общеобразовательных организаций реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы.

Мониторинг проводится на двух уровнях:

- 1) уровень самодиагностики;
- 2) уровень внешней экспертной оценки.

Для проведения мониторинга используется кластеризация школ. Кластеризация образовательных организаций производится на основании данных об обучающихся внесенных ответственными сотрудниками школ в ИС «Паспорт школы», для снижения нагрузки на образовательные организации никаких иных данных не запрашивается. Также учитывается удаленность образовательных организаций от регионального центра и наличие постояннодействующего транспортного сообщения.

Для проведения внешней экспертной оценки формируется выборка школ внутри кластеров для ее репрезентативности относительно общей совокупности школ региона.

На уровне самодиагностики образовательные организации (далее – ОО) дистанционно отвечают на вопросы специально разработанной анкеты (Приложение 1 к Концепции).

Результаты анкетирования обрабатываются и интерпретируются экспертной группой. Выводы формулируются по каждому из блоков мониторинга. Предусмотрена количественная фиксация результатов (Таблица 1) и содержательный анализ по каждому блоку с маркировкой рисков (Таблица 2).

Таблица 1
Блоки мониторинга

№	Наименование	Суммарный балл за блок	Минимальный порог
Блок 1	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	13	5
Блок 2	Кадровые условия функционирования ВСОКО	16	7
Блок 3	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	8	3
Блок 4	Информационно-аналитические продукты ВСОКО	12	5

Инструменты внешней экспертной оценки

1. Структурированное интервью
2. Экспертная оценка локальных актов
3. Экспертная оценка информационно-аналитических продуктов ВСОКО (отчет о самообследовании, педагогический анализ ВПР, ГИА и региональных оценочных процедур)
4. Сопоставление результатов экспертной оценки по кластерам выборки ОО.

Риск-ориентированный подход к мониторингу функционирования ВСОКО предполагает определенный перечень индикаторов рисков.

Под рисками, в рамках мониторинга, понимаются обстоятельства, препятствующие эффективному функционированию ВСОКО. Такие обстоятельства выявляются посредством показателей мониторинга с характерными (когерентными) формулировками. По результатам проведенного мониторинга функционирования ВСОКО будет создан рисковый профиль образовательной организации в разрезе каждого блока мониторинга.

Таблица 2
Структура индикаторов риска неэффективности функционирования ВСОКО

Блок мониторинга	Наименование риска	Индикатор риска
Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Барьеры локального регулирования ВСОКО	Отсутствие аутентичных локальных норм функционирования ВСОКО
Кадровые условия функционирования ВСОКО	Дефициты профессиональных компетенций субъектов ВСОКО	Отсутствие системы административного контроля и методической работы по вопросам ВСОКО
Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Непроработанность программно-методических решений ВСОКО	Отсутствие внутренних регламентов в отношении процедур ВСОКО и педагогических практик оценки

Информационно-аналитические продукты ВСОКО	Преобладание контрольно-инспекционной парадигмы управления качеством	Формальные подходы к наполнению отчета о самообследовании
--	--	---

Каждая ОО заполняет паспорт участника мониторинга. Позиции паспорта (Приложение 2 к Концепции) агрегируют контекстную информацию, необходимую для валидации итоговых данных мониторинга.

Показатели функционирования ВСОКО

Блок 1. Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО

№ (код)	Показатели	Да / нет
1.1.	Организационная модель ВСОКО разработана и представлена в одном из документов: Положение о ВСОКО, циклограмма ВСОКО, отчет о самообследовании	
1.2.	Положение о ВСОКО имеется и обновлено с учетом рекомендаций ФООП к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	
1.3	Нормы Положения о ВСОКО не противоречат Положению о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
1.4	Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся актуализировано; в него внесены позиции по:	
1.4.1	- промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности	
1.4.2	- оценке проектной деятельности обучающихся	
1.4.3	- оценке в условиях применения ЭОР	
1.4.4	- допуске к ГИА	
1.4.5	- ликвидации академической задолженности и мерах в случае неликвидации	
1.5	За предыдущий учебный год были зафиксированы обращения со стороны родителей по вопросам выставления отметок и ликвидации академической задолженности	
1.6	Положение об индивидуальном учете образовательных достижений и поощрениях обучающихся разработано и используется	
1.7	Положение о зачете образовательных результатов, полученных в других образовательных организациях, разработано и используется	
1.8	Мероприятия циклограммы ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку отчета о самообследовании Информация для отчета о самообследовании формируется в ходе процедур ВСОКО, закрепленных циклограммой (или планом) ВСОКО	
1.9	Предусмотрены стимулирующие выплаты должностным лицам (включая педагогов), развивающим практики оценки, в т.ч. разрабатывающим оценочный инструментальный рабочий программ, критерии оценивания	

