Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся по образовательным программам СРЕДНЕГО общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

В части I представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении текст (из публицистической или научно-популярной литературы) объёмом до 1500 знаков. При обсуждении текста учащийся имеет право им пользоваться. В процессе подготовки к ответу учащийся может использовать двуязычный словарь. Задача экзаменуемого – кратко изложить основное содержание текста и обсудить его с экзаменатором. Экзаменатор задаёт не менее двух вопросов, которые проверяют, действительно ли учащийся понял основное содержание текста или он просто воспроизводит короткие отрывки из него.

Второе задание проверяет умения монологической речи (монолог-рассуждение): делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по данной теме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Предлагаемая в билете формулировка задания ориентирует учащегося на монолог-рассуждение с привлечением личного опыта и выражения личного отношения.

На подготовку заданий экзаменуемому отводится 25 минут, опрос занимает 8–10 минут.

Часть I сборника содержит тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-11 в устной форме.

Раздел 1.1 сборника содержит задания по чтению – тексты для ознакомительного чтения и вопросы к ним.

Раздел 1.2 содержит задания по говорению.

В части II сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-11 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** – «Чтение» (задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.2** – «Грамматика и лексика» (задания с кратким ответом и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.3** – «Письмо».

В каждом разделе представлены задания разных форм и разного уровня сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий и образцы ответов.

ЧАСТЬ I
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГВЭ-11 В УСТНОЙ ФОРМЕ

РАЗДЕЛ 1.1

Тренировочные задания по чтению

Задание 1. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Neuer Trend: „Onleihe“-Bücher

2012 boten knapp 600 öffentliche Bibliotheken deutschlandweit über das vorherrschende Leihsystem „Onleihe“ rund 600.000 E-Books an. Es zeichnet sich ab, dass es auch weiterhin hohe Zuwachsraten geben wird, weshalb das E-Book als Medium und als Datenträger eine immer wichtigere Rolle einnehmen wird. Dieser Trend spiegelt sich auch in Bibliotheken wider, wo E-Books zum selbstverständlichen Angebot dazugehören und auch sehr gut nachgefragt werden.

In Bibliotheken findet beim Verleih von E-Books etwas statt, was eine Nachbildung der Vorgänge in der analogen Welt ist: Die Ausleihe ist zeitlich befristet und mit einem entsprechenden Zeitstempel versehen. Als Bibliotheksnutzer habe ich das digitale Buch meist für zwei Wochen entliehen und besitze für diese Zeit eine Zugangsberechtigung. Über sie erhalte ich den Zugriff auf einen externen Server, wo ich das E-Book mit einem beliebigen Endgerät herunterladen kann.

Die meisten Bibliotheken arbeiten mit der Firma Divibib zusammen, die bei den Verlagen die Lizenzen für E-Books verhandelt und diese über das „Onleihe“-System zur Verfügung stellt. Über ein sogenanntes Digital Rights Management wird das digitale Dokument geschützt, es kann also nicht unrechtmäßig verbreitet werden.

Es ist nicht entscheidend, ob das Buch auf Papier gedruckt und in einen Einband gebracht wurde. Bücher sind Inhalte und kein Stück Papier. Es geht überhaupt nicht darum, mit der Nutzung von E-Books dem Buch den Todesstoß zu versetzen: Es gibt eine neue, digitale Ausgabeform, und es gibt weiterhin gute und schlechte Bücher. Ob die nun gedruckt oder digital verbreitet werden, ist absolut zweitranging. Das E-Book stellt überhaupt keine Gefahr für das Buch dar.

Задание 2. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Wie ticken Jugendliche?

Das Sinus-Institut befragte für die Studie „Wie ticken Jugendliche?" bundesweit 72 Jugendliche zu Themen wie Schule, berufliche Orientierung, Politik, Gesellschaft, Mediennutzung, Religion und Engagement.

Die Jugendlichen sind zukunftspragmatisch. Sie versuchen, ihren Platz in der Gesellschaft zu finden. Sie merken, dass ihnen Ideologien nur im Wege stehen würden. Es gibt keine Themen wie bei der 68er-Generation, mit denen sie sich leicht mobilisieren lassen.

Mit Eltern verstehen sie sich auch noch nicht so gut. Zum Glück gibt es heute das Internet, da blicken viele Eltern noch nicht durch. Die verstehen nicht, warum ihre Kinder Partybilder ins Internet stellen oder sich unterschiedliche Pseudonyme zulegen. Soziale Netzwerke sind elternfreie Zonen. Kaum ein Jugendlicher will auf Facebook mit seinen Eltern befreundet sein.

Die Kirche hat für Jugendliche ein denkbar schlechtes Image: Man denkt, dass da nur behäbige, langweilige Leute hingehen, die schlechte Musik hören und keine Ahnung von Lifestyle haben. Gleichzeitig steht Sinnsuche bei Jugendlichen hoch im Kurs. Doch sie basteln sich ihren Glauben lieber individuell zusammen. Kirche muss sich ändern. Nehmen wir den Weltjugendtag in Köln vor ein paar Jahren: Das war ein Pop-Event, ästhetisch und lebensweltlich viel anschlussfähiger, und unter anderem daher so erfolgreich.

Ähnlich unmodern scheinen Parteien zu sein. Für Jugendliche sehen alle Politiker langweilig aus. Die Parteien müssten Angebote schaffen, die jungen Menschen Raum geben und sie emotional ansprechen. Wir sehen das bei den Piraten: Die haben Piercings, die tragen ihre Konflikte öffentlich aus und reden über das Internet.

Задание 3. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Ost-Unis müssen sich auf den demografischen Wandel einstellen

In Deutschland studieren so viele Menschen wie noch nie. Doch bei aller Freude über den akademischen Nachwuchs ächzen die Hochschulen unter dem Ansturm, vor allem in Westdeutschland. Für die ostdeutschen Hochschulen hat die große Nachfrage einen angenehmen Nebeneffekt: wer im Westen keinen Studienplatz bekommt, versucht sein Glück im Osten. Dort freut man sich, denn mancherorts würden sonst Studierende fehlen. Dieser Effekt wird jedoch nicht von Dauer sein, denn mit der demografischen Entwicklung werden die Studierendenzahlen deutschlandweit wieder zurückgehen.

Die Studienanfänger in Deutschland sind traditionell nicht sehr mobil. 83 Prozent von ihnen studieren in einem Umkreis von 100 Kilometern um ihren Heimatort. Im Moment haben wir aufgrund der großen Studiennachfrage die Situation, dass zahlreiche Studienanfänger ihre Heimat viel weiträumiger verlassen müssen. Das Problem ist: In dem Augenblick, in dem sich die Studiennachfrage an den westdeutschen Hochschulen etwas entspannt, werden die Studienanfänger wieder das traditionelle Mobilitätsverhalten zeigen und tendenziell in ihrer Heimatregion bleiben.

Das wird aller Voraussicht nach um 2020 der Fall sein. Es ist, bei aller Vorsicht, zu erwarten, dass sich dann wegen der demografischen Entwicklung diese extrem hohe Studiennachfrage an den westdeutschen Hochschulen etwas entspannt. Und eine geringfügige Entspannung im Westen bedeutet automatisch, dass in Ostdeutschland sehr viele Studierende fehlen werden. Jedenfalls im Vergleich zu der Anzahl, die man benötigt, um die Studienplatzkapazitäten im Osten vollständig zu nutzen.

Задание 4. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Mit Therapiehund lernen Kinder fürs Leben

Noch hält sich die „Arbeit“ für die kleine Hündin Lotta in Grenzen, sie soll sich erst mal an Kinder gewöhnen. Doch schon in Kürze beginnt für sie die mehrmonatige Ausbildung zum Therapiehund. Damit das auch jeder weiß, steht auf ihrem roten Hundeoverall in großen, weißen Buchstaben: Azubi.

Die Idee dazu hatte Linda Rosigkeit, die „schon immer ein Interesse an Hunden hatte“ und Beruf und Hobby gern verbinden wollte. Nachdem die Erzieherin eine Fortbildung absolviert hatte, konnte sie ihre Pläne verwirklichen. „Ich möchte etwas für die Kinder tun, die entwicklungsgestört sind“, erläutert die 30-Jährige ihren Wunsch, Tiere als Hilfsmittel in der Pädagogik zu benutzen. Die so genannte Hunde-Pädagogik arbeitet mit unausgebildeten Hunden, die nach und nach auf bestimmte Befehle geschult werden. Ziel ist es auch, Kindern ein Gefühl zu geben, dem Tier etwas beibringen zu können, erklärt Linda Rosigkeit. Die Chefin von Linda, die seit August die Kindereinrichtung leitet, war von dem Projekt begeistert. Nachdem die Stadtverwaltung ihre Unterstützung versprochen hatte, konnten auch weitere Mitarbeiter eingestellt werden.

