

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственной итоговой аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для слепых и поздноослепших обучающихся  
по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

Материалы включают в себя 76 заданий. Задания 1–64 предполагают краткий ответ; задания 65–76 – развёрнутый ответ.

Задания 1–60 представляют основные разделы обществоведческого курса: человек и общество (задания 1–10), сфера духовной культуры (11–20), экономика (21–30), социальная сфера (31–40), сфера политики и социального управления (41–50), право (51–60).

Каждый тематический блок включает в себя 10 заданий: 7 заданий, проверяющих умения *описывать*: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. Эти задания предполагают четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если записан номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: 1) записан номер неправильного ответа; 2) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; 3) номер ответа не записан.

Кроме того, в каждом блоке содержится 1 задание – на проверку умения *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; 1 задание – на классификацию; одно задание – на умение различать в социальной информации факты и мнения. Ответ на эти задания даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Задания 61–64 представляют собой два составных задания, проверяющих умение анализировать статистические данные и делать на их основе выводы.

Задания 65–70 и 71–76 – два составных задания, проверяющих комплекс умений: *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из адаптированных источников; *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); *приводить примеры* социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответы на эти задания самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания 1–64 могут использоваться в ГВЭ и ОГЭ; задания 65–76 – только в ОГЭ.

## Раздел 1. Человек и общество

### Задание 1.

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) вид политического режима
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) исторический этап развития человечества

Ответ:

### Задание 2.

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) республика, монархия
- 3) философия, религия
- 4) издержки, прибыль

Ответ:

### Задание 3.

Верны ли следующие суждения о взаимовлиянии общества и природы?

Суждение 1. Наличие разнообразных природных ресурсов может ускорить развитие общества.

Суждение 2. Природные катаклизмы могут создать угрозу существованию общества.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 4.

Биологической сущностью человека обусловлена потребность в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

Ответ:

### Задание 5.

Владимир работает инженером. В свободное время он тренирует дворовую футбольную команду. Он добрый, трудолюбивый человек. Всё это характеризует Владимира как

- 1) личность
- 2) индивида
- 3) гражданина
- 4) специалиста

Ответ:

### Задание 6.

Инна узнала, что Клара пригласила на пикник всех одноклассников, кроме неё. Она не стала выяснять причины этого поступка, просто перестала разговаривать с Кларой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) посредничество
- 2) сотрудничество
- 3) уход от конфликтной ситуации
- 4) уступку

Ответ:

### Задание 7.

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

Суждение 1. Формирование личности завершается с окончанием трудовой деятельности.

Суждение 2. Личность формируется под влиянием различных факторов.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 8.

Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите из перечисленного две черты сходства.

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

Ответ: 

--	--

### Задание 9.

Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) расчёт параметров бюджета страны
- Б) создание службы занятости населения
- В) очередные выборы главы государства
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) концерт всемирно известного музыканта

#### СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: 


## Раздел 2. Сфера духовной культуры

### Задание 10.

Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) воспитательное воздействие на личность
- 4) теоретическое объяснение явлений природы и общества

Ответ:

### Задание 11.

Что из перечисленного относится к категориям морали?

- 1) инициативность, хозяйственность
- 2) честь, долг
- 3) аккуратность, поддержание порядка
- 4) характер, темперамент

Ответ:

### Задание 12.

Виталий учится в восьмом классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На каком уровне образования находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

Ответ:

### Задание 13.

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. Он получает образование в организации

- 1) дополнительного образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) среднего общего образования
- 4) основного общего образования

Ответ:

**Задание 14.**

Верны ли следующие суждения о морали?

Суждение 1. Мораль регулирует отношения людей с позиций добра и зла.

Суждение 2. К моральным ценностям можно отнести гражданственность и патриотизм.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 15.**

Верны ли следующие суждения о гуманизме?

Суждение 1. Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип гуманизма.

Суждение 2. Гуманизм исходит из признания блага человека измерителем общественного развития.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 16.**

Верны ли следующие суждения о религии?

Суждение 1. Религия влияет на отношение верующего к окружающему миру.

Суждение 2. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 17.

На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите из перечисленного две черты сходства.

