

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Учебно-методические материалы для председателей  
и членов региональных предметных комиссий по  
проверке выполнения заданий с развернутым ответом  
экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года**

**ЧАСТЬ I**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ  
С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

**Г Е О Г Р А Ф И Я**

**Москва  
2011**

Авторы- составители: Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е.

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года по географии подготовлены в соответствии с тематическим планом работ федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2010 году (в целях научно-методического обеспечения мероприятий общероссийской системы оценки качества образования). Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии. Пособие состоит из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. География») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2011 г. по географии, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ по географии, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. География») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») содержатся формулировки заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

©. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., 2011

©. Федеральный институт педагогических измерений, 2011

## **О Г Л А В Л Е Н И Е**

<b>1</b>	<b>Место и роль заданий с развернутыми ответами в системе КИМ ЕГЭ по географии</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Основные типы заданий с развернутыми ответами в КИМ ЕГЭ по географии</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Рекомендации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в ЕГЭ 2011 г. по географии</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Примеры оценивания выполнения заданий С1–С6 с комментариями</b>	<b>17</b>

## **Место и роль заданий с развернутым ответом в системе КИМ ЕГЭ по географии**

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа 2011 года сохраняет преемственность с КИМ 2006–2010 гг.

Экзаменационная работа 2011 г. (как и в предыдущие годы) состоит из трех частей (они выделяются в соответствии с типами заданий).

Часть 1 состоит из 25 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов.

Часть 2 включает 14 заданий с кратким ответом.

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания части 3 оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Таким образом, КИМ по географии 2011 г. включают 45 заданий: 29 заданий базового, 10 – повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности. На задания базового уровня приходится 58% от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного и высокого уровня – 22% и 20% соответственно.

Задания базового уровня проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Оценивается овладение экзаменуемыми базовыми картографическими умениями практического характера – умениями определять по картам расстояния и географические координаты.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от экзаменуемых требуется владение всем содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для учащихся географических задач.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). Данные требования по географии подразумевают не только овладение выпускником суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного творческого применения этих знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни, что является индикатором высшего уровня овладения учебным материалом, важнейшим условием успешности дальнейшего

обучения в вузе. В связи с этим в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках ЕГЭ выявляется уровень сформированности у выпускника умений творческого применения географических знаний, умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Сформированность данных умений проявляется прежде всего при выполнении заданий с развернутым ответом (например, при решении географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях).

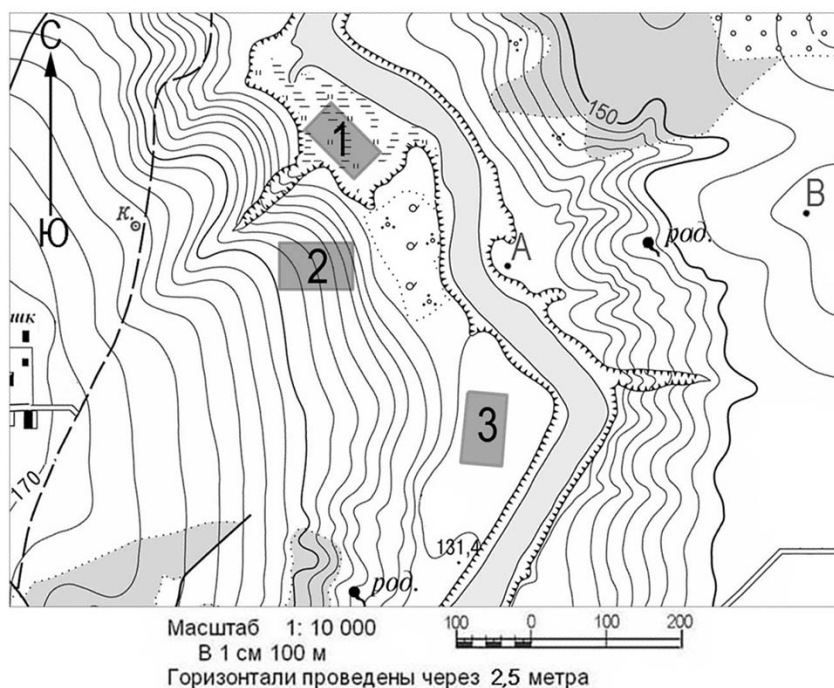
## Основные типы заданий с развернутыми ответами в КИМ ЕГЭ по географии

Географические задачи творческого характера строятся на материале всего курса школьной географии, их решение требует применения умений анализировать географическую информацию, представленную в разных формах; знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и его хозяйственной деятельностью; комплексных знаний о природе, населении и хозяйстве отдельных территорий.

Как говорилось выше, в КИМ ЕГЭ по географии 2011 г. используются 6 заданий с развернутым ответом.