Блок 2. Кадровые условия функционирования ВСОКО

№ (код)	Показатели	Да/ нет
2.1.	Не менее 75% членов педагогического коллектива прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	
2.2	Должностные инструкции педагогических работников обновлены с учетом нововведений ВСОКО: критериальный и уровневый подход к выставлению отметок; оценка внеурочной деятельности; оценка проектной деятельности; интеграция оценки УУД в тематический контроль	
2.3	Имеются протоколы педагогических советов, подтверждающие ознакомление педагогического коллектива с целями, задачами, принципами функционирования ВСОКО; требования к организации поурочного и тематического контроля и выставлению объективных отметок по итогам их проведения	
2.4	Вопросы педагогических практик ВСОКО ставятся и решаются методическими объединениями педагогов (отражены в протоколах ШМО)	
2.5	Дефициты оценочных компетенций педагогов выявляются в ходе административного контроля качества кадровых условий реализации ООП	
2.6	По факту выявленных дефицитов оценочных компетенций педагогов осуществляется методическая работа, в т.ч. в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	
2.7	Педагогические факторы ВСОКО выступают отдельным предметом административного контроля уроков	
2.8	Собраны и проанализированы данные о доле педагогов, применяющих:	
2.8.1	- критериальный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	
2.8.2	- дифференциацию образовательных результатов при выставлении отметок	
2.8.3	- дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем подготовки по конкретному учебному предмету	
2.8.4	- разнообразием методов контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся	
2.8.5	- методы и приемы формирующего оценивания	
2.8.6	- подходы к педагогическому анализу результатов тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
2.8.7	- опыт интерпретации официальных данных по результатам ГИА, ВПР, иных внешних оценочных процедур (региональный мониторинг, оценка функциональной грамотности)	
2.9	Организована работа по подготовке педагогического коллектива к оценке в условиях перехода на обновленный федеральный порядок применения ЭОР и ДОТ	
2.10	Имеется первичный опыт педагогического контроля успеваемости с использованием сервисов регионального	

	электронного журнала-дневника и/или платформы «Моя школа» и/или других средств	
--	--	--

Блок 3. Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО

№ (код)	Показатели	Да/ нет
3.1.	Подраздел «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» имеется в ООП каждого уровня	
3.2.	Подразделы ООП «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» учитывают рекомендации ФООП, но имеют аутентичные подходы и принципы	
3.3.	Установлены локальные требования к наличию оценочных средств в рабочих программах предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	
3.4.	В приложениях к ООП каждого уровня представлены демоверсии оценочных средств рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности	
3.5.	Подготовлены проекты программно-методического обеспечения ВСОКО в условиях перехода на обновленный федеральный порядок применения ЭОР и ДОТ	
3.6.	Разработан и включен в Программу воспитания мониторинг личностного развития обучающихся	
3.7.	Разработан и включен в Программу формирования/ развития УУД внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся	
3.8.	Разработан и проводится внутришкольный мониторинг функциональной грамотности обучающихся	

Блок 4. Информационно-аналитические продукты ВСОКО

№ (код)	Показатели	Да/ нет
4.1.	На сайте ОО размещен актуальный текст отчета о самообследовании	
4.2.	Подготовка отчета о самообследовании встроена в циклограмму ВСОКО	
4.3.	В отчете о самообследовании содержится информация о/об:	
4.3.1.	- результатах освоения обучающимися ООП (успеваемость и качество в разрезе годовых отметок)	
4.3.2.	- объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся переводных классов (годовые отметки в сравнении с результатами ВПР)	
4.3.3.	- объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов (соотношение выпускников, допущенных к ГИА, и выпускников, получивших аттестаты)	
4.3.4.	- наличии/ отсутствии случаев неподтверждения медали «За особые успехи в учении» при прохождении ГИА	
4.3.5.	- результатах освоения адаптированных образовательных программ, в том числе подтвержденных результатами ГИА	
4.3.6.	- сформированности метапредметных образовательных	

	результатах обучающихся	
4.3.7.	- сформированности функциональной грамотности обучающихся	
4.3.8.	- личностном развитии обучающихся	
4.4.	На основе отчета о самообследовании создается и размещается в открытом доступе инфографика, адаптированная для родительской общественности	
4.5.	Административная команда ОО самостоятельно и (или) при поддержке региональных структур формирует информационно-аналитические бюллетени по результатам ГИА (в разрезе выбора предметов; выполнения отдельных заданий и др.)	