Voll von Freude begrüßten die Mädchen und Jungen gestern Morgen „die Neue“, näherten sich ihr vorsichtig und streichelten liebevoll das weiche Fell des Hundebabys, das sie noch ein wenig schüchtern anblickt. „Die Kinder zeigen keine Angst und haben Interesse an Lotta, das ist die Grundvoraussetzung für den Erfolg“, ist Linda mit dem ersten Tag zufrieden.

Задание 5. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Theresia hilft Kindern

Über das Programm „Weltwärts” des Bundesministeriums für wirtschaftliche Entwicklung und Zusammenarbeit hat Theresia die Organisation gefunden, die auf den weltweiten Austausch von Freiwilligen spezialisiert ist. Am Anfang ihrer Reisevorbereitungen sah sie ihre Mission darin, die Welt zu verändern. Inzwischen ist sie etwas nüchterner geworden: „Ich möchte kleine Dinge für die Schulkinder in Ecuador verbessern.”

Theresia ist bereit, dort in einem Institut zu arbeiten, das unter einem Dach einen Kindergarten und eine Grundschule verbindet. Dort wird beispielsweise Hilfe im Englisch- oder Computerunterricht gebraucht. Theresias Arbeit ist dabei recht flexibel: „Je nachdem, was ich mir zutraue, kann ich die Kinder alleine oder zusammen mit den Lehrern betreuen. Ich könnte mir auch vorstellen, am Nachmittag eine Deutsch- oder Bastel- AG anzubieten.”

Während ihres Auslandsaufenthaltes sieht sie sich selbst als Lernende, die in eine ganz neue Kultur eintauchen darf. Ein großer Teil ihres Freiwilligendienstes besteht jedoch auch darin, das Erlebte zurück in Deutschland weiterzugeben. „Ich möchte das Bewusstsein der Menschen hier für Probleme in Entwicklungsländern stärken”, so die 19-Jährige. Durch Erfahrungsberichte ehemaliger Freiwilliger hat sie bereits hilfreiche Ratschläge erhalten, die ihr in Ecuador weiterhelfen sollen. Zimmertüren, wie bei uns üblich, zu schließen, wird beispielsweise häufig als Ungastfreundlichkeit empfunden und Mädchen sollen oft noch im Hellen nach Hause kommen – um halb sieben.

РАЗДЕЛ 1.2

Тренировочные задания по говорению

Задание 1. Sprechen Sie über die Rolle des Sports im Leben der Menschen.

Задание 2. Sprechen Sie über die Rolle der Literatur im modernen Leben.

Задание 3. Sprechen Sie über Ihren Lieblingsfilm.

Задание 4. Sprechen Sie über Ihren Lieblingsfilm.

Задание 5. Sprechen Sie über die Rolle von Massenmedien in der modernen Gesellschaft.

Система оценивания заданий

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам (т.е. 3,5 и выше даёт 4 балла; 4,5 и выше даёт 5 баллов).

При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться следующими схемами, которые не имеют исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, но дают некие общие ориентиры.

Задание 1: Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответил правильно и полно
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответил не вполне правильно и полно
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответил правильно и полно
	Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответил не вполне правильно и полно, но подтвердил ответами понимание текста
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно
	Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно

Задание 2: монолог-рассуждение (1,5–2 минуты)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, не допускает фонематических ошибок

«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, не допускает фонематических ошибок
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил две-три ошибки в употреблении лексики, две-три ошибки в разных разделах грамматики), не допускает фонематических ошибок
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Допустил четыре-пять ошибок в употреблении лексики, четыре-пять ошибок в разных разделах грамматики, одну-две фонематические ошибки
	Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше; старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил две-три ошибки в употреблении лексики, две-три ошибки в разных разделах грамматики), одну фонематическую ошибку
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно
	Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно

ЧАСТЬ II
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГВЭ-11 В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

РАЗДЕЛ 2.1
Тренировочные задания по чтению

1

*Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. **Für umweltfreundliche Schüler**
2. **Rhythmus des schwarzen Kontinents**
3. **Erfolgreicher Aufstieg**
4. **Intensives Naturerlebnis garantiert**
5. **Das grüne Zwei-Länder-Projekt**
6. **Informationszentrum für Umweltfreunde**
7. **Nur für Fachpublikum**
8. **Ein Land kann man nicht erzählen. Oder doch?**

A. Jetzt hat Münster ein Umwelthaus. Klein und etwas unauffällig reiht es sich in die Häuserzeile in der Zumsandestraße ein. Das Gebäude wurde nach ökologischen Gesichtspunkten renoviert. Das Umwelthaus ist für alle da, die sich über die Umweltarbeit in Münster informieren, sich im Natur- und Umweltschutz weiterbilden oder selbst aktiv werden wollen.

B. Das Projekt “100 und ich” sammelt Geschichten, die man als “typisch deutsch” verstehen kann: Persönliche Erlebnisse und Anekdoten, ob lustig, traurig oder verwunderlich. Echte Geschichten von authentischen Menschen. Jede Erzählung ist inspiriert durch ein Wort. Weil es mit Deutschland verbunden ist oder dort auf ganz besondere Weise verstanden wird. Das Deutschland-Wort führt zu einer Deutschland-Geschichte.

C. Moderne urbane Musik aus Afrika stößt weltweit auf wachsendes Interesse. *Music Around Africa* versucht in einer Reihe von Radiosendungen einen Überblick über die vielfältige und dynamische Musikszene südlich der Sahara zu vermitteln. Die Journalisten berichten über aktuelle Strömungen und Künstler, politische und kulturelle Rahmenbedingungen, über historische Entwicklungen und wichtige stilbildende Musiker.

D. Das deutsche Umweltforum bietet einwöchige Wanderreisen in verschiedene deutsche Nationalparks an. Die Nationalparks “Eifel” und “Sächsische Schweiz” stehen schon einige Jahre auf dem Programm und erfreuen sich gleichbleibender Beliebtheit. “Gut zu Fuß” sollten Sie sein, wenn Sie mitmachen wollen. D. h., dass Sie ca. 20 km mit leichtem Tagesgepäck

zurücklegen können.

E. Jumoke Olusanmi ist in Lagos in Nigeria aufgewachsen, verbrachte einige Zeit in Spanien, wo sie Kunstgeschichte studiert hat, und dann in den USA. Heute lebt die Musikerin in Hamburg. Sie arbeitet als freie Hörfunk-Autorin und moderiert Sendungen beim Webradio ByteFM. Für die Jury “Independent” ist Jumoke außerdem seit 2010 Jurorin beim “Preis der deutschen Schallplattenkritik”.

F. Die Aktion “Gemeinsame Gärten” ist im Kontext des 50-jährigen Bestehens des Elysée-Vertrags entstanden. Um die Freundschaft zwischen Deutschland und Frankreich zu feiern, beschäftigen sich deutsche und französische Schüler jeweils mit den Pflanzen, ihren symbolischen Bedeutungen und eventuell bestehenden Gartenbautraditionen des anderen Landes, um anschließend einen realen Garten anzupflanzen und zu pflegen.

G. Üblicherweise bietet der Einzelhandel Schulhefte aus Frischfaserpapier an. Nur Wenige wissen, dass Sie mit dem Kauf von Schulheften aus Recyclingpapier Wälder schützen können. Das Umweltforum bietet Beratung zum Thema an. Da stehen alle Ladengeschäfts-Adressen, die Schulhefte aus Recyclingpapier verkaufen. Darüber hinaus finden im Umwelthaus jährlich im Juli und August Schulheft-Aktionsverkäufe statt.

A	B	C	D	E	F	G

2

*Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. **Grimms Märchen weltweit**
2. **Warum nach Deutschland?**
3. **Leseland Deutschland**
4. **Märchen zum Hören**
5. **Infos aus erster Hand**
6. **Großer Umweltaktionstag**
7. **Ein vielfältiges Angebot zum Anschauen**
8. **Umweltfreundlichkeit lernen**

A. Rund 350 Tageszeitungen mit einer verkauften Gesamtauflage von 24 Millionen Exemplaren und einer Reichweite von 71% der Bevölkerung erscheinen in Deutschland. Die Deutsche Presse-Agentur (dpa) ist der viertgrößte Nachrichtendienst der Welt. Zahlreiche Magazine tragen 1500 Publikumstitel, darunter die Spitzenreiter “Der Spiegel”, “Stern”, “Focus”.

B. Vor 200 Jahren erschien die heute weltberühmte Märchensammlung der Brüder Grimm. Dieser runde Geburtstag wurde mit einer Märchenausstellung für Kinder und Jugendliche gefeiert. Die Märchensammlung ist neben der Luther-Bibel das bekannteste und am meisten verbreitete Buch der deutschen Kulturgeschichte. Es wurde in 160 Sprachen übersetzt und 2005 in das Weltdokumentenerbe der UNESCO aufgenommen.