**В задании С1 проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.**

**Пример 1.** Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



**Ответ:**

Элементы содержания верного ответа	Баллы
 <p>1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна <math>80 \pm 2</math> мм и расстояние от левой вертикальной оси до родника – <math>38 \pm 2</math> мм.</p> <p>2) Форма профиля в основном совпадает с эталоном.</p> <p>3) На участке 2 склон круче, чем на участке 3.</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает все три названных выше элемента.	2
Ответ включает один (первый) <b>ИЛИ</b> два (любых) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

**В заданиях C2 проверяется умение анализировать и находить информацию представленную в различных источниках.**

**Пример 2.** Внутренние миграции населения оказывают заметное влияние на численность населения субъектов Российской Федерации. При планировании мер по обеспечению населения жильем, рабочими местами, объектами социальной сферы необходимо учитывать влияние миграционных процессов на численность населения региона.

В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

#### Численность и естественный прирост населения Калужской области

Год	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1014243	1008968	1005648
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–8589	–7278	—

Проанализировав эти данные, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Калужской области в 2007 г. Запишите решение задачи.

**Ответ:**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Ответ:            1) <math>1005648 - 1008968 = -3320</math>;            2) <math>3320 - (-7278) = 3958</math>;</p> <p>В 2007 г. численность населения Калужской области сократилась на 3320 человек. За счет естественной убыли произошло сокращение на 7278 чел. Механический прирост населения составил <math>-3320 - (-7278) = 3958</math></p> <p>Ответ: 3958.</p>	
<p>Приведена верная последовательность всех шагов решения.</p> <p>1) Величина, на которую сократилась численность населения Калужской области в 2007 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2008 г. и на 1 января 2007 г.</p> <p>2) величина механического прироста населения определена как разность между величиной сокращения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения.</p> <p>Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ.</p>	2
<p>Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую сократилась численность населения Калужской области в 2007 г.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как величина, на которую сократилась численность населения Калужской области в 2007 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2007 г. и на 1 января 2006 г.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Верно выполнен только шаг 1 решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно.</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.</p>	0

*В заданиях С3 проверяется умение объяснять особенности демографических ситуаций с использованием знаний о взаимосвязях между особенностями воспроизводства и половозрастной структурой населения, а также умение объяснять особенности природы или хозяйства территорий.*

**Пример 3.** Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А, Б или В – показатель смертности в расчете на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.



### Демографические показатели стран А, Б и В

ПОКАЗАТЕЛИ	А	Б	В
Общая численность населения, млн чел.	33,3	16,3	61,3
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	35	25	18
Доля населения старше 65 лет, %	5	8	16
Рождаемость, ‰	17,1	15,0	13,0
Естественный прирост, ‰	12,1	9,1	3,0
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	73,5	76,9	79,0
Доля городского населения, %	49	87	80

#### Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе говорится, что показатель смертности наибольший в стране В. 2) В обосновании приведены следующие данные: в стране <b>В</b> показатель смертности – 10,0 ‰, <b>ИЛИ</b> приведены вычисления: 13,0 – 3,0. 3) В объяснении указывается, что наибольший показатель смертности связан с наибольшей долей лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения страны <b>В</b> .	
Указания к оцениванию	
Ответ включает все три названных выше элемента.	2
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

**Пример 4.** Почему природная зона степей в Волгоградской области сменяется пустынями и полупустынями в Астраханской? Укажите две причины.

#### Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Уменьшение количества осадков, <b>ИЛИ</b> в Астраханской области выпадает меньше осадков. 2) При движении на юг испаряемость становится больше, <b>ИЛИ</b> лето в Астраханской области более жаркое.	
Указания к оцениванию	
Ответ включает оба названных выше элемента, <b>ИЛИ</b> в ответе говорится, что климат становится более континентальным.	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

**Пример 5.** Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленности города Пермь

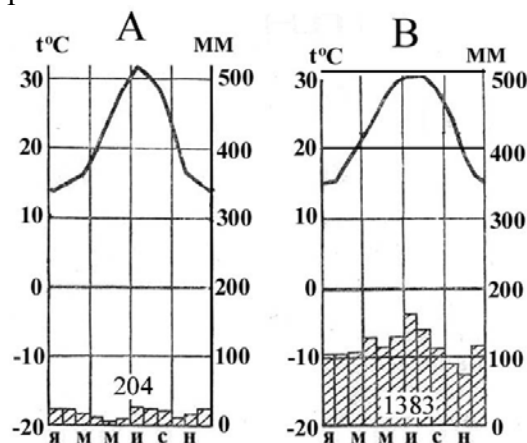
способствовали размещению в нем целлюлозно-бумажного производства? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

**Ответ:**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Пермь находится на берегу Камского водохранилища, <b>ИЛИ</b> город Пермь хорошо обеспечен водными ресурсами. 2) Рядом с Пермью расположены крупные электростанции (ГЭС и ТЭС), <b>ИЛИ</b> город Пермь хорошо обеспечен электроэнергией.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает оба названных выше элемента.	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

*В заданиях С4 проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. Это могут быть задания, в которых требуется дать несложный географический прогноз или путем логических рассуждений определить территорию или объект с заданными в условии свойствами.*

**Пример 6.** На рисунке показаны климатодиаграммы, составленные для пунктов **А** и **В**, расположенных в Северной Америке в одном климатическом поясе, на одинаковой высоте над уровнем моря.