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Ответ: 

--	--

### Задание 18.

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) духовной культуры общества и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) наличие ритуалов, обрядов
- Б) влияние на мировоззрение человека
- В) рационально обоснованные взгляды на окружающий мир
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) объективное отражение действительности

#### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука
- 3) и наука, и религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

### Раздел 3. Экономика

#### Задание 19.

Что из перечисленного свойственно традиционной экономике, в отличие от других экономических систем?

- 1) организация процесса производства
- 2) распределение ограниченных ресурсов производства
- 3) наличие товарно-денежных отношений
- 4) решение основных вопросов экономики с опорой на опыт предков

Ответ:

#### Задание 20.

Фирмы-производители мобильных телефонов регулярно выпускают новые модели. Многие магазины открыли специальные секции по продаже бывших в употреблении телефонов по сниженным ценам. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг; 2) недвижимости; 3) товаров; 4) информации

Ответ:

#### Задание 21.

Государство финансирует деятельность правоохранительных органов по поддержанию общественного порядка. Какая экономическая функция государства в этом проявляется?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) производство общественных благ
- 3) организация перераспределения доходов
- 4) правовое регулирование экономической жизни

Ответ:

#### Задание 22.

Что из перечисленного относят к факторам производства?

- 1) сооружения, капитал, предпринимательские способности
- 2) труд, землю, капитал
- 3) деньги, природу, предпринимательские способности
- 4) ресурсы, деньги, людей, информацию

Ответ:



**Задание 23.**

Виктория получила заработную плату. Часть денег она потратила на покупку нарядов для летнего отдыха. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) мировые деньги
- 2) средство учёта
- 3) средство накопления
- 4) средство обращения

Ответ:

**Задание 24.**

Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

Суждение 1. Одна из целей предпринимателя – это сокращение затрат на производство товаров и услуг.

Суждение 2. Развитие предпринимательской деятельности способствует увеличению количества рабочих мест.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 25.**

Верны ли следующие суждения о налогах?

Суждение 1. Только государство имеет право облагать налогами граждан и фирмы.

Суждение 2. Прямые налоги обязательны для уплаты, а косвенные являются добровольными.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 26.**

На уроке учитель рассказывал об особенностях рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите из перечисленного две черты сходства.

- 1) производство товаров и услуг
- 2) конкуренция производителей
- 3) директивное управление трудовыми ресурсами
- 4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

Ответ: 

--	--

**Задание 27.**

Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) оплата листка временной нетрудоспособности (больничного)
- Б) выплата пособий многодетным семьям
- В) организация работы общественного транспорта
- Г) строительство федеральной сети автомобильных дорог
- Д) обеспечение бесплатного для граждан основного общего образования

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

#### Раздел 4. Социальная сфера

##### Задание 28.

Для определения социальной структуры общества значимы

- 1) физические данные людей
- 2) особенности темперамента людей
- 3) умственные способности людей
- 4) уровень образования людей

Ответ:

##### Задание 29.

Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, –

- 1) заёмщик банка
- 2) покупатель в магазине
- 3) профессор университета
- 4) водитель автомобиля

Ответ:

##### Задание 30.

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) наличием групповых норм
- 2) общими увлечениями
- 3) общностью быта
- 4) единством взглядов

Ответ:

##### Задание 31.

Бабушка учит внука: «Когда сидишь за обеденным столом, не клади локти на стол, держи спину ровно, ешь тихо». Бабушка сообщает внуку

- 1) нормы морали
- 2) правила этикета
- 3) народную мудрость
- 4) традиции и обычаи

Ответ:

**Задание 32.**

Верны ли следующие суждения об этносе?

Суждение 1. При формировании этноса значительную роль играет общность территории и языка.

Суждение 2. К признакам этнической общности относится её суверенитет.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 33.**

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

Суждение 1. Социальный конфликт может способствовать прогрессу общества.

Суждение 2. Социальные конфликты могут продолжаться годами.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 34.**

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

Суждение 1. Преступление – пример отклоняющегося поведения.

Суждение 2. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 35.**

Антон живёт с мамой и бабушкой. Он учится в 7 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс.

Выберите из перечисленного две черты сходства.