C. Gute Küche, Erholung in der Natur, Feste und Feiern, Design und Mode, inspirierende Architektur. Davon hat Deutschland viel zu bieten. Das wissen viele Urlauber aus dem Ausland, die Deutschland zunehmend kennen lernen möchten. Nicht nur, weil es hier viele kulturhistorische Sehenswürdigkeiten zu entdecken gibt, sondern auch wegen der vielfältigen Regionalküche und der abwechslungsreichen Landschaften.

D. Unter dem Motto “Mach dich stark für deine Umwelt!” setzt sich “Der Graslöwe” für den Schutz der Umwelt ein. In Schule und Freizeit lernen große und kleine Umweltschützer ganz nebenbei, was es heißt, nachhaltig zu leben. Die zertifizierten, von erfahrenen Teamern begleiteten Programme der Graslöwen-Partner bringen erlebnisorientiert Nachhaltigkeit, Umweltbewusstsein und Eigeninitiative nahe.

E. Märchen leben davon, dass sie erzählt werden. Das haben sich auch die drei professionellen Bühnenerzählerinnen Gabi Altenbach, Cordula Gerndt und Katharina Ritter gedacht. Unter dem Namen “Schwestern Grimm” haben sie alle 200 Märchen der Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm nacherzählt. Aus diesen Erzählabenden entstand eine besondere Tonträger-Reihe, die es bis jetzt in Buchhandlungen zu kaufen gibt.

F. Die Zahl der Fernsehprogramme nimmt weiterhin zu. Ein Deutscher hat die Auswahl unter 33 Programmen – sofern er in einem verkabelten Haushalt lebt. Verfügt er über eine private Antenne für den Satellitendirektempfang, so kann er allein über 100 Programme aus ganz Europa empfangen. Die größten Sender in Deutschland sind ARD, ZDF und der beliebteste TV-Sender RTL.

G. Der 8. September ist im Kreis Mettmann das Fest des Bodens. Naturerlebnis und Unterhaltung, Experimente zu den Bodenfunktionen, Boden als Nahrungslieferant, Boden als Grundwasserfilter, Bodenkino, Boden als Kreativbaustoff – die Palette an Bodenbegegnungen wird an diesem Tag so weit gespannt wie selten zuvor. Der Boden kommt an diesem Tag ganz groß. Die Besucher können Mutter Erde mit allen Sinnen erfassen und erleben.

A	B	C	D	E	F	G

3

*Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. **Trotz Prognosen wieder "in"**
2. **In den eigenen 4 Wänden arbeiten**
3. **Hilfe für einkommensschwache Familien**
4. **Ein neues Fach im Stundenplan**
5. **Die Gesellschaft im Wandel**
6. **Zurück in die Arbeitswelt helfen**
7. **Mehr Spitzenfachkräfte nach Deutschland holen**
8. **Freunde werden**

A. Die deutsche Forschungslandschaft wird für ausländische Forscher attraktiver. Grund dafür sind Instrumente wie z. B. die Alexander-von-Humboldt-Professuren. Doch auch veränderte Bedingungen im Ausland spielen dem deutschen Wissenschaftssystem in die Hände. Mit den Professuren der Alexander-von-Humboldt-Stiftung gelingt es also, gezielt Wissenschaftler im Ausland anzusprechen, die in ihrem Feld herausragende Leistungen erzielen.

B. Wer auf der Suche nach einem Mini-Job ist, trifft häufig auch auf das Thema Heimarbeit. So erfreuen sich Jobs, die von Zuhause aus ausgeübt werden können, einer immer größeren Beliebtheit, und die Möglichkeiten sind weit gefächert. Der wohl größte Vorteil der Heimarbeit sind die flexiblen Arbeitszeiten. Viele Branchen haben bereits den Trend erkannt, dass immer mehr Deutsche nach Heimarbeit suchen.

C. Viele Bildungsexperten hatten die duale Ausbildung, bei der die Auszubildenden an ein oder zwei Tagen die Berufsschule besuchen und ihre praktische Ausbildung während des Rests der Woche im Betrieb erhalten, schon vor dem Aus gesehen. Nun boomt sie aber überall in Europa. Zu den klassischen Ländern mit dualer Ausbildung in Europa zählen Deutschland, Österreich, die Schweiz, Dänemark und die Niederlande.

D. Der Schüleraustausch ist jetzt sehr populär. Die Schüler reisen in Gruppen mit einem Lehrer aus ihrem Land in ein anderes Land, also ins Ausland. Im Gastland lebt jeder Schüler in einer Familie. Solche Familien heißen Gastfamilien. Die Kinder verstehen sich gewöhnlich gut und werden bald Freunde, sodass der Abschied dann schwerfällt. Zu Hause angekommen, erwarten sie dann ihre ausländischen Freunde bei sich zu Gast.

E. In einer Arbeitsgesellschaft mit immer weniger Arbeit haben Arbeitslose einen schweren Stand und kaum eine Lobby. Eine eigene Subkultur fragt jedoch in den letzten Jahren verstärkt nach neuen Lebens- und Arbeitsformen jenseits der vollberuflichen Normalbiographie. Die Sozialistische Selbsthilfe in Köln-Mülheim (SSM) bildet eines der erfolgreicheren Beispiele dieser intensiven Suche.

F. Die Deutsche Hilfsgemeinschaft organisiert Freizeitaktivitäten für Kinder und Jugendliche aus Familien, die es sich sonst nicht leisten können, in Urlaub zu fahren. Jedes Jahr führt sie mehrere Ferienfreizeiten durch. Freizeitdauer sind 2 Wochen, immer in den Hamburger Schulferien. Mit den Kindern arbeiten bewährte Betreuer, die erlebnispädagogische Methoden beherrschen und diese als Gruppenlenkungsinstrument anwenden.

G. Die Initiative Buchkinder Leipzig e. V. ist eine Insel für unerhörte Geschichten. Die Erzählfreude der Kinder ist dabei so ansteckend, dass sich das Projekt während seines verhältnismäßig kurzen Bestehens schon in einigen Bundesländern ausgebreitet hat. Zunächst war die Buchkinder-Aktivität als Freizeitprogramm geplant, inzwischen wird sie auch von Schulen angefragt und das Büchermachen ins Unterrichtsprogramm aufgenommen.

A	B	C	D	E	F	G

4

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Ein Sommer voller Eindrücke

Auch wenn das Wetter nicht das beste war, reisten viele Jugendgruppen aus dem Regierungsbezirk Schwaben zum Bezirksjugendlager nach Lindenberg. Das Lager, welches für die Jugendlichen zwischen 13 und 17 Jahren ein vielfältiges und lehrreiches Programm sowie **A** _____ bot, wurde von insgesamt 150 Teilnehmern besucht. Die Jugendlichen, die in diesen Tagen jede Menge Spaß hatten, hielten sich aber nicht nur auf dem Lagergelände auf, **B** _____.

In einem Zeitraum von 5 Tagen wurde den Jugendlichen ein buntes Programm mit tollen Aktionen und Wettbewerben geboten. Das Lagerleben, welches **C** _____ durch viele Gespräche bei geselligem Beisammensein, einer Lagerdisco, Fußball, Wettbewerben, Ausflügen und vielem mehr, wurde auch von Pflichten begleitet. Zu diesen gehörten beispielsweise Spüldienste, Platzwachen oder das Putzen der sanitären Anlagen.

Traditionell gehört zu jedem Jugendlager auch eine Stadtrallye, die bei den Jugendlichen sehr beliebt ist. Bei dieser spannenden und lehrreichen Jagd nach Informationen **D** _____ mussten die Jugendgruppen die Stadt genau erkunden, um insgesamt 50 Fragen beantworten zu können. Ohne hier den einen oder anderen Einheimischen zu befragen, war das Gewinnen dieser Stadtrallye fast nicht möglich. Das Ziel war, **E** _____ seine Region spielerisch kennen zu lernen.

Ein weiterer Höhepunkt der Veranstaltung war die Lagerolympiade. Dort konnten die jungen Helferinnen und Helfer ihre Kräfte messen und ihre Geschicklichkeit in 18 unterschiedlichen Disziplinen **F** _____. Jeder konnte sein Bestes geben, wobei vor allem Teamfähigkeit gefragt war.

1. durch diese Art Schnitzeljagd
2. sondern lernten spielerisch auch Lindenberg kennen
3. aktiv am Programm teilzunehmen
4. ein tolles Zeltlagerleben
5. unter Beweis stellen
6. geprägt war
7. zu Sehenswürdigkeiten und Orten in Lindenberg

A	B	C	D	E	F

5

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Wie ticken Jugendliche?

Das Sinus-Institut befragte für die Studie "Wie ticken Jugendliche?" bundesweit 72 Jugendliche zu Themen wie Schule, berufliche Orientierung, Politik, Gesellschaft, Mediennutzung, Religion und Engagement.