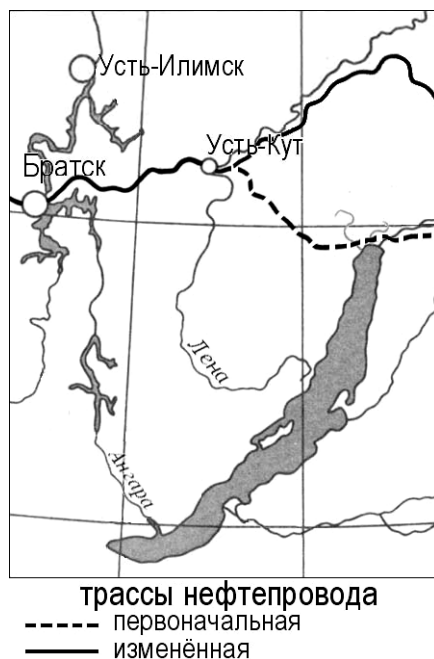
Определите, в каком климатическом поясе расположены пункты и какой из них расположен восточнее. Ход ваших рассуждений запишите.

**Ответ:**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) пункты находятся в тропическом климатическом поясе 2) восточнее расположен пункт <b>В</b> , т.к. в пункте <b>В</b> выпадает больше осадков <b>ИЛИ</b> восточнее расположен пункт <b>В</b> , т.к. в пункте <b>В</b> меньше годовая амплитуда температур <b>ИЛИ</b> восточнее расположен пункт <b>В</b> , т.к. область тропического влажного климата расположена в восточной части материка	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает оба названных выше элемента.	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

**Пример 7.** Прочитайте фрагмент газетной статьи.

*«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь – Тихий океан" (ВСТО). При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».*



Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности в этом случае загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности.

**Ответ:**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Высокая сейсмическая активность территории. 2) Эта территория относится к водосборному бассейну озера Байкал, <b>ИЛИ</b> трасса нефтепровода пересекает реки, впадающие в Байкал.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает оба названных выше элемента.	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

*В заданиях С5 проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам информации (по статистическим таблицам) социально-экономические показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития.*

**Пример 8.** Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Афганистана и Португалии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Афганистана и Португалии в 2007 г.**

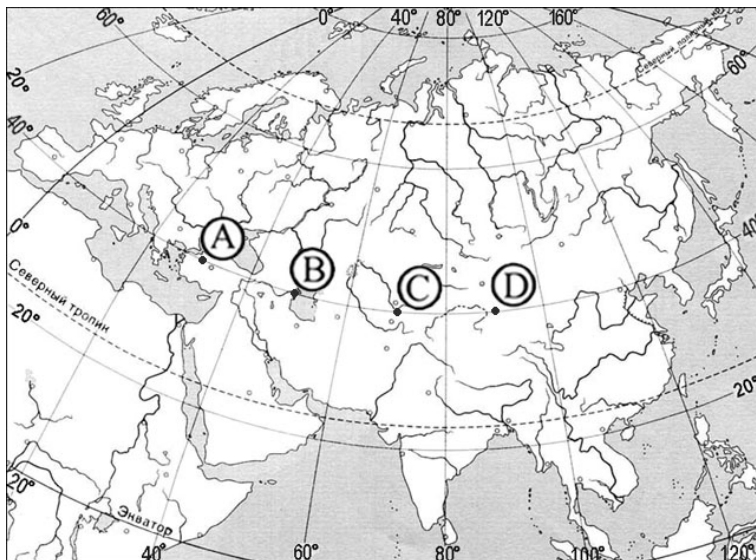
Страна	Численность населения, млн чел.	Объем ВВП, млн. долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млн долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млн долл.
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Афганистан	32,7	21500	38	24	38	500	200
Португалия	10,6	203	7	29	64	47	3,8

**Ответ:**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе говорится что: 1) Доля сельского хозяйства в ВВП Афганистана – 38%, что выше, чем в ВВП Португалии – 7%. 2) Доля сельского хозяйства в экспорте Афганистана выше, чем в Португалии, и приводятся вычисления $200 : 500$ и $3,8 : 47$ . 3) Сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Афганистана.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает все три названных выше элемента.	2
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

*В заданиях С6 проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.*

**Пример 9.** Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Ход ваших рассуждений запишите.



**Ответ:**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) Выше всего солнце будет находиться над горизонтом в пункте С. В обосновании говорится следующее.</p> <p>2) В этот момент на меридиане 75° в. д. – полдень, <b>ИЛИ</b> для определения полуденного меридиана используется вычисление <math>(12 - 7) \times 15^\circ</math>, <b>ИЛИ</b> в ответе правильно вычисляется солнечное время для каждого из указанных в условии пунктов.</p> <p>3) пункт С расположен ближе всего к полуденному меридиану <b>ИЛИ</b> искомый пункт определяется путем сравнения времени суток в указанных в условии пунктах</p>	
Указания к оцениванию	
Ответ включает все три названных выше элемента.	2
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0

## Рекомендации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в ЕГЭ 2011 г. по географии

Проверка выполнения заданий с развернутым ответом осуществляется на основе использования поэлементного анализа ответов экзаменуемых в соответствии с критериями оценивания, которыми сопровождается каждое задание. В критериях оценивания указываются **элементы содержания верного ответа и указания к оцениванию**.<sup>1</sup>

При оценивании работ участников ЕГЭ рекомендуется следующий порядок работы.

