СПЕЦИФИКАЦИЯ
измерительной работы для проведения регионального мониторинга
по русскому языку в 4 классах (2022-2023 учебный год)

1. Назначение работы – определение уровня подготовки по русскому языку обучающихся 4-х классов образовательных организаций Томской области по русскому языку в рамках регионального мониторинга, проводимого в декабре 2022 г.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

3. Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается два типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;

Всего работа содержит 20 заданий, из них 9 заданий с выбором ответа, 11 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
9	13	Задания с выбором ответа
11	13	Задания с кратким ответом
Итого	26	

В работе проверяется овладение результатами, включенными в блок «Обучающийся научится» планируемых предметных результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Полнота проверки содержания обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе. Этот подход позволяет выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении учениками, установить типичные ошибки учащихся на основе анализа результатов выполнения работы.

Таблица 2. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	1
Лексика	3
Состав слова (морфемика)	2
Морфология	5
Синтаксис	3
Орфография и пунктуация	4
Развитие речи	2
Итого:	20

4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания **базового уровня** проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающихся выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работу включено 14 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного уровня.

В таблице 3 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	14	70	14
повышенный	6	30	12

5. Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся и внесение ответов).

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 20 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 1, 8, 9, 15, 18, 19 в части I обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания составляет 26 баллов.

Порядок записи слов в ответе к заданию 4, имеет значение.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.

2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.

3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.

4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения заданий повышенного уровня сложности
Недостаточный	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

8. План работы по русскому языку в 4-х классах.

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

№ задания в работе	Содержание обучения		Кодификатор планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования		Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
	Кодификатор распределённых по классам проверяемых элементов содержания учебного предмета «Русский язык»	Кодификатор распределённых по классам элементов содержания учебного предмета «Русский язык» с универсальными учебными действиями	Кодификатор планируемых метапредметных результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	Кодификатор планируемых предметных результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования			
	Код и наименование раздела элемента содержания	Код и наименование планируемых результатов (универсальные учебные действия)	Код и наименование планируемых результатов (универсальные учебные действия)	Код и наименование раздела планируемых результатов («обучающийся научится»)			
1	3.2 Фонетика и графика: 3.2.1 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.6 Определять существенный признак для классификации звуков, предложений.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	3.2 Применять фонетические, орфоэпические и графические умения и навыки: 3.2.1 характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	П	КО	2
2	3.5 Состав слова (морфемика) 3.5.1 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.1 сравнивать грамматические признаки разных частей речи.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	3.3 Выделять корневые и изменяемые морфемы в словах: 3.3.1 Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы.	Б	КО	1
3	4.5 Состав слова (морфемика) 4.5.1 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	4.1 Познавательные универсальные учебные действия: 4.1.2. Базовые	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.2 Базовые исследовательские действия:	4.4 Выделять корневые, формообразующие и изменяемые морфемы в словах, составлять и анализировать схемы состава слова:	Б	ВО	1

	суффикса.	логические действия: 4.1.2.2 проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический).	1.2.2 сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).	4.4.1 проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой.			
4	3.6 Морфология 3.6.4 Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3.2 Коммуникативные универсальные учебные действия: 3.2.1 Общение: 3.2.1.1 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	2 Коммуникативные универсальные учебные действия: 2.1 Общение: 2.1.5 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	3.5 Определять части речи и их грамматические признаки: 3.5.4 использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	Б	КО	1
5	4.6 Морфология 4.6.7 Предлог. Отличие предлогов от приставок.	4.1 Познавательные универсальные учебные действия: 4.1.3 Работа с информацией: 4.1.3.2 распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.2 объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку.	3.5 Определять части речи и их грамматические признаки: 3.5.6 различать предлоги и приставки.	Б	КО	1
6	3.8 Орфография и пунктуация 3.8.9 Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.3 Работа с информацией: 3.1.3.2 анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	3.7 Применять орфографические и пунктуационные приемы: 3.7.2 применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Б	ВО	1
7	3.8 Орфография и пунктуация			3.7 Применять орфографические и	Б	ВО	1

	3.8.4 Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	в соответствии с учебной задачей.		пунктуационные приемы: 3.7.3 применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне слова.			
8	3.4 Лексика 3.4.1 Прямое и переносное значение слова.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.3 сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	3.4 Применять приемы использования лексических норм русского литературного языка: 3.4.2 распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).	П	КО	2
9	3.8 Орфография и пунктуация 3.8.1 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.3 Работа с информацией: 3.1.3.2 анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	3.7 Применять орфографические и пунктуационные приемы: 3.7.1 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	П	ВО	2
10	3.8 Орфография и пунктуация 3.8.10 Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.1. сравнивать грамматические признаки разных частей речи.	3 Регулятивные универсальные учебные действия: 3.2 Самоконтроль: 3.2.2 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.	3.7 Применять орфографические и пунктуационные приемы: 3.7.5 применять изученные правила правописания, в том числе не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.	Б	ВО	1
11	4.7 Синтаксис 4.7.1 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание	3.1. Познавательные универсальные учебные действия:	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия:	3.6. Выполнять синтаксический разбор предложений: 3.6.1 определять вид предложения	Б	ВО	1

	их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.6 определять существенный признак для классификации звуков, предложений.	1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	по цели высказывания и по эмоциональной окраске.			
12	4.4 Лексика 4.4.1 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2.1. Познавательные универсальные учебные действия: 2.1.1 Базовые логические действия: 2.1.1.1 сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями.		4.3 Применять приемы использования лексических норм русского литературного языка: 4.3.1 подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.	Б	КО	1
13	3.6 Морфология 3.6.2 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.1 сравнивать грамматические признаки разных частей речи.		3.5 Определять части речи и их грамматические признаки: 3.5.1 распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	Б	КО	1
14	3.6 Морфология 3.6.3 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.1 сравнивать грамматические признаки разных частей речи.		3.5 Определять части речи и их грамматические признаки: 3.5.2 распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и	Б	КО	1

				родом имён существительных.			
15	3.6 Морфология 3.6.5 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.1. Сравнивать грамматические признаки разных частей речи.		3.5 Определять части речи и их грамматические признаки: 3.5.3 распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам.	П	ВО	2
16	4.7 Синтаксис 4.7.1 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.7 устанавливать при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	4.6 Применять синтаксические умения в работе со словом, словосочетанием, предложением: 4.6.1 различать предложение, словосочетание и слово.	Б	КО	1
17	3.7 Синтаксис 3.7.1 Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.8 ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц.	3.6 Выполнять синтаксический разбор предложений: 3.6.2 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Б	КО	1

18	3.9 Развитие речи	3.1. Познавательные универсальные учебные действия:	1 Познавательные универсальные учебные действия:		П	ВО	2
19	3.9.3 Работа с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3.1.1. Базовые логические действия: 3.1.1.2 сравнивать тему и основную мысль текста.	1.1 Базовые логические действия: 1.1.3 определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.	3.8 Применять умения и навыки работы с текстом: 3.8.6 определять тему текста и основную мысль текста.	П	ВО	2
20	3.4 Лексика 3.4.1 Прямое и переносное значение слова	3.1. Познавательные универсальные учебные действия: 3.1.3. Работа с информацией: 3.1.3.2 анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	1 Познавательные универсальные учебные действия: 1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	3.4 Применять приемы использования лексических норм. русского литературного языка: 3.4.3 определять значение слова в тексте.	Б	КО	1
<p>ВО – задания с выбором ответа КО – задания с кратким ответом Всего заданий 20; из них задания с выбором ответа – 9; с кратким ответом – 11. По уровню сложности – Б – 14; П – 6. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>							