Die Jugendlichen sind zukunftspragmatisch. Sie versuchen, **A** _____. Sie merken, dass ihnen Ideologien nur im Wege stehen würden. Es gibt keine Themen wie bei der 68er-Generation, mit denen sie sich leicht mobilisieren lassen.

Mit Eltern verstehen sie sich auch noch nicht so gut. Zum Glück gibt es heute das Internet, da blicken viele Eltern noch nicht durch. Die verstehen nicht, warum ihre Kinder Partybilder ins Internet stellen oder sich **B** _____ zulegen. Soziale Netzwerke sind elternfreie Zonen. Kaum ein Jugendlicher will auf Facebook mit seinen Eltern befreundet sein.

Die Kirche hat für Jugendliche ein denkbar schlechtes Image: Man denkt, **C** _____, die schlechte Musik hören und keine Ahnung von Lifestyle haben. Gleichzeitig steht Sinnsuche bei Jugendlichen **D** _____. Doch sie basteln sich ihren Glauben lieber individuell zusammen. Kirche muss sich ändern. Nehmen wir den Weltjugendtag in Köln vor ein paar Jahren: Das war ein Pop-Event, ästhetisch und lebensweltlich viel anschlussfähiger, und unter anderem **E** _____.

Ähnlich unmodern scheinen Parteien zu sein. Für Jugendliche sehen alle Politiker langweilig aus. Die Parteien müssten Angebote schaffen, die jungen Menschen Raum geben und **F** _____. Wir sehen das bei den Piraten: Die haben Piercings, die tragen ihre Konflikte öffentlich aus und reden über das Internet.

1. dass da nur behäbige, langweilige Leute hingehen
2. unterschiedliche Pseudonyme
3. ihren Platz in der Gesellschaft zu finden
4. positive Vorbilder
5. daher so erfolgreich
6. sie emotional ansprechen
7. hoch im Kurs

A	B	C	D	E	F

6

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Ausländische Haushaltsarbeiterinnen

Von deutschen Familien geschätzt, von deutschen Behörden gesucht: Illegale Einwanderinnen aus der Dritten Welt, die im Haushalt helfen.

Das Phänomen, das sich hinter diesen Schlagzeilen verbirgt, **A** _____. Es geht um die zunehmende Zahl von Haushalts- und Putzhilfen, Kinderbetreuerinnen und Pflegekräften, die **B** _____ Versorgungs- und Pflegearbeit übernehmen. Viele der Frauen, die diese Tätigkeiten in Deutschland übernehmen, sind Migrantinnen aus Osteuropa, Asien, Afrika und Lateinamerika. In der angelsächsischen Debatte werden sie als Haushaltsarbeiterinnen bezeichnet, **C** _____ wie die ehemaligen Dienstmädchen verrichten, sich von ihnen aber auch unterscheiden. Während es in der angelsächsischen Debatte bereits eine umfangreiche Literatur zu diesem Thema gibt, wird in Deutschland **D** _____ zu diesem Thema geforscht. Die Forschung zur migrantischen Haushalts- und Pflegearbeit beschäftigt sich mit dem Zusammenhang zwischen dem Arbeitsplatz Privathaushalt in Deutschland sowie Illegalität und transnationaler Migration.

Obgleich dieser "Markt" in Deutschland weitgehend **E** _____, hat er sich doch über verschiedene Netzwerke etabliert. Die Vermittlung erfolgt über Freundeskreise, Nachbarn oder Verwandte. Auch das Internet ist mittlerweile ein wichtiger Anbieter geworden. Dies gilt **F** _____, in denen die Rekrutierung auf legalem Wege erfolgen kann, wie z. B. in den USA oder Kanada, als auch für Deutschland, wo die Legalisierung weitgehend fehlt.

1. die zwar gleiche Tätigkeiten
2. fand bislang in der Öffentlichkeit wenig Beachtung
3. in Privathaushalten
4. wie viele Migrantinnen in deutschen Haushalten arbeiten
5. ungeregelt ist
6. sowohl für Länder
7. erst in jüngster Zeit

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **7–13**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Leistungsgefälle von bis zu einem Schuljahr

Der bundesweite Grundschüler-Vergleich in Deutsch und Mathematik wirft mehr Fragen auf, als er beantwortet. Viele Bildungspolitiker fragen sich, was der Vergleich überhaupt aussagt. "Ich habe ein ungutes Gefühl, dass wir immer nur einzelne Lichter werfen können auf das große Dunkel: Was sind die Ursachen für diese Testergebnisse?", sagte Ties Rabe, Schulsenator in Hamburg. Denn sein Land gehört zu den Schlusslichtern des Leistungsvergleichs der Grundschüler in Deutsch und Mathematik.

Neben Hamburg liegen auch die anderen zwei Stadtstaaten Bremen und Berlin wieder in allen Bereichen in der Schlussgruppe. So verfehlten in Bremen und Berlin über 20 Prozent der Kinder die Mindeststandards im Lesen. Ihr Übergang in die nächste Schulstufe ist gefährdet. Warum aber schneiden gerade die Stadtstaaten so schlecht ab? Kinder von Ungelernten und Ausländern gibt es doch auch in Bayern, das beim Lesen und in Mathe bundesweit den Platz 1 belegte. Genaue Antworten darauf haben die Forscher auch dieses Mal nicht gefunden.

Professor Hans Pant erklärte, dass man zur Messung der sozialen Herkunft sieben Stufen nach Berufen definiert hat. Auf Stufe 1 stehen Kinder von Professoren, Beamten oder Juristen, auf Stufe 7 Kinder ungelernter Arbeiter. Zwischen diesen beiden Gruppen herrschen bundesweit Leistungsunterschiede von etwa einem Schuljahr. Und im Siegerland Bayern sind sie sogar noch größer.

"Bayern gelingt es aber am besten, Kinder aus begünstigten Elternhäusern zu besonders guten Leistungen zu führen", sagt Professor Pant. Dagegen schafften es die drei Stadtstaaten, weder benachteiligte Kinder ausreichend zu fördern, noch Kinder aus guten Elternhäusern auf das bundesweite Durchschnittsniveau zu bringen.

Warum sind aber die Unterschiede noch immer so groß, trotz der Bildungsreformen, die ja in allen Ländern stattgefunden haben? Auch die Stadtstaaten betreiben Sprachförderung, gründen Ganztags- und Sekundarschulen. Wie schafft es das Land Sachsen, das hinter Bayern auf Platz 2 liegt, die sozialen Unterschiede zu nivellieren?

Der Leistungsvergleich zeigt, dass zwar die Grundprobleme überall ähnlich sind. Aber die Bedingungen sind es eben nicht. So untersuchten die Forscher 17 Großstädte mit mehr als 300000 Einwohnern. In allen Testbereichen liegen diese Städte unter dem Bundesdurchschnitt – auch wegen ihrer sozialen Probleme. Bundesweit schneiden vor allem Migrantenkinder schlecht ab, deren Eltern beide im Ausland geboren sind. Allerdings bringen sie in Berlin schlechtere Leistungen als etwa in Nordrhein-Westfalen.

Dabei sind die Testaufgaben der Studie im Vergleich zu denen, die im Unterricht erfüllt werden, oft kürzer und schneller zu beantworten. Häufig werden Multiple-Choice-Aufgaben eingesetzt, da ist aus verschiedenen Antwortalternativen auszuwählen, sowie Aufgaben, die nur eine kurze Antwort erfordern. Die Testaufgaben basieren auf den Beschreibungen der nationalen Bildungsstandards und zielen darauf ab zu klären, inwieweit diese Zielvorgaben erreicht werden.

Die Lehrerbefragung im Rahmen der Studie ergab auch, dass sich Lehrkräfte ganz gezielt Fortbildungen wünschen, und zwar zu den Problemen, die in der Studie im Mittelpunkt stehen: zur Förderung lernschwacher Schüler, zum Umgang mit verschiedenen Voraussetzungen und zur Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Bedarf. Gerade hier sind die Bildungsangebote schwach.

7 Der Hamburger Schulsenator Rabe versteht nicht, …

1) welche Leistungen die Grundschüler seines Landes zeigten.
2) aus welchem Grund die Grundschüler in Hamburg zu den schlechtesten zählen.
3) warum gerade in Deutsch und Mathe geprüft wurde.
4) wozu der Grundschüler-Vergleich durchgeführt wurde.

Ответ: ☐

8 Nach dem Grundschüler-Vergleich konnten die Forscher die Frage nicht beantworten, …

1) ob 20 Prozent der Kinder in die nächste Schulstufe übergehen dürfen?
2) wodurch sich Kinder in Bayern von denen in den Stadtstaaten unterscheiden.
3) welches Land in Wirklichkeit den 1. Platz belegt hat.
4) wieso die Stadtstaaten in die Schlussgruppe gelangt sind?