**1.** Ознакомиться с текстом задания и элементами содержания верного ответа.

В некоторых случаях для элементов содержания верного ответа в критериях приводится несколько вариантов, разделенных союзом **ИЛИ**. Они являются равнозначными, и элемент ответа считается присутствующим, если в ответе выпускника присутствует любой из них.

В некоторых случаях элемент верного ответа состоит из двух частей, разделенных знаком «/». При этом части не являются равнозначными. Элемент верного ответа считается **полностью** присутствующим в ответе учащегося, если в нем присутствуют обе части данного элемента или в ответе учащегося присутствует только вторая часть данного элемента. Элемент верного ответа считается **частично** присутствующим в ответе экзаменуемого, если присутствует только первая часть данного элемента.

В некоторых случаях элемент верного ответа состоит из двух частей, соединенных союзом «и». При этом элемент ответа считается присутствующим, если в ответе выпускника содержатся обе его части.

**2.** Проанализировать ответ, соотнести его с элементами верного ответа и определить, какие из них присутствуют в ответе экзаменуемого. (Особенности анализа ответов выпускников на задания С1 и С2 см. в п. 7, 8 инструкции.)

Следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла, – формулировка ответа экзаменуемого может не совпадать с формулировкой, указанной в элементах содержания верного ответа.

**3.** Если элемент верного ответа состоит из двух частей, разделенных знаком «/», то установить, **полностью** или **частично** в ответе экзаменуемого присутствует данный элемент. Если элемент верного ответа состоит из двух частей, соединенных союзом «и», то установить, присутствуют ли в ответе обе части.

**4.** Если в ответе экзаменуемого в одном коротком предложении (фразе) содержится несколько элементов верного ответа, то все они считаются присутствующими.

**5.** Ознакомиться с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

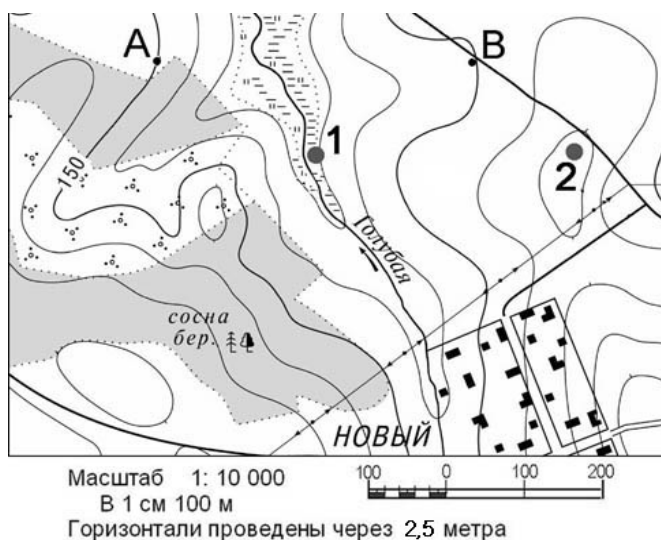
---

<sup>1</sup> Для заданий С2 приводится возможный образец решения и критерии оценивания.

6. Оценить каждый из ответов экзаменуемого в соответствии с указанием к оцениванию. При этом следует иметь в виду, что если в ответе выпускника наряду с элементами верного ответа, указанными в критериях, имеются ошибки (ошибка), **относящиеся**<sup>2</sup> к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл не выставляется. Содержащиеся в ответе выпускника географические ошибки или неточности, **не относящиеся**<sup>3</sup> к проверяемым в данном задании умениям, на оценку не влияют.

7. Анализ ответов выпускников на задания С1 имеет свои особенности, так как ответ на эти задания дается в графической форме. В качестве одного из элементов верного ответа на эти задания в критериях оценивания указывается: «Форма профиля в основном совпадает с эталоном».

