



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069  
тел/факс (382 2) 512-530  
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru  
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

12.07.2022 № 52-3431  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении анализа и адресных  
рекомендаций

Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования

Руководителям образовательных  
организаций, в отношении которых  
Департамент общего образования  
Томской области осуществляет  
функции и полномочия учредителя

Уважаемые руководители!

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 17.09.2021 № 1521-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, на 2021-2022 учебный год» (в редакции распоряжений от 22.12.2021 № 1999-р, от 28.12.2021 № 2045-р) утверждены цель, показатели и план мероприятий Томской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В целях исполнения плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и достижения запланированных значений показателей проведен ряд мероприятий, включая следующие:

- 27 января 2022 года на базе общеобразовательных организаций Томской области проведена региональная оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 классах, вошедших в выборку (далее - оценка) (в соответствии с распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 15.09.2021 № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году», от 12.11.2021 № 1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в редакции распоряжения от 25.11.2021 № 1846-р);

- в течение 2021-2022 учебного года организована работа с общеобразовательными организациями по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Комитетом мониторинга и управления качеством образования Департамента общего образования Томской области проведён анализ выполнения запланированных значений показателей, на основании которого сформированы адресные рекомендации для областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ТОИПКРО), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Направляем анализ показателей и адресные рекомендации (приложение к настоящему письму) для организации работы по их исполнению в 2022-2023 учебном году.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Начальник департамента



И.Б.Грабцевич



Анализ показателей и адресные рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях  
Томской области

В целях повышения качества образования и конкурентоспособности обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, реализации комплекса мер, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся, исполнения плана мероприятий регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» утверждены следующие показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся:

- доля общеобразовательных организаций, принявших участие в оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 классах (2020-2021 уч. год - не менее 25%; 2021-2022 уч. год - не менее 50%.);

- доля общеобразовательных организаций, внедривших в учебный процесс электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности (с 2021-2022 уч. года - положительная динамика (ежемесячно));

- доля обучающихся достигших базового, повышенного и высокого уровня грамотности (на примере естественнонаучной грамотности) (с 2021-2022 уч. года - положительная динамика (ежегодно)).

**Показатель 1.** Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 классах (2020-2021 уч. год - не менее 25%; 2021-2022 уч. год - не менее 50%).

В целях получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования, в общеобразовательных организациях Томской области ежегодно проводится исследование на основе практики международного исследования PISA.

В 2020-2021 учебном году Центром мониторинга и оценки качества образования проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее - оценка) в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.10.2020 № 865-р (в редакции распоряжения от 09.11.2020 № 903-р) в компьютерном формате по естественнонаучной грамотности.

В оценке приняли участие 8987 человек из 223 общеобразовательных организаций, что составляет 76% от общего количества общеобразовательных организаций Томской области (кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам).

В 2021-2022 учебном году оценка проведена в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 12.11.2021 № 1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в редакции распоряжения от 25.11.2021 № 1846-р) в компьютерном формате по трём видам грамотности: естественнонаучной, читательской и математической.



В оценке приняли участие 3087 человек из 254 общеобразовательных организаций, что составляет 86,6% от общего количества общеобразовательных организаций Томской области (кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам).

**Показатель 2.** Доля общеобразовательных организаций, внедривших в учебный процесс электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности (с 2021-2022 уч. год – положительная динамика (ежемесячно)).

Во исполнение пунктов 3.1.1.1 и 3.2.1.1 плана мероприятий Томской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, утверждённого распоряжением Департамента общего образования Томской области от 17.09.2021 № 1521-р (в редакции распоряжений от 22.12.2021 № 1999-р, от 28.12.2021 № 2045-р) общеобразовательные организации Томской области внедряют и используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся. По результатам ежемесячного мониторинга внедрения банка тренировочных заданий выявлена положительная динамика, результаты которой представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Результаты внедрения и использования электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