Ответ: ☐

9 Eines der Probleme der Stadtstaaten liegt darin, dass …

1) das bundesweite Durchschnittsniveau zu hoch lag.
2) die Grundschüler öfter unterschiedlicher Herkunft sind.
3) es in den anderen Bundesländern nicht so viele Gastarbeiterkinder gibt.
4) sie die Problemkinder nicht genügend gut beim Lernen unterstützen.

Ответ: ☐

10 Was wird in den Bundesländern unternommen, um die Bildungsreformen durchzuführen?

1) Man schenkt große Aufmerksamkeit sozialen Problemen.
2) Man legt großen Wert auf den Sprachunterricht.
3) Man reduziert die Zahl der Migrantenkinder.
4) Man vereinigt Ganztags- und Sekundarschulen.

Ответ: ☐

11 Am schwächsten waren beim Ländervergleich Kinder, die …

1) in Nordrhein-Westfalen zur Schule gehen.
2) aus dem Ausland stammen.
3) in einer Großstadt wohnen.
4) in einer Staatstadt Schule besuchen.

Ответ: ☐

12 Die Testaufgaben des Ländervergleichs unterscheiden sich von den typischen Aufgaben im Schulunterricht durch …

1) ihren eigenen Standard.
2) ihren Umfang.
3) ihre Aufgabenstellung.
4) ihre Ziele.

Ответ: ☐

13 Die Lehrerbefragung ergab, dass die Lehrer … wollen.

1) mit allen Kindern umgehen können
2) Schülern mit mangelnden Leistungen helfen
3) Voraussetzungen für besseres Lernen schaffen
4) ihre Schüler in die Gesellschaft integrieren

Ответ: ☐

*Прочитайте текст и выполните задания **14–20**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

“Wir sollten Menschen etwas zutrauen”

Seit ihrer Studienzeit setzt sich Gudrun Tepper für den Behindertensport ein. Heute leitet die Professorin den Arbeitsbereich Integrationspädagogik und Sport. Sie wurde vielfach ausgezeichnet, ist als wissenschaftliche Expertin gefragt und Mitglied in zahlreichen internationalen Gremien. Nun übernimmt sie eine weitere Aufgabe: Das Präsidium der Freien Universität hat Gudrun Tepper zur Beauftragten für Studentinnen und Studenten mit Behinderungen ernannt.

Angefangen hat alles mit einem Aushang an einem schwarzen Brett der Freien Universität Berlin, als Gudrun Tepper Sport und Erziehungswissenschaft studierte. “Wer traut sich zu, mit behinderten Kindern Sport zu machen?” stand da auf einem Zettel. Gudrun Doll-Tepper traute sich – und erfuhr, zu welchen sportlichen Leistungen Menschen mit körperlichen Behinderungen fähig sind. “Viele der Kinder dort wurden total unterschätzt.”

Seither beschäftigt sie sich nicht nur ehrenamtlich mit dem Thema, sondern auch wissenschaftlich. An der Universität forscht die Professorin unter anderem zu Nachwuchs- und Talentförderung im Leistungssport von Sportlern mit Behinderung, sie ist Vizepräsidentin für Bildung und Olympische Erziehung im Deutschen Olympischen Sportbund. Dort referierte sie über die Ergebnisse einer Kommission mit dem Thema: “Zugang zum Sport als grundlegendes Recht für alle”. Im Mittelpunkt standen dabei Menschen mit einer Behinderung.

Um gleichberechtigte Teilhabe geht es auch in ihrem neuen Amt. Studierende mit Behinderungen sollen die Chance erhalten, sich wie alle anderen am universitären Leben beteiligen zu können. Das Berliner Hochschulgesetz verpflichtet die Universitäten, zur Realisierung dieses Ziels spezielle Beauftragte zu ernennen.

“Mit der Bestellung von Frau Professorin Tepper zur Behindertenbeauftragten zeigt die Universität, dass das Thema an der Universität nicht nur bedeutsam, sondern auch wissenschaftlich relevant ist”, sagt Professor Michael Bongardt. “Die Freie Universität hält bereits seit vielen Jahren ein umfassendes Beratungs- und Serviceangebot für Studierende mit Behinderungen vor. Nun werden diese Angebote durch eine Interessenvertretung ergänzt, die sich auf strategischer und struktureller Ebene für die Verbesserung der Situation von Studierenden mit Behinderungen einsetzen wird.”

Gudrun Tepper selbst wünscht sich eine enge Zusammenarbeit mit Büro für die Belange behinderter Studierender und für blinde und sehbehinderte Studierende: “Diese Aufgabe kann man nur im Team lösen. Ich engagiere mich gern dafür, die Hochschule so weit wie möglich barrierefrei zu machen.” Das

entspreche auch dem Verständnis der Universität, die sich zum Ziel gesetzt habe, eine diskriminierungsfreie Lehr-, Lern- und Arbeitsumgebung zu schaffen und eine Zusammenarbeit aller Statusgruppen zu ermöglichen.

Eine barrierefreie Universität im weitesten Sinne geht über architektonische Belange hinaus. So müssen Lehrveranstaltungen zum Thema Inklusion nicht nur in der Lehrerbildung, sondern auch in anderen Fächern angeboten werden. In Ländern wie den USA ist man da schon weiter. Gudrun Tepper hält eine enge internationale Vernetzung bei ihrer Arbeit deshalb für unverzichtbar, ebenso wie den prüfenden Blick in die Hochschule.

14 Warum wurde Gudrun zur Beauftragten für Studentinnen und Studenten mit Behinderungen ernannt?

1) Sie wurde mehrmals ausgezeichnet.
2) Man vertraute ihr immer neue Aufgaben.
3) Sie unterrichtet Behindertensport.
4) Man schätzt ihre Verdienste.

Ответ: ☐

15 Womit hat die Karriere Gudruns angefangen?

1) Mit behinderten Kindern.
2) Mit dem Studium in Berlin.
3) Mit sportlichen Leistungen.
4) Mit einer Anzeige.

Ответ: ☐

16 Die Professorin untersucht, …

1) auf welche Weise man behinderte Sportler unterstützen muss.
2) was für Leistungen Behinderte erreichen.
3) wie man junge Sportler erziehen kann.
4) welche Rechte Behinderte im Sport haben.

Ответ: ☐

17 Spezielle Beauftragte haben das Ziel, … die Rechte der Studierenden mit Behinderungen zu …

1) an… erinnern.
2) über … beraten.
3) an … glauben.
4) auf … achten.

Ответ: ☐

18 Die neue Stelle der Professorin zeigt, dass …

1) die Leitung der Universität an weiteren Reformen interessiert ist.
2) sich die Situation mit Behinderten wesentlich verbessert hat.
3) weitere wissenschaftliche Untersuchungen zum Thema von großer Bedeutung sind.
4) den behinderten Studenten mehr Service angeboten werden soll.

Ответ: ☐

19 Die Universität strebt danach, …

1) Fähigkeiten der Behinderten zu entwickeln.
2) dass Gudrun Tepper zusammen mit allen Statusgruppen arbeitet.
3) Möglichkeiten für alle Studenten zu schaffen.
4) dass alle in Team arbeiten.

Ответ: ☐

20 Auch andere Fächer an der Universität müssen …

1) internationale Zusammenarbeit organisieren.
2) inklusive Ausbildung fördern.
3) Lehrveranstaltungen durchführen.
4) vor Kontrollen bestehen.

Ответ: ☐

*Прочитайте текст и выполните задания **21–27**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Kinder brauchen Freizeit

Sich in der Freizeit ausgiebig zu bewegen, ist nicht mehr die Beschäftigung Nummer eins der Kinder. Die Bewegungskompetenz von Kindern hat deshalb in den vergangenen Jahren nachgelassen, wie die Studie des Robert-Koch-Instituts ergab, die seit einigen Jahren die Motorik von Kindern und Jugendlichen in Deutschland untersucht. “Nur die Feinmotorik der Finger ist durch das viele Computerspielen besser geworden”, stellte Professor Klaus Bös fest.

Kinder werden aber nicht unsportlicher, weil sie nicht mehr in den Sportverein gehen, sondern weil Alltag und Freizeit nicht mehr “bewegt” sind: Eltern fahren die Kinder nachmittags zu ausgewählten Sportaktivitäten. Aber in der Freizeit stundenlang an der frischen Luft zu toben, ist aus der Mode gekommen. Kinder spielen heute in der Freizeit weniger mit anderen im Viertel, sondern drinnen, gern am Computer, und häufiger als früher mit den Eltern. Soziologen sprechen deshalb von der “Verinselung” und “Verhäuslichung” der Kindheit.