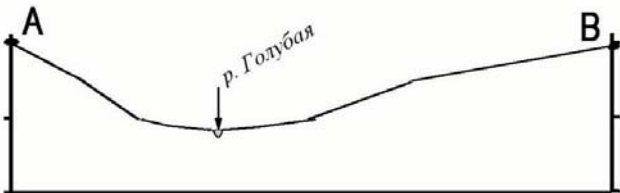
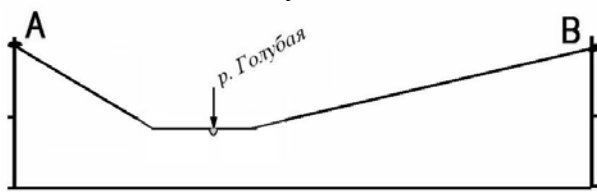
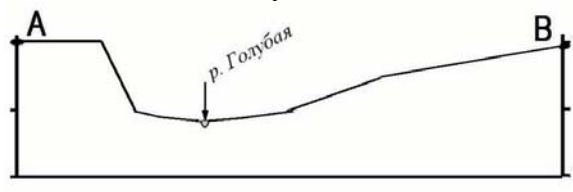
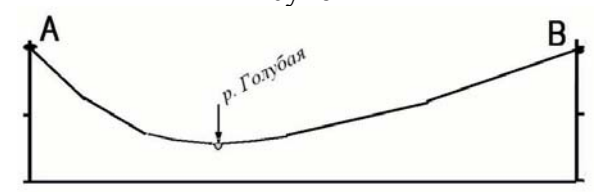
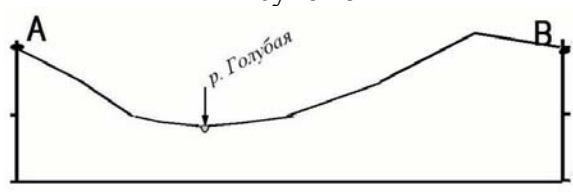
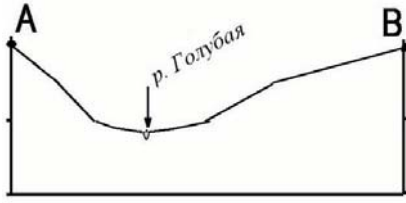
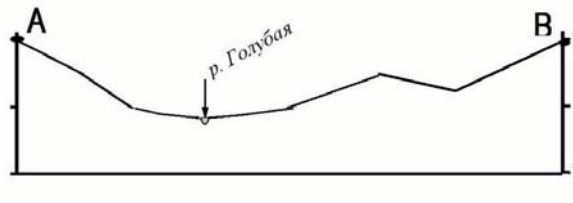
Форма профиля в ответе учащегося считается в основном совпадающей с эталоном, если на рисунке выпускника участки со спусками (подъемами) соответствуют участкам со спусками (подъемами) на эталоне. (См. примеры профилей, построенных по линии А – В на карте, приведенной ниже.)



<sup>2</sup> Ошибки, связанные с непониманием географических терминов и понятий, используемых в формулировке задания, или непониманием географических закономерностей и взаимосвязей.

<sup>3</sup> Ошибки в правописании географических терминов и названий, знании географической номенклатуры.

Примеры:

Эталон, указанный в критериях оценивания	
	
Примеры профилей, формы которых в основном соответствуют эталону	Примеры профилей, формы которых не соответствуют эталону
<p>Рисунок 1</p> 	<p>Рисунок 4</p> 
<p>Рисунок 2</p> 	<p>Рисунок 5</p> 
<p>Рисунок 3</p> 	<p>Рисунок 6</p> 

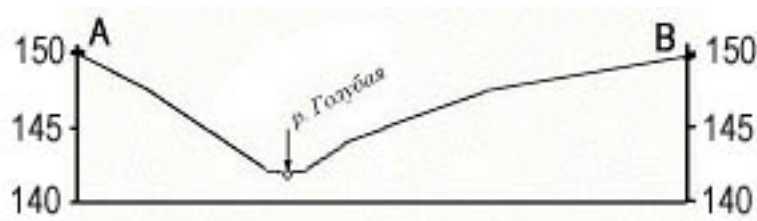
Так, на профилях, показанных в примерах 1, 2 и 3, все участки со спусками (подъемами) соответствуют участкам со спусками (подъемами) на эталоне. В примере 1 выпускник показал горизонтальный участок на пойме реки. Такие отклонения допустимы, если на карте на соответствующем участке отсутствуют горизонтالي. В примере 3 профиль построен в неправильном горизонтальном масштабе, но форма его в основном соответствует эталону.

Формы профилей, показанных в примерах 4, 5 и 6, не соответствуют эталону. В примере 4 выпускник показал участок с горизонтальной поверхностью в левой части профиля – там, где на эталоне показан спуск. В примере 5 выпускник показал спуск в правой части профиля – там, где на эталоне показан подъем. В примере 6 выпускник также в правой части профиля показал спуск там, где на эталоне показан подъем.

Если в ответе на задание типа С1 профиль выходит за рамки высот, существующих в пределах данной территории (см. рисунок 7), то это является ошибкой, **имеющей** отношение к проверяемым в задании умениям.



Рисунок 7



8. Анализ ответов выпускников на задания **C2** имеет свои особенности, так как это задание по сути является математической задачей. Для заданий C2 элементы верного ответа в критериях не указываются, а приводится **возможный** вариант решения. Следует иметь в виду, что приведенный в критериях образец решения задачи является лишь одним из возможных вариантов. Так, например, если вместо записи решения

$$1) 1633350 - 1637737 = -4387;$$

$$2) -4387 - (-16079) = 11692,$$

приведенного в качестве образца к заданию C2 демонстрационного варианта, в ответе выпускника записан другой математически правильный вариант решения:

$$1) 1633350 - 1637737 = -4387;$$

$$2) 16079 - 4387 = 11692,$$

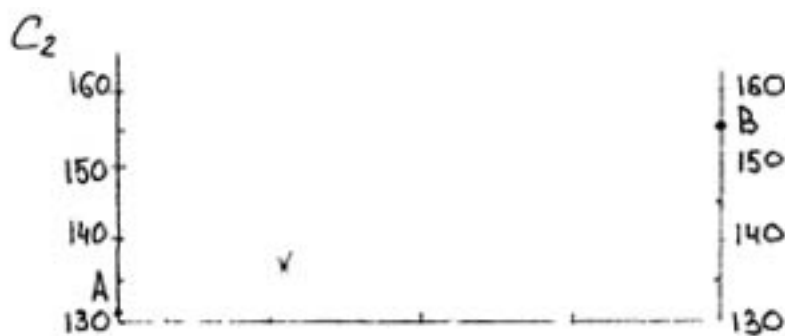
то такой ответ также оценивается максимальным баллом.