Наименование субъекта, муниципального образования	Количество общеобразовательных организаций (доля от общего количества), создавших мероприятия с 01.09.2021 и на определённую дату						
	22.11.2021	30.12.2021	28.01.2021	01.03.2022	01.04.2022	01.05.2022	01.06.2022
<b>Томская область</b>	<b>6 (2%)</b>	<b>64 (21,8%)</b>	<b>111 (37,8%)</b>	<b>176 (60%)</b>	<b>200 (68,2%)</b>	<b>230 (78,4%)</b>	<b>231 (78,4%)</b>
Александровский район	0	0	0	2	2	2	2
Асиновский район	0	3	5	6	6	6	6
Бакчарский район	0	5	7	7	7	7	7
Верхнекетский район	0	4	7	7	7	7	7
Город Кедровый	0	0	1	1	1	2	2
ЗАТО Северск	0	7	11	15	16	17	17
ГО Стрежевой	0	3	4	7	7	8	8
Город Томск	1	11	15	41	45	53	54
Зырянский район	0	4	7	8	8	8	8
Каргасокский район	1	1	1	2	4	8	8
Кожевниковский район	0	5	7	8	11	11	11
Колпашевский район	0	4	12	14	14	14	14
Кривошеинский район	0	0	0	5	6	8	8
Молчановский район	0	0	4	7	8	8	8
Парабельский район	2	6	6	7	7	8	8
Первомайский район	2	3	4	3	7	7	7
Тегульдетский район	0	0	2	2	2	3	3
Томский район	0	5	10	16	20	25	25
Чаинский район	0	0	0	6	7	8	8
Шегарский район	0	2	4	4	6	11	11
ОГОО	0	1	4	8	9	9	9



По мере внедрения и использования банка тренировочных заданий необходимо рассматривать вопросы по доле выполненных работ учащимися и доле проверенных работ педагогами. В среднем по региону на 01.06.2022 доля обучающихся, завершивших тестирование составляет 55,32%, доля проверенных работ - 80,47%.

**Показатель 3.** Доля обучающихся достигших базового, повышенного и высокого уровня грамотности (на примере естественнонаучной грамотности) (с 2021-2022 уч. год – положительная динамика (ежегодно)).

В 2020-2021 учебном году набор заданий для оценки естественнонаучной грамотности включал 80 заданий, различающихся содержательными характеристиками. На базе набора заданий сформированы 4 варианта по 20 заданий. Максимальный балл за выполнение всех заданий каждого из вариантов составил 30 баллов. Каждый вариант включал задания трех уровней сложности: низкий, средний и высокий.

Для определения индивидуальной оценки качества естественнонаучной грамотности обучающихся учитывается суммарный балл, полученный обучающимся за выполнение всех заданий работы, который характеризует его уровень естественнонаучной грамотности: недостаточный, базовый, повышенный и высокий.

По итогам проведения оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся по естественнонаучной грамотности проведён анализ полученных результатов и сформирован статистический отчёт.

Средняя решаемость заданий по региону составила 38%, средний балл - 11,4.

Характеристика индивидуальной оценки качества естественнонаучной грамотности обучающихся составила:

- недостаточный уровень – 36,12%;
- базовый уровень – 56,55%;
- повышенный уровень – 6,97%;
- высокий уровень – 0,36%.

Т.о. 63,88% обучающихся достигли базового, повышенного и высокого уровня.

В 2021-2022 учебном году для проведения оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся разработано 4 варианта работы. Каждый вариант включал по 52 задания, из них – 20 заданий на проверку естественнонаучной грамотности, 20 заданий – читательской и 12 заданий по математической грамотности. В оценке представлены задания трёх уровней сложности: низкий, средний и высокий.

По итогам проведения оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся проведён анализ полученных результатов и сформирован отчёт «Анализ результатов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 2021-2022 учебном году», размещённый на сайте Центра мониторинга и оценки качества образования (<http://www.coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/15>).

По результатам отчёта выявлено, что:

1) Средняя решаемость заданий по региону составила:

- читательская грамотность – 40% (от 24,18% до 46,4%);
- естественнонаучная грамотность – 35,6% (от 30% до 56,7%);
- математическая грамотность – 28,3% (от 18,8% до 36,5%);

2) Средний балл по видам грамотности составил:

- по читательской грамотности - 10,13 б. (40,52% от максимально возможного количества баллов);



- по естественнонаучной грамотности - 10,836. (36,1% от максимально возможного количества баллов);
- по математической грамотности - 5,736. (28,65% от максимально возможного количества баллов).

Анализ полученных результатов показывает, что эффективность подготовки учащихся к использованию предметных знаний и умений в их личной, социальной и профессиональной жизни весьма низка, так, например:

1) существенная доля обучающихся не достигает базового уровня:

- по естественнонаучной грамотности – около 41% обучающихся;
- по математической грамотности – около 63% обучающихся;

2) доля обучающихся с базовым, высоким и повышенным уровнем подготовки составила:

- по естественнонаучной грамотности – 59%;
- по математической грамотности – 37%.