Der Grund für die Verhäuslichung der Kindheit liegt darin, dass Kinder heute weniger Freizeit haben, in der sie mit Freunden und Nachbarskindern draußen rumtoben können. Immer mehr Kinder besuchen Ganztageskindergärten, und auch in der Grundschule werden sie zunehmend bis in den Nachmittag betreut – und dann von ihren Eltern mit dem Auto abgeholt. Manche Gymnasiasten müssen durch die Verkürzung der Schulzeit am Nachmittag mehr pauken und haben dadurch weniger Zeit, in der Freizeit draußen zu spielen und sich zu bewegen.

Viele Eltern finden, dass ihre Kinder ihre Freizeit sinnvoller verbringen sollten, als einfach draußen rumzustreifen oder mit den Nachbarskindern Sticker zu tauschen. Ihnen ist es wichtig, dass ihre Kinder jede Bildungschance nutzen, die sich bietet – in der Freizeit am Nachmittag und am Wochenende. “Das Bildungssystem wird von Eltern als mangelhaft und wenig zukunftsfähig erlebt. Sie verstehen es als ihre Elternpflicht, nur keine Chance auszulassen, und kaufen schon für Kleinkinder Bildung dazu: Englisch für Einjährige, Ökonomie für Vierjährige und vieles mehr”, sagen Soziologen.

Aber Nichtstun und Langeweile in der Freizeit sind zeitweise ein wichtiger Entwicklungsmotor, den Eltern nicht unterschätzen sollten. “Langeweile hat enorme Bedeutung für die kindliche Entwicklung”, erklärt der Erziehungswissenschaftler Prof. Peter Struck.

Kinder müssen dabei nämlich lernen, die eigenen Stimmungen auszuhalten und mit ihnen umzugehen. Bei allem Eifer, die Freizeit der Kinder sinnvoll zu gestalten, sollten Eltern nicht vergessen: Es ist auch die Phase am Tag, in der Kinder sich erholen und ausruhen wollen. Nicht nur Erwachsene haben mitunter stressige Arbeitstage, genauso kann einen Grundschüler der Mathetest oder der Streit mit dem Sitznachbarn richtig schlauchen.

Klavier- und Geigenunterricht, Malstunden, Leichtathletik-Training, Ballett oder Yoga – zu viel los in der freien Zeit? Nicht unbedingt. Es ist erwiesen, dass Kinder in Vereinen, beim Musikunterricht oder anderen Freizeitaktivitäten wichtige Bildungserfahrungen machen. Der Sieg der eigenen Fußballmannschaft, die erste Aufführung der Tanzgruppe – all dies sind unvergessliche Kindheitserinnerungen, die Kinder selbstbewusst und glücklich machen. Die elterliche Kunst liegt eben darin, das richtige Maß in der Freizeit zu finden.

21 Die Studie hat gezeigt, …

1) was die Entwicklung der Muskulatur bei Kindern zur Folge hat.
2) welche Kompetenzen sich reduziert haben.
3) wie Computer Kinderpsyche beeinflussen.
4) womit sich deutsche Kinder in der Freizeit beschäftigen.

Ответ: ☐

22 Mit “Verinselung” meint man, dass die Kinder …

1) mehr Zeit zu Hause verbringen.
2) an frischer Luft mit Freunden kaum spielen.
3) nur ausgewählte Sportvereine besuchen.
4) weniger Sport treiben.

Ответ: ☐

23 Wodurch kann man die zugenommene Belastung der Schüler erklären?

1) Die Schüler gehen nachmittags mit Freunden spazieren.
2) Die Schüler sind verpflichtet, Ganztagsschule zu besuchen.
3) Die Schüler sind gezwungen, zusätzlich für die Schule zu lernen.
4) Die Schüler werden oft von den Eltern mit dem Auto abgeholt.

Ответ: ☐

24 Von Kindheit an lassen die Eltern ihre Kinder …

1) an ihre Zukunft denken.
2) zusätzliche Kenntnisse gewinnen.
3) Freizeit mit den Nachbarskindern verbringen.
4) Ihre Hobbys vergessen.

Ответ: ☐

25 Die Wissenschaftler … dass sich Kinder langweilen.

1) warnen davor
2) staunen darüber
3) bezweifeln es
4) bestehen darauf

Ответ: ☐

26 Die Eltern müssen nicht vergessen, dass …

1) sie Freizeit der Kinder gestalten können.
2) sie ihren Kindern den richtigen Umgang mit Freizeit beibringen sollen.
3) Kinder Tests schreiben müssen.
4) Kinder auch unter Stress stehen können.

Ответ: ☐

27 Die Aufgabe der Eltern besteht darin, …

1) die Freizeit von Kindern total zu verplanen.
2) unvergessliche Erinnerungen zu schenken.
3) auf ausgewogene Freizeit der Kinder zu achten.
4) ihre Erfahrungen Kindern zu vermitteln.

Ответ: ☐

Система оценивания ответов на задания раздела 2.1

Ответы на задания 1–3 и 4–6 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

Ответы на задания 7–27 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

Ответы к заданиям 1–27

№ задания	Ответ
1	6824351
2	3128476
3	7218634
4	426715
5	321756
6	231756
7	2
8	4
9	4
10	2
11	4
12	3
13	2
14	4
15	4
16	1
17	4
18	3
19	3
20	2
21	2
22	1
23	3
24	2
25	4
26	4
27	3

РАЗДЕЛ 2.2

Тренировочные задания по грамматике и лексике

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1–7**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **1–7**.*

Eine Tradition bleibt bestehen

1 Wenn man zur Osterzeit nach Deutschland kommt, dann kann man in einigen _____ Demonstrationen erleben, denn zu Ostern wird in Deutschland traditionell marschiert – und zwar für den Weltfrieden. STADT

2 Die so genannten Ostermärsche gibt es schon seit den 1960er Jahren. Der Höhepunkt der Friedensdemonstrationen wurde in den 1980er Jahren _____, als aus Angst vor einem dritten Weltkrieg Millionen von Menschen auf die Straße gingen. ERREICHEN

3 Seitdem ist es zwar um die deutsche Friedensbewegung ruhiger geworden – sie ist allerdings noch lange nicht _____. STERBEN

Sicherer Weg zur Schule für Erstklässler

4 In Sachsen-Anhalt hat für etwa 180000 Kinder und Jugendliche das neue Schuljahr begonnen. Das sind 3500 Schüler _____ als im vergangenen Jahr. VIEL

5 Auch für 52400 Schüler an berufsbildenden Schulen _____ der Unterricht wieder an. Zugleich nehmen die ersten 13 Gemeinschaftsschulen ihre Arbeit auf. FANGEN

6 Mit dem Start ins neue Schuljahr gehen auch knapp 17500 ABC-Schützen zum ersten Mal in _____ Schule. DIE

7 Damit sie sicher zur Schule und wieder nach Hause kommen, _____ man die Kampagne “Kleine Gelbe Füße” fortsetzen. Besonders markante Punkte des Schulwegs werden mit gelben Fußabdrücken gekennzeichnet. WOLLEN

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **8–14**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **8–14**.*

Regierungsviertel in Berlin

1995 beschloss man, den Deutschen Bundestag von Bonn nach Berlin zu bringen. Da wurde auch der Neubau von Regierungsgebäuden erforderlich. Denn das

8 _____ Regierungsviertel versank im Zweiten Weltkrieg in Schutt und Asche. ALT

Es gab also viel Platz da für die Ideen bekannter Architekten für moderne und repräsentative Bundesbauten. 835 Architekten bewarben sich um den Auftrag, Deutschlands neue

9 Regierungszentrale _____. ENTWERFEN

10 Unter den Gewinnern waren nicht nur namhafte Architekten, sondern auch viele Berliner _____. BÜRO

Alexanderplatz stets im Wandel

Der Alexanderplatz ist wohl einer der bekanntesten Plätze in Berlin. Er wurde nach dem Zaren Alexander I.