Числовой и словесный формат записи решения, приведенные в критериях оценивания являются равнозначными, и выпускник может использовать любой из них.

### Примеры оценивания выполнения заданий C1–C6 с комментариями

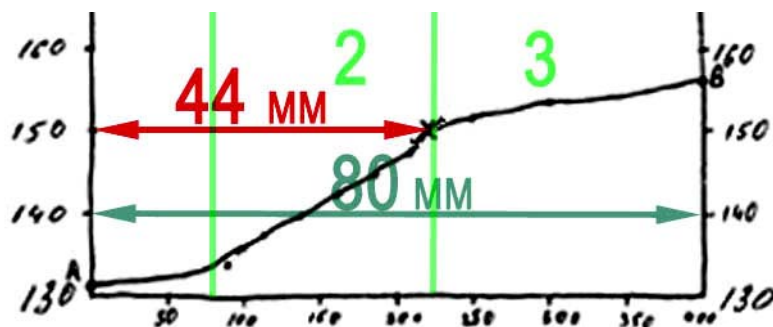
#### Задание C1 (см. пример 1)

Пример 1 ответа на задание C1:



В этом ответе отсутствуют элементы содержания верного ответа. Такой ответ оценивается в 0 баллов

Пример 2 ответа на задание С1:



Для того чтобы оценить ответ выпускника, необходимо установить, какие элементы верного ответа, указанные в критериях, присутствуют в нем.

Первый элемент ответа можно считать присутствующим, если выполняются оба условия указанные в критериях оценивания: «На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна  $80 \pm 2$  мм, и расстояние от левой вертикальной оси до родника –  $38 \pm 2$  мм».

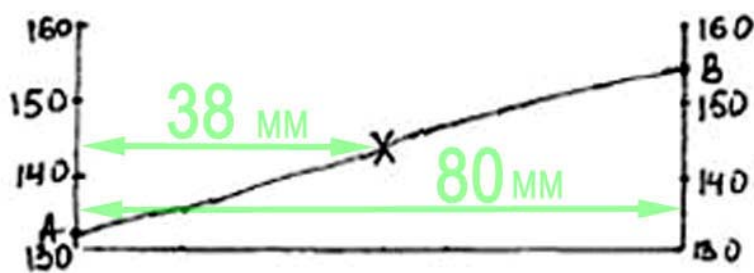
На данном рисунке выпускника выполняется только первое условие, а расстояние от левой вертикальной оси до родника больше 40 мм. Следовательно, первый элемент верного ответа нельзя считать присутствующим.

Второй элемент верного ответа можно считать присутствующим, так как форма профиля в ответе выпускника в основном совпадает с эталоном.

Третий элемент верного ответа можно считать присутствующим, так как в средней части профиля склон круче, чем в его правой части.

В этом ответе присутствуют 2 (второй и третий) элемента содержания верного ответа. Такой ответ оценивается в один балл.

Пример 3 ответа на задание С1:

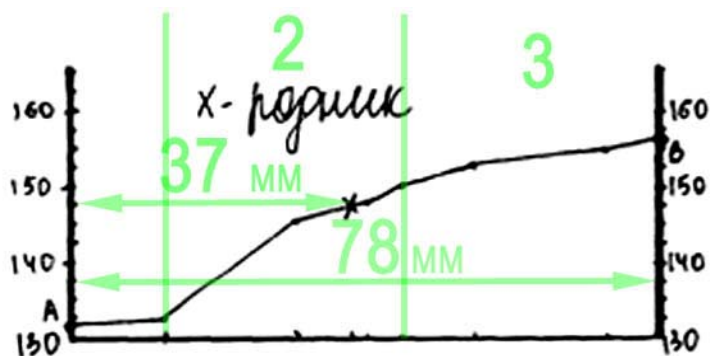


В этом ответе присутствует первый элемент, так как на рисунке длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 мм, а расстояние от левой вертикальной оси до родника – 38 мм.

Второй элемент также присутствует, так как на рисунке все участки с подъемами соответствуют участкам с подъемами на эталоне.

Третий элемент отсутствует, так как на всем протяжении профиля крутизна склона одинаковая. Такой ответ оценивается в один балл.

Пример 4 ответа на задание 2:



В этом ответе присутствуют все три элемента содержания верного ответа. Такой ответ оценивается в два балла.

### Задание С2 (см. пример 2)

Пример 1 ответа на задание С2: «Изменение численность населения ( $\Delta ЧН$ ) любой территории за определенный промежуток времени складывается из суммы естественного прироста ( $ЕП$ ) и механического прироста ( $МП$ ). Если  $\Delta ЧН = ЕП + МП$ , то миграционный прирост можно вычислить по формуле  $МП = \Delta ЧН - ЕП$ . Естественный прирост за 2007 год дан в условии задания ( $-7278$ ), а  $\Delta ЧН$  можно вычислить как разницу между численностью населения на 1 января 2007 и на 1 января 2008.

