ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года по истории

ЧАСТЬ III

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

И С Т О Р И Я

Москва
2011

Авторы-составители: **Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, В.В. Зверев, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев**

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года по истории подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году (в целях научно-методического обеспечения мероприятий общероссийской системы оценки качества образования). Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые включены в контрольные измерительные материалы (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории. Пособие состоит из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. История») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 20110 г. по истории, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ по истории и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполненных заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. История») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов приводятся многочисленные примеры решений экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») приведены образцы заданий, содержание верного ответа, указания по оцениванию, даны образцы выполнения заданий с развернутым ответом. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Авторы будут благодарны за предложения по совершенствованию пособия.

©. Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, В.В. Зверев, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев 2011.
©. Федеральный институт педагогических измерений, 2011.

ВАРИАНТ 1

Задания С1 – С3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.
«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! …Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

С1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: - автор письма – Николай Второй - выбор делался в 1905 году	
Назван автор письма и определен год описанных событий	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие реформы («уступки») и действия по успокоению «крамолы»: *указанные в тексте* - учреждение законодательной Государственной думы - предоставление населению основных гражданских прав и свобод *указываемые дополнительно* - сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим - смягчение цензуры - отмена выкупных платежей - разрешение создавать политические партии	
Названы 3 любые реформы	2
Названы 2 реформы	1
Названа 1 реформа, или все реформы названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: *приводимые автором* - военная диктатура привела бы к еще большему кровопролитию с неизвестными последствиями - диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение - власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения *указываемые дополнительно* - в 1905 г. Николай II не нашел человека на роль военного диктатора - власть не могла в полной мере опереться на поддержку армии после позорных поражений в войне с Японией - кровавое подавление «крамолы» вызвало бы негативную реакцию западных стран	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

Ответы

С1 1. Автор Николай II
2 1905 год

С2. Уступки:
1. Предоставление гражданских прав населению (свободы слова, печати, собраний, союзов и неприкосновенности личности)

2. Обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу.

Реформы и действия
1. Проведение аграрной реформы Столыпина
2. Проведение выборов в Государственную думу.
3. Проведение реформ в экономической сфере.
4. Силовое подавление стачек и забастовок

С3 1. В результате установления военной диктатуры усилился силовой гнет.
2. В стране назревала революционная ситуация
3. Невозможность осуществления реформ в условиях военной диктатуры.
4. Не было подходящего человека на роль диктатора.
5 Установление военной диктатуры привело к „взрыву" народных масс

Задание С4

Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX – началу XX вв.
Приведите не менее трех характерных черт одного из названных объединений.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие творческие объединения: - «Могучая кучка» (Балакиревский кружок) - «Товарищество передвижных художественных выставок» (передвижники) - «Мир искусства» **2. Могут быть приведены характерные черты одного из названных объединений:** *«Могучая кучка»* - отказ от шаблонов итальянского музыкального искусства - создание национальной оперы - использование в музыкальных произведениях народных мотивов - народ – участник сценического музыкального действа (оперы «Борис Годунов», «Псковитянка», «Хованщина») *«Товарищество передвижных художественных выставок»* - отказ от эстетических канонов академизма - стремление следовать принципам реализма - критика существующих порядков - стремление отображать жизнь простого народа, его бедствия и страдания - устройство передвижных выставок *«Мир искусства»* - отказ от эстетических принципов академизма - противопоставление творчества «мирискуссников» реалистическому направлению - возрождение наследия прошлых эпох (XVIII – начало XIX вв.) - популяризация западноевропейского искусства	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Названы 2 любых творческих объединения, приведены 3 характерные черты одного из названных объединений	4
Названы 2 творческих объединения и 2 характерные черты ИЛИ названо 1 творческое объединение и 3 характерные черты	3
Названы 2 творческих объединения и 1 характерная черта ИЛИ названо 1 творческое объединение и 2 характерные черты ИЛИ творческие объединения не названы, приведены 3 характерные черты	2
Названо 1 творческое объединение, приведена 1 характерная черта ИЛИ названы 2 творческих объединения, характерные черты не приведены ИЛИ творческие объединения не названы, приведены 2 характерные черты	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

Ответ

С4. Самые известные объединения композиторов, художников XIX в - это „Могучая кучка" (композиторы) и художники - передвижники. Характерными чертами последних являлись:
- организация переездных выставок;
- некоммерческая направленность их деятельности;
- объединение известных российских художников для повышения уровня культурного развития российского населения.