Приложение 2
к Концепции мониторинга
функционирования внутренних систем оценки
качества образования в общеобразовательных
организациях Томской области

Паспорт участника мониторинга

Компонент	Данные
Наименование ОО по Уставу	
Сокращенное наименование	
Структура управленческой команды (отметить наличные должности)	
Руководитель ОО	
Заместитель руководителя по УВР	
Заместитель руководителя по информатизации	
Заместитель руководителя по научно-методической работе	
Заместитель руководителя по качеству образования	
Заместитель руководителя по содержанию образования	
Заместитель руководителя по воспитанию и социализации	
Заместитель руководителя по ресурсам (АХД)	
Советник по воспитанию	
Методист	
Общая численность педагогических работников, включая совместителей	
Общая численность обучающихся, находящихся в контингенте ОО	

Документы, предоставляемые для анализа образовательными организациями

Образовательные организации, вошедшие в выборку для прохождения мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области, предоставляют в рамках анкетирования **прямые ссылки на размещенные на официальном сайте образовательной организации документы:**

- Отчет о самообследовании;
- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о ВСОКО (при наличии);
- Положение об учете индивидуальных достижений и поощрениях обучающихся (при наличии);
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;

Список общеобразовательных организаций, участвующих во внешней экспертной
оценке мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества
образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году

Муниципальное образование	Общеобразовательная организация
Александровский район	МАОУ СОШ №2 с. Александровское
Асиновский район	МАОУ- СОШ с. Новиковки Асиновского района
Асиновский район	МАОУ ОШ № 5 г. Асино
Бакчарский район	МБОУ «Бакчарская СОШ»
Верхнекетский район	МБОУ «Катайгинская СОШ» Верхнекетского района
г. Северск	МБОУ «СОШ № 87»
г. Северск	МБОУ «СОШ № 198»
г. Стрежевой	МОУ «Гимназия № 1» г. Стрежевой
г. Стрежевой	МОУ «СОШ № 6» г. Стрежевой
г. Томск	МАОУ ООШ № 38
г. Томск	МАОУ СОШ № 37
г. Томск	МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска
г. Томск	МАОУ СОШ № 67
г. Томск	МАОУ СОШ № 65
г. Томск	МАОУ гимназия № 6 г. Томска
г. Томск	МАОУ лицей № 1 им. А.С. Пушкина г.Томска
г. Томск	МАОУ лицей №51 г.Томска
г. Томск	МАОУ СОШ № 16
г. Томск	МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
г. Томск	МАОУ СОШ № 43
г. Томск	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
г. Томск	МБОУ Академический лицей им. г. А.Псахье
Зырянский район	МАОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района
Каргасокский район	МБОУ «Каргасокская СОШ № 1»
Кожевниковский район	МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2»
Колпашевский район	МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»
Кривошеинский район	МБОУ «Володинская СОШ»
Молчановский район	МБОУ «Могочинская СОШ»
Парабельский район	МБОУ «Парабельская гимназия»
Первомайский район	МАОУ Улу-Юльская СОШ
Первомайский район	МБОУ Первомайская СОШ
Тегульдетский район	МКОУ «Берегаевская СОШ»
Томский район	МБОУ «Басандайская СОШ ми. Д.А. Козлова» Томского района
Томский район	МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района
Томский район	МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района
Томский район	МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района
Чайнский район	МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»
Шегарский район	МКОУ Каргалинская ООШ

План-график проведения мониторинга функционирования
внутренних систем оценки качества образования
в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году

Мероприятие	Исполнитель	Сроки
Назначение школьного координатора (организатора)	Общеобразовательная организация	До 24.10.2023
Самодиагностика (прохождение онлайн-анкетирования по ссылке: https://quick.apkpro.ru/poll/31401)	Региональный оператор, все общеобразовательные организации	С 24.10.2023 по 30.10.2023
Предоставление общеобразовательными организациями документов ¹ для анализа (ссылка для загрузки документов: https://quick.apkpro.ru/poll/34183)	Региональный оператор, общеобразовательные организации, вошедшие в выборку (приложение 2 к настоящему распоряжению)	С 24.10.2023 по 30.10.2023
Обработка полученной информации в ходе самодиагностики	Региональный оператор	С 31.10.2023 по 17.11.2023
Внешняя экспертная оценка	Региональный оператор, экспертная группа	С 31.10.2023 по 17.11.2023
Представление результатов мониторинга	Региональный оператор	После 22.11.2023
Консультационная поддержка общеобразовательных организаций	Региональный оператор	Весь период проведения мониторинга

¹ Предоставляются прямые ссылки на сканированные копии действующих документов образовательной организации, регламентирующих ВСОКО. При отсутствии документов и /или предоставлении ссылки на страницу сайта, а не конкретный документ, он считается не предоставленным.