



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.08.2019

№ 764р

Томск

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в  
Томской области

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», Законом Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования в Томской области согласно приложению.

2. Разместить на сайте Департамента общего образования Томской области Положение о региональной системе оценки качества образования.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием, образовательным организациям Томской области при разработке правовых и локальных актов руководствоваться Положением о региональной системе оценки качества образования в Томской области.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Положение  
о региональной системе оценки качества образования Томской области

**1. Общие положения**

1.1. Настоящим Положением о региональной системе оценки качества образования Томской области (далее - Положение о РСОКО ТО) определяются цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования, нормативное правовое обеспечение оценки качества образования, информационное обеспечение системы оценки качества образования, управление региональной системой оценки качества образования Томской области (далее – РСОКО Томской области), а также принципы и механизмы использования результатов оценки качества образования для управления региональной системой образования.

1.2. Положение о РСОКО ТО разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

2) Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3) совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7) Законом Томской области «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013 N 149-ОЗ;

8) Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 29.07.2019 № 603-р «Об утверждении Региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;

9) Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 № 763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;

10) Приказом Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008 № 800 «Об утверждении Положения о региональном мониторинге



качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области».

1.3. Основными элементами РСОКО Томской области являются:

1) критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования, нормы и правила принятия решений для управления в системе общего образования;

2) совокупность организационных структур, в том числе специализированных учреждений, наделяемых полномочиями по проведению сбора данных, мониторинга, экспертизы, анализа и оценки качества образования;

3) открытая и закрытая (ведомственная) структурированные системы статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества образования.

1.4. Системообразующим фактором проектирования и создания всех элементов РСОКО Томской области является целенаправленное выделение трех объектов оценивания, в качестве которых рассматриваются:

1) образовательные программы;

2) условия обеспечения образовательной деятельности;

3) результаты образовательной деятельности.

1.5. В Положении о РСОКО ТО используются следующие понятия:

1) **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

3) **оценка качества образования** – установление уровня соответствия освоения обучающимися образовательной программы или ее частей общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах., предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся

4) **участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

5) **участники отношений в сфере образования** – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

## 2. Цели и задачи РСОКО Томской области

2.1. Основной целью формирования РСОКО Томской области является удовлетворение потребностей участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии системы общего



образования Томской области, а также формирования информационной базы для принятия управленческих решений.

2.2. РСОКО Томской области создается на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно – управленческих и материальных ресурсов научно – образовательного комплекса Томской области для решения следующих задач:

1) создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

2) поэтапное внедрение современной системы критериев и показателей оценки качества образования, соответствующих измерителей и методического инструментария для оценки предметных знаний, а также метапредметных умений, надпрофессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;

3) нормативное закрепление практики реального участия представителей общественности (независимых экспертов) в осуществлении государственных функций по государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, аттестации работников образования, независимого наблюдения за ходом процедур оценки качества образования, в том числе национальных, международных и региональных сопоставительных исследований;

4) создание условий для активного участия образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;

5) формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

6) создание стабильно функционирующей информационной подсистемы РСОКО Томской области, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, анализа, хранения и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования;

7) обеспечение подготовки и переподготовки учителей, методистов и других специалистов по проблематике квалифицированного применения технологий в области педагогических измерений;

8) развитие инфраструктуры образовательных организаций, специализированных учреждений и организаций, обладающих опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования.

### **3. Принципы функционирования и развития системы оценки качества образования**

3.1. Ведущим принципом развития РСОКО Томской области является **принцип открытости**, предполагающий возможность обновления критериально - нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования.