11 _____, der die Hauptstadt des Königreichs Preußen im Jahr 1805 besuchte. BENENNEN

Der Bau der Zentralen Markthalle und des

12 _____ Tietz zwischen 1904 und 1910 KAUFHAUS

machte den Platz dazu noch zum wichtigsten Einkaufszentrum

13 _____. BERLIN

Seine heutige Gestalt erhielt der Alexanderplatz, nachdem er im Zweiten Weltkrieg zerstört worden war, erst in den sechziger Jahren. Nach der Wiedervereinigung wurde ein Wettbewerb ausgeschrieben, den ein junger deutscher

14 Architekt _____ hat. GEWINNEN

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **15–21**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **15–21**.*

Dauernd verreist

15 Für ihr Zuhause braucht Sophia einen LKW-Führerschein und viel Geduld. Sie wohnt in _____ zehn Tonnen schweren Zirkuswagen. EIN

16 Dabei darf sie ihn in Deutschland nicht in allen _____ fahren. Dennoch steht für die 24-Jährige fest: “Egal, wo ich hinziehe, mein Zuhause nehme ich überall hin mit.” ORT

17 Drei Tage hat der Umzug von Bremen nach Wien gedauert. Seit dem Sommer 2010 lebt sie nun Wagen an Wagen mit 16 Nachbarn, darunter Psychologen, Studenten und ihr _____ Freund Andi. GUT

Streitfrage: deutsche Nationalhymne

Wenn man sieht, mit welchem Gefühl die Fußballspieler vor jedem Spiel ihr Lied singen, dann scheint die Nationalhymne niemandem Probleme zu bereiten. Außer den Deutschen. Bei

18 ihnen _____ die Hymne Zweifel auf, WERFEN

19 die wohl mit der Rolle Deutschlands in der Geschichte des 20. _____ verbunden sind. JAHRHUNDERT

20 Jetzt ist eine neue Diskussion über die Nationalhymne entstanden. Man hat _____, die aktuelle Nationalhymne wegen ihrer dunklen Vergangenheit zu ersetzen. VORSCHLAGEN

21 Andere aber meinen, dass man durch einen Blick auf die europäische Geschichte und durch eine Untersuchung der Nationalhymnen die aktuelle Hymne von Vorbehalten befreien _____. KÖNNEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **22–27**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **22–27**.*

Das Erbe der Welt erforschen

Während viele Ferien machen, muss Marie Albert die Sommerakademie an der Universität Cottbus vorbereiten. Der Chinese Meng hat ihr gerade seine Arbeit abgegeben. Sein Thema: die Bedeutung des Tanzes in Singapur. "Das ist bei uns Alltag", sagt Albert mit großer _____. **22** FREUEN

Meng lernt in Cottbus wie viele andere, wie das Kulturerbe der Menschheit gerettet werden kann. "Ein Tanz steht nicht nur für seine eigene Kultur", erklärt Meng, der vor dem Studium als _____ in Singapur gearbeitet hat. "Durch den Tanz werden kulturelle Grenzen überwunden." **23** TANZEN

Von Singapur ins kleine Cottbus – auf den ersten _____ wirkt das vielleicht seltsam. **24** BLICKEN

Doch unter den Welterbe-Studiengängen ist Cottbus führend, betont die _____. Deswegen haben die Absolventen später beste Jobchancen. **25** PROFESSOR

"Alle bringen Kenntnisse mit, die _____ sind, aber vor allem: ihre Kultur. Wenn Studenten aus verschiedenen Ländern zusammenarbeiten, schafft das Interkulturalität." **26** UNTERSCHIED

Albert ist der _____, dass die Menschen in einer Welt der Vielfalt leben, die sie kaum fassen können. "Und wie könnte man die heutige Welt besser verstehen als in der Auseinandersetzung mit dem Erbe?", fragt Albert. **27** MEINEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **28–33**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **28–33**.*

Ein Hirsch verändert den Fußball

Wer kann sich heute vorstellen, dass deutsche Fußballer ohne Werbung auf der Brust spielten? Bis _____ der 70er Jahre war das aber normal. Auf den Trikots waren nur das Vereinslogo und die Rückennummer zu sehen. 1973 wollte Günter Mast, ein Likörfabrikant, sein Produkt "Jägermeister" bundesweit bekannt machen. Doch der Deutsche Fußballbund (DFB) war dagegen. **28** ANFANGEN

Der Unternehmer Mast umging das _____ mit einem Trick. Der Verein Eintracht Braunschweig ersetzte den Löwen im Wappen durch einen Hirschkopf, das Jägermeister-Logo. **29** VERBIETEN

"Es gab da ein paar _____. So zierten die Buchstaben E und B links und rechts das neue Logo", erzählt Eintracht-Pressesprecherin Miriam Herzberg. **30** ÄNDERN

"Jägermeister" war mit der Aktion erfolgreich, und Eintracht Braunschweig bekam 300000 Mark. Danach erlaubte der DFB dann offiziell die Trikotwerbung, und 1978 trug sie bereits jeder _____ in der Bundesliga. **31** SPIELEN

Seither sind die Sponsorengelder _____ stark gestiegen. Inzwischen machen die Vereine auch mit anderen Werbegeldern Gewinne. **32** JAHR

So verkaufte 2001 der _____ Verein die Namensrechte seines Stadions. Das "Volksparkstadion" wurde zur "AOL-Arena". **33** HAMBURG

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **34–39**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **34–39**.*

Bei Katastrophen helfen durch Social Media

Während im Frühling 2013 Flüsse in Ostdeutschland große Gebiete überfluten, läuft die mobile Kommunikation weiter. Medien, Polizei und Volontäre nutzen soziale Netzwerke, um

34 Betroffenen _____ zu leisten. HELFEN

Zeitungen und Fernsehen greifen auf Videos oder Bilder

35 zurück, die von Privatleuten _____ ins Netz gestellt werden. TAG

"Suche eine Duschgelegenheit … wäre klasse nach einem Tag im Schlamm …", so lautet eine Anzeige auf der Internetseite "Hochwasser-Netzwerk". Ähnliche Seiten bieten Unterkunft,

36 Sachspenden oder _____ an. Auch UNTERSTÜTZEN Informationen etwa zu Pegelständen werden über das Netz verbreitet.

Auch die sozialen Netzwerke wie Facebook und Twitter bieten

37 eine gute _____ zur direkten Kommunikation MÖGLICH mit der Bevölkerung.

Andererseits können die sozialen Netzwerke auch wichtige Informationen für die Rettungsdienste liefern. Denn so ein

38 kurzer _____ vor Ort ist meist genauer als zum BERICHTEN Beispiel Luftaufnahmen.

Die Meldungen im Netz sind aber nicht immer sicher: "Das ist ein offenes Netz, wo jeder etwas reinstellen kann", meint Frank

39 Villmow, _____ der Deutschen LEITEN Lebensrettungsgesellschaft.

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **40–46**. Эти номера соответствуют заданиям **40–46**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

"Die kleine Hexe" neu erschienen

"Die kleine Hexe" gehört zu den Kinderbüchern, die Literaturwissenschaftlerin Andrea Weinmann ihrem kleinen Sohn vorgelesen hat. Obwohl das Buch 1957 veröffentlicht wurde, verkauft es sich immer noch sehr gut: pro Jahr **40** _____ 50000 Exemplare.

In der Geschichte gibt es aber eine Faschings-Szene, bei der die kleine Heldin einigen Kindern in Kostümen **41** _____. Hier ist im Originaltext von "Negerlein" und "Neger" die Rede. Bei solchen Passagen hat Andrea Weidmann ihrem Sohn erklärt, warum diese Begriffe andere Menschen **42** _____.

Nun hat der Stuttgarter Verlag rassistische Begriffe in einer Neuausgabe gestrichen. Der Verlag hat immer wieder bei der Familie Preußler angefragt, ob man die Stellen ändern darf. Jetzt hat die Familie des Autors **43** _____.

Thienemann ist eines der Verlagshäuser, die beschlossen haben, die Kinderbuchklassiker an einigen Stellen zu ändern. Der Hanser Verlag dagegen entschied sich bewusst **44** _____, bei einer Neuübersetzung des Abenteuer-Romans "Huckleberry Finn" von Mark Twain rassistische Begriffe nicht zu streichen.

Auch Preußler-Expertin Andrea Weinmann würde die Begriffe bleiben lassen. Nicht, weil sie die Begriffe nicht problematisch findet, sondern, weil es für sie eine kritische **45** _____ mit der Vergangenheit geben muss. "Ich schließe es aus, dass Preußler Rassist war", sagt sie. Seine Werke und seine Äußerungen ließen keine Zweifel an seinem Weltbild zu, ist Andreas **46** _____.

40 1) eventuell 2) vollständig 3) mindestens 4) dringend

Ответ: ☐

41 1) befürchtet 2) behandelt 3) begegnet 4) beleidigt

Ответ: ☐

42 1) verletzen 2) verfolgen 3) verzweifeln 4) vernichten

Ответ: ☐

43 1) zugegeben 2) zugestimmt 3) zugenommen 4) zugeschlossen

Ответ: ☐

44 1) dafür 2) darüber 3) damit 4) darauf

Ответ: ☐

45 1) Fortsetzung 2) Aufforderung 3) Beschäftigung 4) Verhandlung

Ответ: ☐

46 1) Urteil 2) Gehalt 3) Bewusstsein 4) Wert

Ответ: ☐

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **47–53**. Эти номера соответствуют заданиям **47–53**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Steiniger Weg an die Spitze

Ganz schonungslos, bittet Bundeskanzlerin Angela Merkel, sollten die Frauen über ihre Erfahrungen berichten. Vor allem über die Schwierigkeiten beim beruflichen **47** _____. Lebhaft geht es dann zu bei der Diskussion – die Unternehmerinnen und Wissenschaftlerinnen nehmen kein Blatt vor den Mund.