Задание С5

Ниже приведены две точки зрения на причины прихода большевиков к власти в 1917 г.:

1. Большевики пришли к власти в России только благодаря лозунгу «Долой войну!».
2. Большевики пришли к власти, потому что их программа оказалась наиболее понятна и близка населению, благодаря своей лучшей организованности.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения:* - в октябре 1917 г. большевиков поддержали солдаты и матросы, не желавшие идти на фронт - продолжавшаяся война вела к ухудшению положения населения, готового поддержать любую партию, выступившую против войны - именно продолжение войны не позволило приступить Временному правительству к решению аграрного и рабочего вопросов, что подорвало его авторитет *При выборе второй точки зрения:* - в партии большевиков была железная дисциплина, что обеспечивало лучшую организованность в условиях революции - все лозунги большевиков были понятны и близки малообразованному населению, так как обещали простое решение сложных проблем (аграрного вопроса и т.д.) - значительная часть населения страны поддерживала социалистические лозунги - большевики были единственной крупной партией, обещавшей немедленный переход к преобразованиям - Временное правительство было недееспособным и без большевиков, после августа 1917 г. военная диктатура была невозможна, а с большевиками единственными ассоциировались к октябрю 1917 г. представления о твердой власти - большевики были наиболее популярны в рабочей среде, рабочие составляли большинство населения крупных городов, а именно в них решалась судьба власти	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

Ответ

(5) я считаю, что большевики пришли к власти благодаря не одному лозунгу „Долой войну!", а целой полит-ой программе, разработанной Лениным. Сюда можно отнести и апрельские тезисы, и другие документы. Например, „Декрет о земле", который большевики приняли с приходом к власти. Благодаря этому они уже заручились поддержкой основной массы крестьянства. Только благодаря четко разработанной программе, отвечающей интересам многонационального, разнородного по социальной структуре народа, был реален приход к власти большевиков. Немалую роль в этом сыграла личность Ленина. Он был до того ярким, красноречивым человеком, что за ним всегда шёл народ. Лозунг „Долой войну" тоже сыграл важную роль в нашей стране, на которой отразились все последствия I мировой войны: и голод, и разруха, и слезы матерей, неизвестно за какие цели потерявших своих сыновей.

Задание С6

Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.
После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной встала проблема выбора пути дальнейшего государственно-политического, социально-экономического, духовно-культурного развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение политики, проводившейся И.В. Сталиным.
Какие направления внутриполитического развития были осуществлены? (Назовите не менее трех направлений в различных сферах общества). Какие причины определили осуществление этих направлений? (Укажите не менее двух причин).

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие направления развития СССР после смерти И.В. Сталина: - в результате внутрипартийной борьбы между основными претендентами на высшую власть в стране Н.С. Хрущев утвердился в роли лидера государства, избрав путь ограниченной демократизации жизни в стране - в политической сфере «оттепель» проявилась в разоблачении культа личности Сталина, частичной реабилитации жертв сталинских репрессий, проведении ряда преобразований в стране и в партии (расширение прав союзных республик, Советов и др.) - в социально-экономической сфере – была проведена реформа управления промышленностью, созданы территориальные советы народного хозяйства, поддержано развитие колхозов, личных подсобных хозяйств колхозников, проведен ряд мер по улучшению жизни населения - в сфере научно-технического прогресса произошло увеличение темпов развития ряда отраслей производства на основе использования научных достижений, создание новых научных центров, достижения в освоении космоса, построение основ индустриального общества - в духовно-культурной сфере, хотя и существовали серьезные ограничения рамками идеологических требований партии, произошло раскрепощение общества, освобождение его от страха, ослабление контроля за творчеством представителей культуры; была проведена реформа образования	
2. Могут быть названы следующие причины, определившие осуществление избранных направлений развития: - невозможность после смерти И.В. Сталина скрывать от общества сталинские преступления - необходимость убедить общество, что все жестокости сталинизма не были порождены существующим общественно-политическим строем - необходимость показать непричастность политического руководства страны к преступлениям Сталина - личная решимость Н.С. Хрущева разоблачить культ личности Сталина, заручившись поддержкой своих сторонников (в том числе маршала Г.К. Жукова) в устранении других претендентов на власть - стремление Н.С. Хрущева улучшить жизнь советских людей	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Названы 3 направления развития страны после смерти И.В. Сталина и 2 причины осуществления этого развития	4
Названы 3 направления и 1 причина ИЛИ	3

названы 2 направления и 2 причины	
Названы 3 направления, причины не названы ИЛИ названы 2 направления и 1 причина ИЛИ названо 1 направление и 2 причины	2
Названы 2 направления, причины не названы ИЛИ названо 1 направление и 1 причина ИЛИ направление не названо, названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	4

Ответ

С6. После смерти Сталина Хрущев начал проводить политику Десталинизации, этот период получил название „оттепели" Были проведены!