3.2. Практическая реализация различных форм мониторинга и оценки качества образования в Томской области осуществляется в соответствии со следующими принципами:



- 1) реалистичности норм, требований и показателей качества образования в оценке условий и конечных результатов образовательной деятельности;
- 2) учета требований федерального государственного образовательного стандарта и регионального образовательного заказа в оценке образовательных программ;
- 3) учета современных тенденций в области оценки качества образования с опорой на национальные и международные сопоставительные исследования в области качества образования;
- 4) вариативности внутришкольных систем оценки качества образования, основанной на учете специфики реализуемых образовательных программ;
- 5) обеспечения государственно – общественного характера обязательных контрольно-оценочных процедур, предусмотренных федеральным и региональным законодательством;
- 6) доступности информации о результатах мониторинговых исследований качества образования как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг;
- 7) соблюдения морально-этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

#### **4. Механизмы оценки качества образования**

4.1. Ключевым элементом РСОКО Томской области является вертикально-интегрированная система получения, сбора, обработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования. Стабильное функционирование информационной подсистемы РСОКО Томской области обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных и иных внеучебных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности образовательных организаций, оценки результатов деятельности муниципальных органов управления образованием в части повышения качества образования.

4.2. Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

- 1) текущая и промежуточная аттестация, оценки предметных знаний, метапредметных умений, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательной организации;
- 2) ежегодное проведение региональных мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки, оценка сформированности метапредметных умений;
- 3) государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 (12) классов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- 4) результаты всероссийских проверочных работ;
- 5) результаты национального исследования качества образования;
- 6) участие обучающихся в международных и национальных сопоставительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- 7) участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- 8) иные механизмы, не противоречащие данному Положению.

4.3. Для оценки профессиональной деятельности и компетенций педагогических работников, руководителей ОО и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:



1) аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

2) конкурсный отбор лучших педагогических работников системы общего образования Томской области на получение денежных выплат;

3) конкурсный отбор лучших педагогических работников в рамках конкурсов профессионального мастерства;

4) участие в международном сравнительном исследовании педагогического корпуса - TALIS;

5) различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации;

6) участие в апробации модели аттестации педагогических работников и руководителей ОО.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога.

4.4. Оценка деятельности образовательной организации осуществляется на основе следующих механизмов:

1) лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;

2) государственная аккредитация образовательных организаций, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности;

3) различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;

4) конкурсный отбор лучших организаций, внедряющих инновационные образовательные программы;

5) достоверность результатов обучающихся, показываемых ими в рамках различного рода мониторинговых исследований (региональный мониторинг, всероссийские проверочные работы, национальные и международные сопоставительные исследования) и государственной итоговой аттестации;

6) критерии оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области;

7) ежегодный публичный доклад руководителя образовательной организации, согласованный с общественным советом образовательной организации.

Главными критериями комплексной оценки деятельности образовательных организаций являются: динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся; оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

4.5. Основными источниками информации для оценки качества образования являются:

1) различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образования, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

2) статистические данные и аналитические материалы организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации;

3) различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

4) публичные отчеты об образовательной и финансово – хозяйственной деятельности;

5) результаты контрольных проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях;

6) результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образования.

## **5. Организация и нормативное правовое обеспечение процедур оценки качества образования**

5.1. Нормативной правовой основой процедур оценки качества образования в Томской области является законодательство Российской Федерации в области образования, в том числе нормативные правовые акты Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

5.2. На региональном уровне в соответствии с законодательно установленным разграничением полномочий нормативное правовое регулирование организации и проведения процедур оценки качества образования осуществляют законодательные и исполнительные государственные власти Томской области, в том числе Департамент общего образования Томской области, являющийся органом исполнительной власти Томской области, осуществляющим государственное управление системой общего образования.

5.3. В рамках законодательно установленных полномочий и с учетом региональной специфики образовательных программ образовательных организаций Томской области Департамент общего образования Томской области (далее – ДОО ТО):

1) осуществляет нормативно-правовое обеспечение процедур оценки качества образования в пределах своей компетенции;

2) распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению процедур оценки качества образования;

3) утверждает расписание проведения региональных мониторинговых исследований и график внесения информации для проведения мониторинга условий организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса;

4) определяет информационные системы, используемые для проведения регионального мониторинга;

5) определяет выборку (количество и список) образовательных организаций для участия в процедурах оценки качества образования;

6) обеспечивает информирование участников отношений в сфере образования и участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению процедур оценки качества образования;

7) принимает управленческие решения по результатам процедур оценки качества образования на уровне региона;

8) разрабатывает формы и процедуры проведения аттестации педагогических кадров, утверждает график аттестации кадров, издает нормативные акты о создании экспертных советов и проведении экспертиз;

9) определяет общий порядок организации и проведения областных конкурсных испытаний для выявления и поддержки лидеров образования (организации, педагоги, обучающиеся);



10) регламентирует порядок формирования информационной базы системы оценки качества образования, включая создание и ведение баз данных территориального уровня на основе статистики результатов мониторинговых исследований качества образования, обобщение и анализ статистической отчетности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников;

11) разрабатывает методические рекомендации по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном и школьном уровнях.