- 1) личные контакты членов группы
- 2) общий быт
- 3) отношения родства
- 4) наличие особых норм поведения

Ответ: 

--	--

**Задание 36.**

Установите соответствие между примерами социальных групп и критериями их выделения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

- А) москвичи
- Б) либералы
- В) учителя
- Г) австралийцы
- Д) избиратели

**КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ГРУПП**

- 1) политический
- 2) территориальный (поселенческий)
- 3) профессиональный

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

## Раздел 5. Сфера политики и социального управления

### Задание 37.

Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их желанию, называют

- 1) властью
- 2) легитимностью
- 3) режимом
- 4) политическим участием

Ответ:

### Задание 38.

Что из перечисленного свойственно любому государству?

- 1) соблюдение принципа разделения властей
- 2) наличие двухпалатного парламента
- 3) уважение прав и свобод человека
- 4) монопольное право взимать налоги

Ответ:

### Задание 39.

Одна из форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления в РФ –

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) голосование на выборах Президента РФ
- 3) обращение к губернатору для разрешения спорного вопроса
- 4) выступление на публичных слушаниях о месте строительства новой школы

Ответ:

**Задание 40.**

В государстве N верховная власть передаётся по наследству от отца к сыну. Граждане также избирают депутатов парламента, законодательного органа власти. На основе приведённых фактов можно сделать вывод, что государство N – это

- 1) федеративная республика
- 2) президентская республика
- 3) конституционная монархия
- 4) унитарная монархия

Ответ:

**Задание 41.**

В стране N существует конституция, декларирующая политические свободы граждан. Однако в реальности все демонстрации могут проводиться только в поддержку единственной правящей партии. Политическая оппозиция подвергается репрессиям. Государство стремится контролировать частную жизнь граждан. На основе приведённых фактов можно сделать вывод, что N – это государство

- 1) монархическое
- 2) тоталитарное
- 3) унитарное
- 4) демократическое

Ответ:

**Задание 42.**

Верны ли следующие суждения о референдуме?

Суждение 1. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Суждение 2. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 43.**

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

Суждение 1. Политические партии имеют не только центральные, но и местные отделения организации.

Суждение 2. Политические партии стремятся распространить своё влияние на большое число людей.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 44.**

Учитель на уроке обществознания объяснил своим ученикам признаки демократического и тоталитарного государств. Сравните эти два политических режима.

Выберите из перечисленного две черты сходства.

- 1) наличие правоохранительных органов
- 2) проведение репрессий в отношении инакомыслящих
- 3) многообразие политических взглядов
- 4) разработка и принятие законов

Ответ:



**Задание 45.**

Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) Верховная власть частично или полностью принадлежит одному лицу.
- Б) Источником власти признаётся народ.
- В) Власть является коллегиальной, избирается на определённый срок.
- Г) Верховная власть передаётся по наследству.
- Д) Соблюдается принцип выборности высших органов власти.

**ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ**

- 1) республика
- 2) монархия

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

*Раздел 6. Право***Задание 46.**

Что из перечисленного отличает право от других социальных норм?

- 1) отражение художественных вкусов и предпочтений общества
- 2) использование силы общественного мнения
- 3) использование авторитета и принудительной силы государства
- 4) опора на представления о добре и зле

Ответ:

**Задание 47.**

Какие из перечисленных терминов относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

Ответ:

**Задание 48.**

Что из перечисленного является административным правонарушением?

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) кража товаров из продовольственного магазина
- 3) вымогательство денег у частного предпринимателя
- 4) нарушение работником режима работы фирмы

Ответ:

**Задание 49.**

Родители несовершеннолетнего Антона расстались. После развода мама запрещает Антону встречаться с отцом, бабушкой и дедушкой. Какое право Антона нарушено?

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) знать своих родителей
- 3) общаться со своими родственниками
- 4) получать от родителей материальное обеспечение

Ответ:

**Задание 50.**

В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

- 1) управление федеральной государственной собственностью
- 2) общие вопросы воспитания, образования, науки
- 3) судоустройство, прокуратура
- 4) государственные награды и почётные звания РФ

Ответ:

**Задание 51.**

Верны ли следующие суждения о трудоустройстве несовершеннолетних граждан?

Суждение 1. Лица в возрасте до 18 лет ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию).