1 Доклад Хрущева с критикой культа личности Сталина

2. Ослабление цензурного гнета,

3. Реабилитисция репрессированных в годы Сталинского режима

4. Возвращение на родину писателей, изгнанных из страны

5. Проведение экономических реформ

Причины:

1 Репрессии Сталина лишили страну многих ученых, писателей, деятелей культуры и искусства

2 Жесткая централизация в экономике привела к ее упадку

3. Обострились межнациональные отношения, необходима была разрядка в условиях „холодной войны"

4 Развитие ВПК привело к упадку в других отраслях, гонка вооружений отняла много средств из бюджета страны

Задание С7

Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и XVIII в.
Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).
Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
• ……	
• ……	
Различия	
…	…
• ……	• ……
• ……	• ……
• ……	———
———	• ……

Ответ:
Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно – в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
С7.1 В качестве общих характеристик могут быть приведены: - возрастание интереса к человеку, проявление личностного начала в творчестве - развитие культурных связей с другими народами	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Все общие характеристики приведены неверно	0
Максимальный балл	2

С7.2 Различия:		
XVII в.	*XVIII в.*	
- сохранение религиозного характера культуры, начало процесса обмирщения	- светский характер культуры	
- преобладание традиций над новациями	- насильственный характер ряда преобразований, подрывавших традиции	
———	- рост культурных различий в обществе, культурного разрыва между дворянством и народом	
———	- сближение с Западом, освоение достижений западно-европейской культуры	
Названы 3 различия		2
Названы 1 – 2 различия		1
Все различия названы неверно		0
Максимальный балл		2

Ответ

С7

Общее

- постепенное обмирщение культуры
- на первое место постепенно выходят человеческие качества, характер
- стремление к изучению новых территорий и их освоению.
- присутствует личностное начало

Различия

XVII в.

- преобладает церковное начало;
- в основном произведения создавали по единым канонам;
- слабо развито печатное дело;
- в основном ~~на~~ рукопись;
- первая рукописная газета – „Колокол

XVIII в.

- новый жанр в живописи портрет (парсуна);
- отправление людей для обучения за границу;
- Европеизация культуры;
- торжество личностного начала;
- первая печатная газета – „Ведомости"

ВАРИАНТ 2

Задания С1 – С3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний современника (XIX в.).

«Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к Екатерине Лукьяновне Бажановой, купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную <родители> решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием… Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные <владельцы мануфактур> достигали миллионных состояний и тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил:

– Пусть платят… оброки… Я горжусь тем, что у меня крепостные – миллионеры.

В своем горе Волков обратился за советом к князю Николаю Борисовичу Юсупову… Князь обещал ему помочь. Случилось, что Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово.

– Еще успеешь! – ответил Юсупов.– Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную.

Голохвастов согласился и – снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил наконец давно желанную свободу».

С1. Когда произошли события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о которых идет речь?

<u>Ответ</u>:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Может быть указано, что - события относятся к 1800 – началу 1860-х гг. - крепостная зависимость была отменена в 1861 г.	
Названы десятилетия и год	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников), о которых идет речь в отрывке, от помещиков. Назовите всего не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Может быть указано, что зависимость состоятельных крестьян от помещиков проявлялась: - в обязанности фабрикантов из крепостных выплачивать помещикам оброк - в праве помещика отказать разбогатевшему крестьянину в просьбе о выкупе - в праве помещика проиграть крепостного в карты - в том, что фабриканты из крепостных не имели права заключать сделки на свое имя - в том, что фабриканты из крепостных не владели промышленными предприятиями на правах собственности	
Названы 3 любых положения	2
Названы 1 – 2 любых положения	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Какую попытку предприняли состоятельные крестьяне (торговцы, промышленники), чтобы избавиться от упомянутой зависимости? Почему помещики отвергали эти попытки? Назовите в общей сложности не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Может быть указано, что: - состоятельные крепостные крестьяне пытались выкупиться из крепостной неволи *помещики отвергали эти попытки, так как* - им было выгодно получать оброк - богатство крестьян было предметом гордости для помещиков	
Названы 3 положения	2
Названы 1 – 2 любых положения	1
Все положения названы неверно	0
Максимальный балл	2

Ответы

С1. 19 февраля 1861 г было отменено крепостное право, о котором идет речь в этом тексте.