5.4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования в рамках установленных полномочий:

1) создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур оценки качества образования для получения объективных результатов;

2) назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение процедур оценки качества образования;

3) информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения процедур оценки качества образования;

4) обеспечивают в ходе подготовки и проведения мониторинговых исследований взаимодействие между образовательными организациями и Центром оценки качества образования областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ЦОКО ТОИПКРО);

5) осуществляют сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования;

6) обеспечивают доставку материалов для проведения процедур оценки качества образования в образовательные организации (при необходимости);

7) совместно с руководителями образовательных организаций осуществляют подготовку сотрудников для проведения процедур оценки качества образования;

8) обеспечивают привлечение независимых общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования для повышения объективности результатов;

9) принимают управленческие решения по результатам процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования.

5.5. Образовательные организации:

1) создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение правил процедур оценки качества образования для получения объективных результатов;

2) назначают школьных координаторов, ответственных за проведение процедур оценки качества образования;

3) организуют своевременное ознакомление всех участников процедур оценки качества образования с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение процедуры, с информацией о сроках его проведения;

4) осуществляют подготовку сотрудников для проведения процедур оценки качества образования;

5) привлекают к проведению процедур оценки качества образования независимых наблюдателей для повышения объективности результатов;

6) организуют работу по анализу и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, проводят корректировку образовательной программы (при необходимости), выстраивают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, испытывающих затруднение в обучении;



7) принимают управленческие решения по результатам процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации, направленные на повышение качества образования.

## **6. Информационное обеспечение системы оценки качества образования**

6.1. В Томской области полномочия по организационно-технологическому, информационному и экспертно-методическому обеспечению оценочных мероприятий делегированы ЦОКО ТОИПКРО.

6.2. ЦОКО ТОИПКРО является ключевым функциональным элементом, обеспечивающим формирование и поддержку информационной подсистемы РСОКО Томской области:

1) формирует инструментарий для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов региональных мониторинговых исследований;

2) осуществляет ведение баз данных Томской области об участниках и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 (12)-х классов;

3) обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение всех форм мониторинговых исследований качества образования, в которых участвует Томская область;

4) формирует банк данных общеобразовательных организаций Томской области и обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях качества образования;

5) осуществляет разработку и внедрение региональной базы данных, консолидирующей информацию по разным уровням и формам оценки качества образования;

6) осуществляет методическую поддержку образовательным организациям, внедряющим новые модели внутришкольного управления качеством образования, ориентированные на комплексный учет предметных знаний обучающихся, оценку их компетентностей и социального опыта;

7) обеспечивает подготовку экспертов и операторов школьного и муниципального уровней, участвующих в различных формах мониторинга качества образования и оформления аналитических и статистических данных по результатам оценочных процедур;

8) осуществляет подготовку методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования;

9) обеспечивает разработку, экспертизу и рассылку в муниципальные органы управления образованием и общеобразовательные организации Томской области измерительных материалов для проведения региональных мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

10) обеспечивает участников мониторинговых исследований всеми необходимыми материалами;

11) осуществляет взаимодействие с организациями, обеспечивающими организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

12) проводит обработку результатов региональных мониторинговых исследований;

13) разрабатывает формы для представления результатов региональных мониторинговых исследований для различных групп;

14) проводит анализ результатов и анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;

15) оформляет и предоставляет информацию о состоянии и динамике качества образования в ДОО ТО;

16) обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения мониторинговых исследований;

17) обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении мониторинговых исследований.

## **7. Управление РСОКО Томской области**

Координацию взаимодействия организационных структур РСОКО Томской области и управление процессом ее развития обеспечивает Департамент общего образования Томской области.