То есть  $МП = (1008968 - 1005648) - (-7278)$ ;  
 $3320 - (-7278) = 3320 + 7278 = 10598$ »

В этом ответе приведена верная последовательность шагов решения задачи, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую сократилась численность населения Калужской области в 2007 г. При определении величины, на которую изменилась численность населения области в 2007 г., надо было от значения численности населения на 1 января 2008 г. отнять значение численности населения на 1 января 2007 г., а выпускник от отнял значение численности населения на 1 января 2008 г. от значения численности населения на 1 января 2007 г.

В соответствии с критериями оценки выполнения задания С2 такой ответ оценивается в 1 балл.

Пример 2 ответа на задание С2: «Чтобы узнать миграционный прирост надо сначала узнать как изменилась численность населения в 2007, и из полученного числа вычесть значение естественного прироста в 2007 г. :

$1008968 - 1014243 = -5275$

То есть  $МП = (-7278)$ ;

$-5275 - (-7278) = -5275 + 7278 = 2003$

Ответ: 2003 человека».

В этом ответе приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как величина, на которую сократилась численность населения

Калужской области в 2007 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2007 г. и на 1 января 2006 г.

В соответствии с критериями оценки выполнения задания С2 такой ответ оценивается в 1 балл.

Пример 3 ответа на задание С2: *«На 1 января 2007 г. в Калужской области было 1008968 чел., а на 1 января 2008 г. осталось 1005648 чел., то есть за год численность населения сократилась на 3320 чел. При этом естественная убыль в 2007 г. по условию составила 7278 чел. значит разница между 7278 и 3320 была компенсирована миграционным приростом. Значит миграционный прирост за 2007 г. был равен  $7278 - 3320 = 3958$  человека».*

В этом ответе, несмотря на то, что сами вычисления не записаны (учащиеся могут пользоваться калькулятором), в ответе сначала вычисляется величина, на которую изменилась численность населения области в течение 2007 г., а потом определяется показатель механического прироста. Приведенный в ответе способ его определения является вполне корректным. Получен верный ответ.

В соответствии с критериями оценки выполнения задания С2 такой ответ оценивается в 2 балла.

### **Задание С3 (см. пример 3)**

Пример 1 ответа на задание С3: *«В стране - В наибольшая смертность, потому что здесь больше всего стариков, и здесь самая высокая продолжительность жизни».*

В этом ответе присутствуют два элемента верного ответа: первый и третий. Должен быть выставлен 1 балл. В данном ответе учащегося имеется ошибка, имеющая отношение к проверяемому содержанию (высокая продолжительность жизни сама по себе не может быть причиной высокой смертности), но балл за ошибку не вычитается, поскольку не набран максимальный балл.

Пример 2 ответа на задание С3: *«В стране - В наибольшая смертность, равная 10, объясняется это тем, что здесь больше всего лиц старше 65 лет и наибольшая доля городского населения в общей численности населения. Я думаю, что в городах люди больше умирают из-за плохой экологии».*

В этом ответе присутствуют все три элемента верного ответа, максимальное количество баллов за присутствие в ответе всех трех элементов – 2 балла. Однако в ответе учащегося присутствует ошибка, имеющая отношение к проверяемому содержанию: доля городского населения не влияет на показатель смертности. Поэтому из максимального количества баллов вычитается 1 балл. за допущенную ошибку.

Пример 3 ответа на задание С3: *«Это страна В. Здесь самая наибольшая смертность, равная 10 из-за, доли пожилых, которая в ней наибольшая».*

В этом ответе присутствуют все три элемента верного ответа. В соответствии с указаниями к оцениванию такой ответ оценивается в 2 балла.

### **Задание С3 (см. пример 4)**

Пример 1 ответа на задание С3: *«Природная зона степей Волгоградской обл. сменяется пустынями Астраханской обл., так как ветра, дующие с Каспийского моря, постепенно выдувают растительный покров, а также непосредственная близость со странами, находящимися со странами в зоне пустынь»*

В этом ответе первый элемент верного ответа нельзя считать присутствующим, так как в ответе выпускника ничего не говорится о количестве осадков. Второй элемент верного ответа нельзя считать присутствующим, так как в ответе выпускника ничего не говорится о температуре воздуха или испаряемости.

В соответствии с указаниями к оцениванию такой ответ должен быть оценен в 0 баллов.

Пример 2 ответа на задание С3: *«увеличение летних  $t$ , больше испаряемость, суммарная и солнечная радиация — увеличение в Астр. области»*. В ответе отсутствует первый элемент содержания (уменьшение количества осадков), а присутствующие смысловые элементы *«увеличение летних  $t$ , больше испаряемость»* согласно критериям оценивания, относятся к одному (второму) элементу. Они являются равнозначными, и за наличие или одного из них, или обоих в ответе, учащийся должен получить 1 балл.

Пример 3 ответа на задание С3: *«Уменьшается коэффициент увлажнения почвы, нарастает континентальность климата. Использование земель для выпаса скота, привели к тому, что почва стала незадернованной, пустынные ландшафты образовались из-за частых суховеев»*.

В данном ответе в короткой фразе *«уменьшается коэффициент увлажнения .. и нарастает континентальность климата...»* содержатся оба элемента верного ответа. За такой ответ испытуемый должен получить 2 балла.