Для определения индивидуальной оценки качества читательской грамотности обучающихся выделяется три уровня: низкий, средний и высокий, т.о.:

- 62,59% обучающихся достигли низкого уровня;
- 36,02% обучающихся достигли среднего уровня;
- 1,39% обучающихся достигли высокого уровня.

В 2-ух муниципальных образованиях Томской области (Бакcharский район, ЗАТО Северск) результаты сразу по трем блокам функциональной грамотности (естественнонаучной, математической и читательской) превышают средние региональные показатели.

В целом по региону:

- в группе математической грамотности у обучающихся лучше всего сформировано умение интерпретировать математический результат в контексте реального мира (например, найти информацию в одной таблице и произвести расчеты на основании этого), наибольшие трудности возникали при выполнении заданий, основанных на рассуждении;

- в группе естественнонаучной грамотности обучающиеся лучше всего справлялись с заданиями, проверявшими научное объяснение явлений на низком уровне сложности, где требовалось узнавание и воспроизведение фактов, терминов, понятий, сложности возникали в ситуациях, требующих применять естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы в практико-ориентированных заданиях и нестандартных ситуациях, а также задания, в которых требовалось продемонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;

- в группе читательской грамотности лучше всего развиты умения по работе с таблицами, нахождением информации в явном виде, хуже развиты познавательные действия по работе с информацией и смысловое чтение.

В ходе анализа выявлено, что трудности у обучающихся возникают чаще в тех случаях, где требуется работа с объемным массивом информации, оценка достоверности информации на основе сравнения информации из нескольких источников, интерпретация чертежей, графиков, иллюстраций, сопоставление текстовой и внетекстовой информации. Слабо развито умение формулировать примеры, иллюстрирующие тезис.

Достижение значений показателей по оценке функциональной грамотности обучающихся следующее:



Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя
Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 классах	2020-2021 уч.год - не менее 25%; 2021-2022 уч.год - не менее 50%	2020-2021 уч.год – 76%; 2021-2022 уч.год – 86,6%
Доля общеобразовательных организаций, внедривших в учебный процесс электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности	с 2021-2022 уч.года – положительная динамика (ежемесячно)	Ноябрь 2021 г. - 2%; декабрь 2021 г. - 21,8%; январь 2022 г. - 37,8%; февраль 2022 г. - 60%; март 2022 г. - 68,2%; апрель 2022 г. - 78,4%; май 2022 г. - 78,4%
Доля обучающихся, достигших базового, повышенного и высокого уровня грамотности (на примере естественнонаучной грамотности)	с 2021-2022 уч.года – положительная динамика (ежегодно)	2020-2021 уч.год - 63,88%; 2021-2022 уч.год - 59%

На основании результатов анализа сделан вывод, что необходимо:

- продолжить работу по увеличению количества (доли) общеобразовательных организаций, участвующих в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- продолжить работу по увеличению количества (доли) общеобразовательных организаций, внедривших в учебный процесс электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности;
- усилить работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в целях увеличения доли обучающихся, достигших базового, повышенного и высокого уровня грамотности.

#### **Адресные рекомендации:**

##### **ТОИПКРО:**

- 1) в рамках выполнения мероприятий паспорта регионального проекта «Современная школа» провести оценку качества общего образования в организациях, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории Томской области, на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году;
- 2) провести анализ результатов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году и сравнительный анализ с результатами оценки 2021-2022 учебного года;
- 3) на основе анализа результатов выявить общеобразовательные организации с высокими результатами оценки и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по представлению положительного опыта представителями выявленных общеобразовательных организаций на региональном уровне;
- 4) на основе анализа результатов выявить общеобразовательные организации с низкими результатами оценки и организовать работу по оказанию методической



помощи управленческому и педагогическому составу выявленных общеобразовательных организаций;

5) продолжить реализацию плана мероприятий Томской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, утверждённого распоряжением Департамента общего образования Томской области от 17.09.2021 № 1521-р (в редакции распоряжений от 22.12.2021 № 1999-р, от 28.12.2021 № 2045-р);

6) создать открытый банк методических материалов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, представленных на конкурс (п.2.3.5. плана мероприятий Томской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, утверждённого распоряжением Департамента общего образования Томской области от 17.09.2021 № 1521-р (в редакции распоряжений от 22.12.2021 № 1999-р, от 28.12.2021 № 2045-р);

7) организовать работу по привлечению представителей муниципальных образований: Бакcharский район, ЗАТО Северск по вопросам представления успешных практик по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся;

8) рекомендовать профессиональным ассоциациям учителей предметников Томской области включать в повестку совещаний, семинаров и др. вопросы и темы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся с представлением положительного опыта и успешных практик;

9) сформировать перечень изданных пособий по формированию и оценке функциональной грамотности, а также имеющихся интернет-ресурсов (банки заданий) высокого качества по функциональной грамотности обучающихся;

10) довести до сведения общеобразовательных организаций Томской области сформированный перечень изданных пособий по формированию и оценке функциональной грамотности и интернет-ресурсов по функциональной грамотности обучающихся.