С2. - Они должны были платить оброк. (Состоятельные крестьяне выплачивали его в денежной форме.)

- Они были мало зависимы от помещиков. Крестьяне не были самостоятельны в принятии решений. Вступать в брак они могли только тогда, когда им разрешит помещик.

- Крестьян можно было продавать, покупать, проигрывать в карты, как вещь.

С3. Они выкупали свою свободу за деньги. Помещики отвергали эти сделки, т.к..

- крестьяне платили большой оброк
- было выгоднее держать у себя состоятельных крестьян, а не отпускать их на волю
- помещику льстило то, что у него крепостные - миллионеры. Он гордился этим.

Задание С4

Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Должны быть названы следующие войны: - с Японией (1904 – 1905 гг.) - Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)	
2. Могут быть приведены следующие основные цели российского правительства в войнах: *а) с Японией:* - установление политического преобладания России на Дальнем Востоке - защита российских экономических интересов на Дальнем Востоке от японских притязаний - стремление за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране *б) в Первой мировой войне:* - сохранение влияния России на Балканах - защита Сербии и других балканских народов от австрийско-немецких притязаний - захват Босфора и Дарданелл (окончательное решение «восточного вопроса») - сплочение нации, установление внутри страны социального мира, повышение авторитета монархии в условиях войны - поддержка своих основных союзников в Европе (Франции и Англии)	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Названы 2 войны, приведены 3 цели российского правительства в одной из них	4
Названы 2 войны, приведены 2 цели одной из них	3
Названы 2 войны, приведена 1 цель ИЛИ названа 1 война, приведены 3 ее цели	2
Названа 1 война, приведены 2 ее цели ИЛИ названы 2 войны, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 3 цели одной из них	1
Названа 1 война и 1 ее цель ИЛИ названа 1 война, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 1 – 2 цели одной из них ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

Ответ

Сч До крушения монархии в XX веке Россия провела русско-японскую войну (1904-1905) и 1-ую мировую войну (1914-1918). Цели России в 1-ой мировой войне: 1) расширение западных границ; 2) поддержка союзников (Франция, Англия); 3) борьба за осколки Османской империи.

Задание С5

Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:
1. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.
2. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения:* - начавшийся в 1989 – 1990 гг. «парад суверенитетов» проявил сепаратистские тенденции во многих республиках, которые в скрытом виде имелись и раньше в союзных республиках - в условиях проведения демократизации политической системы СССР, политики гласности национальные элиты, лидеры республик почувствовали ослабление центральной союзной власти, стали проводить политику обеспечения собственной власти - многие республики во главе с лидерами национальных элит, в том числе и Россия, приняли декларации о государственном суверенитете - в Беловежской пуще состоялось оформление намерений лидеров трех славянских республик прекратить существование СССР, заявить о создании нового содружества
При выборе второй точки зрения: - накопившиеся за многие годы проблемы национальных отношений с особой остротой выявились в период перестройки в условиях кризисного состояния экономики, проведения исторических реформ - ослабление позиций КПСС, центральной союзной власти освободило национальные номенклатуры от существовавшего давления центра - во многих республиках возникали межнациональные конфликты - экономические реформы М.С. Горбачева терпели неудачу, в стране назревал экономический кризис - глушить, как прежде, сепаратистские настроения центр не мог - эффективной национальной политики союзное руководство проводить не смогло - во многих республиках сепаратизм национальных элит нашел поддержку у широких слоев населения - против интересов союзной власти работало закрепленное в Конституции положение о праве свободного выхода республик из Союза

Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

Ответ

С.5. Причины распада СССР нарастали последовательно. Сама административно-командная система изжила себя. Система, которая привела к победе в войне была эффективна в военное время и первые годы восстановления. После эту систему надо было не упрочить, а ослаблять. Неэффективность проявлялась в: тяжелом экономическом кризисе т.к. планируемая экономика исчерпала себя, в кризисе находилась и политическая однопартийная система, кризис духовной и социальной жизни общества, обострение национальных конфликтов. Я думаю нельзя считать что лидеры стран сыграли решающую роль. Распад нельзя было остановить он был неизбежен, но произошел он в силу внутренних факторов.