### **Задание С3 (см. пример 5)**

Пример 1 ответа на задание С3: *«На размещение целлюлозно-бумажного производства влияют топливный, транспортный водный энергетический, экологический и трудовой факторы. Большое значение имеет наличие сырья»*.

В данном ответе элементы верного ответа отсутствуют.

Выпускник назвал факторы, влияющие на размещение практически всех производств, частично пересказал условие задания, но не ответил на поставленный вопрос, не обнаружил знаний особенностей территории, о которой идет речь в задании.

Согласно указаниям к оцениванию такой ответ он должен быть оценен в 0 баллов.

Пример 2 ответа на задание С3: *«Размещение в Перми целлюлозно-бумажной промышленности определено тем, что эта промышленность энергоемкая, а здесь действует большая ГЭС».*

В данном ответе присутствует второй элемент верного ответа. Этот ответ должен быть оценен в 1 балл.

Пример 3 ответа на задание С3: *«Размещение объясняется наличием в Пермской области крупных ГЭС, и положением на Волге, которая является источником необходимой воды».*

В данном ответе присутствуют оба элемента содержания верного ответа. Но имеется ошибка в указании реки, на берегу которой находится Пермь. Данная ошибка не относится к содержанию, проверяемому в данном задании. Такой ответ должен быть оценен в 2 балла.

#### **Задание С4 (см. пример 7)**

Пример 1 ответа на задание С4: *«1)Озеро Байкал — самое глубокое озеро в мире. Экологически чистое озеро. Пресное, богатое разными эндемиками  
2)При аварии погибнут все эндемики оз. Байкал»*

В данном ответе элементы верного ответа отсутствуют. Такой ответ должен быть оценен в 0 баллов.

Пример 2 ответа на задание С4: *«1) Сейсмоактивная зона; 2) В непосредственной близости от Байкала; 3) при прокладывании трубы пришлось бы вырубать ценные породы деревьев кедр, дуб, пихты».*

В данном ответе присутствует только первый элемент верного ответа. Этот ответ должен быть оценен в 1 балл.

Пример 3 ответа на задание С4: *«Озеро Байкал расположено в гористой местности (Яблоневый хребет, Становое нагорье). Возле озера находится сейсмический пояс. Кроме этого, реки, впадающие в это уникальное озеро, могут загрязниться вследствие аварии».*

В данном ответе присутствуют оба элемента содержания верного ответа. Такой ответ должен быть оценен в 2 балла.

### **Задание С5 (см. пример 8)**

Пример 1 ответа на задание С5 *«1) В Афганистане больше развито сельское хозяйство, т.к. объем с/х экспорта 200млн долл., что в десятки раз больше, чем в Португалии».* В данном ответе отсутствуют все три элемента верного ответа. Выпускник не определяет долю сельского хозяйства в экспорте Афганистана, а лишь сравнивает показатели объема сельскохозяйственной продукции. Поэтому такой ответ должен оцениваться в 0 баллов.

Пример 2 ответа на задание С5 *«1) В Афганистане больше доля сельского хозяйства в ВВП — 38%, а в Португалии — 7%».* В ответе выпускника присутствует только первый элемент верного ответа. Сравниваются данные, указанные в таблице. Выпускник не определяет долю сельского хозяйства в экспорте Афганистана и Португалии и, соответственно, не делает вывода. Поэтому такой ответ должен оцениваться в 0 баллов.

Пример 3 ответа на задание С5 *«В отраслевой структуре ВВП Португалии доля сельского хозяйства — 7%, а в Афганистане 38%. Еще в экспорте Афганистана доля сельского хозяйства выше, чем в Португалии:  $200 : 500$  больше, чем  $3,8 : 47$ » Значит в целом в хозяйстве Афганистана с.х. играет более важную роль.*

В ответе выпускника присутствуют все три элемента верного ответа. Сравниваются данные отраслевой структуры ВВП, указанные в таблице. Выпускник правильно определяет долю сельского хозяйства в экспорте Афганистана и Португалии и верно делает вывод. Поэтому такой ответ должен оцениваться в 2 балла.

### **Задание С6 (см. пример 9)**

Пример 1 ответа на задание С6: *«Выше всего Солнце будет в пункте А, т.к. он восточнее, чем все остальные».*

В этом ответе отсутствуют элементы верного ответа, представленные в критериях. Такой ответ согласно указаниям к оцениванию оценивается в 0 баллов.

Пример 2 ответа на задание С6: *«Все пункты расположены в восточном полушарии, значит  $12-7=5$ ,  $5 \times 15=75$ ; ближе всего к 75 в.д. пункт D. В пункте D Солнце будет выше всего над горизонтом»*

В этом ответе присутствуют два (второй и третий) элементы содержания верного ответа. В соответствии с указаниями к оцениванию за такой ответ дается 1 балл.

Пример 3 ответа на задание С6: *«Выше всего Солнце будет там, где полдень  $(12-7) \times 15=75^\circ$  в.д. Все пункты на одной широте. Пункт С ближе меридиану, на котором полдень.»*

В этом ответе присутствуют все три элемента верного ответа, представленные в критериях. Такой ответ оценивается 2 баллами.