#### ***Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:***

1) изучить анализ результатов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

2) выявить муниципальные общеобразовательные организации с высокими результатами оценки и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по представлению положительного опыта представителями выявленных общеобразовательных организаций на муниципальном уровне;

3) выявить муниципальные общеобразовательные организации с низкими результатами оценки и организовать работу по оказанию методической помощи управленческому и педагогическому составу выявленных общеобразовательных организаций;

4) выявить муниципальные общеобразовательные организации не внедрившие электронный банк заданий по функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году в образовательный процесс и рекомендовать руководителям выявленных общеобразовательных организаций организовать работу по внедрению банка заданий в 2022-2023 учебном году;

5) включить выступления по представлению положительного опыта о внедрении и использовании электронного банка тренировочных заданий муниципальными общеобразовательными организациями в рамках муниципальных совещаний, конференций, семинаров и др. для руководящих и педагогических работников;



б) рекомендовать руководителям районных методических объединений:

- включать в повестку совещаний, семинаров и др. вопросы и темы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся с представлением положительного опыта и успешных практик;

- уделять особое внимание педагогических работников на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся и на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий.

***Руководителям общеобразовательных организаций:***

1) организовать работу по проведению анализа результатов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся и выявлению затруднений в вверенной общеобразовательной организации;

2) довести результаты проведённого анализа оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся до педагогического коллектива;

3) организовать работу по устранению выявленных затруднений при развитии и формировании функциональной грамотности обучающихся;

4) организовать систематическую подготовку педагогических работников к развитию, формированию и оценке функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, консультации, вебинары, стажировочные площадки, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками;

5) включить вопросы и выступления по внедрению и/или использованию электронного банка тренировочных заданий педагогическими работниками в рамках школьных педагогических советов, совещаний, конференций, семинаров и др.;

6) осуществлять своевременное планирование использования электронного банка тренировочных заданий педагогическими работниками в рамках учебной, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в 2022-2023 учебном году;

7) осуществлять контроль по вопросам увеличения доли выполненных работ учащимися и доли проверенных работ педагогами при использовании электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности обучающихся;

8) рекомендовать руководителям школьных методических объединений (предметных мастерских):

- включать в повестку совещаний вопросы и темы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- уделять особое внимание педагогических работников на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся и на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий.

***Педагогическим работникам:***

1) планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся через курсы повышения квалификации и путем самообразования;

2) принимать участие в вебинарах, районных и школьных методических заседаниях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;



3) внедрять и использовать на уроках, занятиях курсов внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности обучающихся;

4) обеспечивать максимальное выполнение учащимися созданных работ при использовании электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности обучающихся и 100%-ую проверку работ, выполненных учащимися;

5) использовать следующие рекомендации в учебной и внеучебной деятельности при формировании функциональной грамотности у обучающихся:

- включать работу по интерпретации графиков, схем, чертежей, диаграмм, сопоставление текстовой и внетекстовой информации;

- практиковать работу с объемным массивом информации, оценкой достоверности информации на основе сравнения информации из нескольких источников;

- погружать учащихся в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям;

- развивать у обучающихся умение формулировать примеры, иллюстрирующие тезис;

- включать учащихся в деятельность по сравнению, противопоставлению, классификации информации с учётом ряда критериев;

- внедрять технологии формирующего оценивания;

- включать технологии проектной деятельности;

- вводить в программу обучения модули, включающие решение практико-ориентированных, метапредметных задач;

- уделять внимание приемам сопоставления и противопоставления разных источников информации и противоречащих друг другу идей;

- использовать задания на толкование значения нюансов в тексте;

- погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых требуется сделать вывод;

- погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний;

- учить делать выводы на основе простых исследований, устанавливать связи и интерпретировать результаты исследований;

- предлагать работу по анализу ситуаций и проблем, в которых проявляются отдельные явления;

- предлагать обучающимся выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области, связывать эти объяснения с отдельными аспектами жизненных ситуаций, а также оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.