Суждение 2. При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 52.**

Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

Суждение 1. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Суждение 2. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

- 1) верно только суждение 1
- 2) верно только суждение 2
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**Задание 53.**

Саше – 13 лет, Вале – 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков.

Выберите из перечисленного две черты сходства.

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

Ответ: 

--	--

**Задание 54.**

Установите соответствие между отраслями права и объектом их регулирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ОБЪЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- А) отношения граждан с органами исполнительной власти
- Б) имущественные отношения граждан, фирм
- В) отношения работников с фирмами
- Г) личные неимущественные отношения граждан

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- 1) гражданское
- 2) трудовое
- 3) административное

Запишите выбранные цифры в таблицу.

А	Б	В	Г

**Прочтите текст и выполните задания 55–60.**

Товары и услуги, создающие наше благосостояние, не падают с неба. Их производство требует затрат труда и интеллектуального потенциала, оборудования и инвестиций, организации трудового процесса и кооперации фирм. Существует четыре основных источника роста производства и дохода.

Образование, обучение и приобретение опыта являются главными средствами достижения более высокой квалификации. Совершенствуя свои навыки, люди приумножают главный капитал – собственные способности.

Рабочие произведут больше продукции, используя более совершенное оборудование. Лесоруб, к примеру, срубит больше деревьев, если применит современную бензопилу вместо примитивной ножовки или топора. Водитель грузовика может перевезти больше грузов, чем извозчик. Но оборудование и машины небесплатны. Ресурсы, используемые для их производства, могли бы найти иное применение: в изготовлении пищевых продуктов, одежды, автомобилей и других предметов каждодневного потребления.

Экономика учит, что тот, кто больше сберегает и инвестирует, больше производит в будущем.

Использование человеческого интеллекта, изобретающего новые товары или более эффективные технологии производства, – важнейший источник экономического роста.

За последние 250 лет развитие техники буквально преобразило нашу жизнь. Сначала паровая машина, затем двигатель внутреннего сгорания, электричество и ядерный реактор заменили мускулы человека и животных в качестве основного источника энергии. Автомобили, автобусы, поезда и самолёты вытеснили лошадь и повозку как основные способы передвижения. Технический прогресс продолжает изменять нашу жизнь и сегодня...

Исторически изменения в законодательстве всегда являлись важным источником экономического прогресса...

Эффективная экономическая организация общества способствует хозяйственному сотрудничеству людей и направляет ресурсы на производство нужных им товаров.

**Задание 55.**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Задание 56.**

Какие четыре источника роста производства и дохода названы в тексте?

**Задание 57.**

Как авторы объясняют сущность проблемы экономического выбора? Почему субъектам экономики в принципе приходится решать проблему экономического выбора? Что является ценой выбора? (Для ответов на второй и третий вопросы необходимо привлечь соответствующие знания из обществоведческого курса.)

**Задание 58.**

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «технический прогресс продолжает изменять нашу жизнь и сегодня».

**Задание 59.**

Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения мысли авторов: «кто больше сберегает и инвестирует, больше производит в будущем».

**Задание 60.**

Используя факты общественной жизни и обществоведческие знания, дайте два объяснения необходимости экономического сотрудничества людей.

**Прочтите текст и выполните задания 61–66.**

Юридические нормы, как мы уже знаем, – «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли – наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и так далее. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом – систему права данной страны. Отрасль права – это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», то есть особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «свое законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву – гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли – наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом – через дозволения, запрещения, обязывания – осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям – уголовное; к обязываниям – административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

**Задание 61.**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Задание 62.**

Какие три признака отрасли права рассмотрены автором?

**Задание 63.**

Какое определение отрасли права дано в тексте? Объясните связь терминов «норма права», «законодательный акт», «отрасль права».

**Задание 64.**

Назовите любые три отрасли права и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой её предмет.

**Задание 65.**

С какой целью правовые нормы объединяются в кодексы? Какие два примера кодексов приведены в тексте? Используя обществоведческие знания, приведите ещё один пример кодекса.

**Задание 66.**

Какие три метода регулирования, по мнению автора, действуют в различных отраслях права? На примере любой отрасли права поясните, почему она тяготеет к тому или иному методу регулирования.