Задание С6

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
25 ноября 1741 г. на престол взошла «дщерь Петрова» Елизавета Петровна.
Каким образом (при каких обстоятельствах) она взошла на престол? (Назовите не менее двух положений). Назовите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы положения: - гвардия сыграла решающую роль в аресте Анны Леопольдовны (матери императора Ивана Антоновича – представителей Брауншвейгской династии); - отстранены от власти и высланы всесильные министры правления Анны Иоанновны; - участие в событиях самой Елизаветы, призвавшей гвардию послужить ей, как они служили Петру Великому;	
2. Могут быть указаны особенности правления: - Елизавета Петровна взошла на престол в результате дворцового переворота - гвардия, поддержавшая дочь Петра I, стремилась ликвидировать засилье иностранцев - устранение немцев с высших должностей - увеличение привилегий дворянства - отмена смертной казни - восстановление полномочий Сената - восстановление магистратов - увлечение императрицы светской жизнью, балами, развлечениями.	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Названы 2 факта и 3 особенности	4
Названы 2 факта и 2 особенности ИЛИ назван 1 факт и 3 особенности	3
Названы 2 факта и 1 особенность ИЛИ Назван 1 факт и 2 особенности ИЛИ факты не названы, приведены 3 особенности	2
Назван 1 факт и 1 особенность ИЛИ названы 2 факта, особенности не названы ИЛИ факты не названы, приведены 2 особенности	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

Ответ

С6. Елизавета Петровна взошла на престол в результате дворцового переворота. Её поддержала гвардия, а это главный залог успеха переворота. Правление Елизаветы Петровны многие историки оценивают положительно. Она несла просвещение (открытие университетов, гимназий), покровительствовала дворянам, не вела агрессивной внешней политики, любила роскошь и балы. Однако, на мой взгляд, серьёзно к государственным делам она не подходила.

Задание С7

Сравните высшие и центральные органы государственного управления к концу царствования Петра I и при Николае I.
Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).
Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
• ……	
• ……	
Различия	
…	…
• ……	• ……
• ……	———
———	• ……

<u>Ответ</u>:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно – в 2 балла.

Элементы содержания ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
С7.1 В качестве общих характеристик могут быть приведены: *абсолютная верховная власть императора, включающая:* - законодательную - исполнительную - судебную *существовали:* - Правительствующий Сенат - Святейший Синод	
Приведены 2 общие черты	2
Приведена 1 общая черта	1
Все общие черты названы неверно	0
Максимальный балл	2

С7.2 Различия		
высшие и центральные органы государственного управления к концу царствования Петра I	*высшие и центральные органы государственного управления при Николае I*	
- коллегии	- министерства	
———	- Государственный совет	
———	- Комитет министров	
———	- I, II, III, IV, V отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии	
Названы 3 различия		2
Названы 1 – 2 различия		1
Все различия названы неверно		0
	Максимальный балл	2

Ответ

С7. Общее:

1) Как при Петре I, так и при Николае I существовала неограниченная власть монарха, который назначал своих сподвижников на главные посты.

2) Существовали такие органы власти, как Сенат и Синод (высшие органы).

Различное:

Петр I:	Николай I:
1) Существовали коллегии	1) Существовали министерства
2) В конце жизни в 1722 г. была учреждена прокуратура – орган по надзору	2) Была создана Третье отделение, Цензурный комитет, контроль за образовательной сетью.
3) На высокие посты могли назначаться выходцы из низких слоев (Меншиков), главное – способность.	3) Опора на бюрократический аппарат.
4) Отсутствие такого совещательного органа, как Государственный совет.	4) Существование особого совещательного органа – Государственного совета.

Материалы для «Зачета»
(экспертные оценки)

Вариант 1
С1 - 2
С2 - 2
С3 - 1
С4 - 2
С5 - 3
С6 - 2
С7.1 - 1
С7.2 - 2

Вариант 2
С1 - 1
С2 - 2
С3 - 2
С4 - 4
С5 - 2
С6 - 2
С7.1 - 2
С7.2 - 2