Mancher Bericht ist ziemlich absurd. Zum Beispiel die **48** _____ von Ines Kolmsee. Sie bekam nach ihrer Heirat vom Finanzamt keine Lohnsteuerkarte mehr – mit der Begründung, als Ehefrau muss sie ja nicht mehr arbeiten.

Dass die tradierten Rollenmodelle noch in vielen Köpfen fest **49** _____, hat auch Sigrid Nikutta erlebt. “Meine Kollegen haben Sitzungen **50** _____ auf 20 Uhr abends gelegt.” Um diese Zeit hat keine Kindertagesstätte, keine Ganztagsschule mehr geöffnet, also muss der Partner einspringen.

“In den schwedischen Unternehmen sind um 17 Uhr die Gänge leer”, berichtet Ines Kolmsee, denn dort **51** _____ auch viele Väter ihre Kinder aus dem Kindergarten oder der Schule ab. In Deutschland hingegen gilt als engagiert und fleißig, wer lange im Büro bleibt. Für die Mütter **52** _____ den Führungskräften ist das besonders hart.

Während die Veränderungen in den Köpfen langsam vorangehen, könnte die Politik etwas schneller **53** _____, fordern die Spitzenfrauen. Die familienfeindlichen Bedingungen sind ein Grund, meinen sie, warum sich viele junge Frauen gegen eine Karriere entscheiden.

47 1) Aufstieg 2) Abstieg 3) Ausstieg 4) Anstieg

Ответ: ☐

48 1) Schilderung 2) Einbildung 3) Auffassung 4) Haltung

Ответ: ☐

49 1) setzen 2) stellen 3) sitzen 4) stehen

Ответ: ☐

50 1) gering 2) rücksichtsvoll 3) eindrucksvoll 4) bewusst

Ответ: ☐

51 1) geben 2) holen 3) bringen 4) lehnen

Ответ: ☐

52 1) zu 2) unter 3) zwischen 4) vor

Ответ: ☐

53 1) handeln 2) beschließen 3) verwandeln 4) einziehen

Ответ: ☐

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **54–60**. Эти номера соответствуют заданиям **54–60**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Probieren oder Studieren?

"Probieren geht über Studieren", das ist ein Satz, den man immer wieder zu hören bekommt, wenn eine **54** _____ zu treffen ist und man mal wieder nicht weiß, welche die richtige ist. Ein bisschen seltsam klingt der Satz natürlich, wenn im Zentrum dieser quälenden Situation das Studieren selbst steht. Würde man ihn **55** _____ anpassen, hieße es ja "Studieren geht über Studieren". Aber ganz unabhängig von der Verwirrung, die dieses kleine sprachliche Gedankenspiel aufwirft, gilt der Satz vielleicht auch inhaltlich nicht wirklich, wenn es darum geht, ein Studienfach, eine Uni oder einen Studienort zu wählen.

Denn die Zahl der Studien **56** _____ in Deutschland ist erschreckend hoch. Bei 30 Prozent liegt die Quote. Dass so viele die Uni ohne Abschluss wieder verlassen, liegt laut einer Umfrage daran, dass viele Studienanfänger sich vorher nicht wirklich **57** _____ befasst haben, was sie an ihrer Uni oder in ihrem Fach denn so erwartet. Weil sie einfach mal probiert haben, anstatt zu studieren.

Das kann man nachvollziehen. Prüfungs- und Studienordnungen und Vorlesungsverzeichnisse **58** _____ nicht unbedingt zu den literarischen Gattungen, die man verschlingt wie einen Krimi. Sich mal probeweise in eine Vorlesung zu setzen, ist nicht jedem möglich und gibt auch nur bedingt Aufschluss darüber, ob man wirklich sechs oder mehr Semester von dem Stoff **59** _____. Andererseits könnte man einwenden: Wer will, findet schon heraus, ob ihm ein Studienfach liegt – auch ohne sich gleich dafür **60** _____.

54 1) Einstellung 2) Erscheinung 3) Erwartung 4) Entscheidung

Ответ: ☐

55 1) abwesend 2) entsprechend 3) zurückhaltend 4) dauernd

Ответ: ☐

56 1) abbrecher 2) verbrecher 3) ausbrecher 4) einbrecher

Ответ: ☐

57 1) damit 2) dabei 3) dazu 4) davon

Ответ: ☐

58 1) bringen 2) passen 3) gehören 4) taugen

Ответ: ☐

59 1) verbringt 2) verleiht 3) verträgt 4) verlässt

Ответ: ☐

60 1) zu verschreiben 2) zu beschreiben 3) vorzuschreiben 4) einzuschreiben

Ответ: ☐

Система оценивания ответов на задания раздела 2.2

Ответы на задания 1–21, 22–39 и 40–60, оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Ошибки в написанных словах не допускаются.

Ответы к заданиям 1–60

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Städten	**31**	Spieler
2	erreicht	**32**	jährlich
3	gestorben	**33**	Hamburger
4	mehr	**34**	Hilfe
5	fängt	**35**	täglich
6	die	**36**	Unterstützung
7	will	**37**	Möglichkeit
8	alte	**38**	Bericht
9	zuentwerfen	**39**	Leiter
10	Büros	**40**	3
11	benannt	**41**	3
12	Kaufhauses	**42**	1
13	Berlins	**43**	2
14	gewonnen	**44**	1
15	einem	**45**	3
16	Orten	**46**	1
17	guter; bester	**47**	1
18	wirft	**48**	1
19	Jahrhunderts	**49**	3
20	vorgeschlagen	**50**	4
21	kann; könnte	**51**	2
22	Freude	**52**	2
23	Tänzer	**53**	1
24	Blick	**54**	4
25	Professorin	**55**	2
26	unterschiedlich	**56**	1
27	Meinung	**57**	1
28	Anfang	**58**	3
29	Verbot	**59**	3
30	Anderungen	**60**	4

РАЗДЕЛ 2.3

Тренировочные задания по письму

1 Ihr deutscher Brieffreund Martin aus Mainz schreibt über Hausarbeit:

> *…Meine Eltern bitten mich immer wieder, etwas im Haushalt zu tun. Etwas zu kochen, zum Beispiel. Und wie hilfst du deinen Eltern im Haushalt? Was magst du im Haushalt nicht tun und warum? Was kannst du kochen?*
> *Ich habe mich übrigens für einen Kochkurs angemeldet…*

Nun möchten Sie Martin über Hausarbeit erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Martin beantworten;
- **3 Fragen** zu Martins Kochkurs formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

2 Ihre deutsche Brieffreundin Lena aus Bielefeld schreibt über den Tagesablauf und die Tagesplanung:

> *…Oft streite ich mit meinen Eltern, weil sie meinen Tagesablauf für falsch halten. Und was nimmt bei dir am Tag und während der Woche die meiste Zeit in Anspruch? Wie entspannst du dich? Ist es dir wichtig, deinen Tag und deine Woche zu planen, und warum?*
> *Ich habe übrigens mein Motorfahrrad verkauft…*

Nun möchten Sie Lena über ihren Tagesablauf und ihre Tagesplanung erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Lena beantworten;
- **3 Fragen** zum Verkauf des Motorfahrrads formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

3 Ihr deutscher Brieffreund Elias aus Bremen schreibt über Sport:

> *… Ich finde meinen Sportunterricht total langweilig. Und was macht ihr im Sportunterricht? Welche Sportart treibt ihr, du und deine Mitschüler? Siehst du dir gerne Sportsendungen im Fernsehen an und warum?*
> *Meine Eltern haben mir neulich gesagt, dass sie für mich ein Überraschungsgeschenk haben…*

Nun möchten Sie Elias über Sport in Ihrem Leben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Elias beantworten;
- **3 Fragen** zum Überraschungsgeschenk der Eltern für Elias formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Система оценивания заданий раздела 2.3

Критерии оценивания выполнения заданий 1–3 «Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью:** даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	**Лексико-грамматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задания 1–3 (личное письмо) оцениваются по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.
Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Возможный ответ на задание 1

Barnaul, 06.06.2015

Lieber Martin,

vielen Dank für deinen letzen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut, wieder etwas von dir zu hören.

Ich kann dich gut verstehen, denn meine Eltern bitten mich ewig darum, Geschirr zu spülen oder Staub zu saugen. Ich soll noch den Müll austragen und mit unserem Hund Gassi gehen. Das letzte tue ich sehr ungern, weil ich das bei jedem Wetter tun soll. Stell dir mal vor: eine halbe Stunde im Regen, das ist ja furchtbar. Kochen soll ich dagegen sehr selten, obwohl ich viele Speisen kochen kann und mag, z.B. eine Kohlsuppe oder Milchreis.

Ich kann dich übrigens darum nur beneiden, dass du einen Kochkurs machst. Wann fängt er denn an? Was kostet er? Wie viele Teilnehmer sind in deiner Gruppe? Schick mir mal ein paar Rezepte, die du lernen wirst.

Herzliche Grüße

Deine Lisa