

Департамент общего образования Томской области
Центр мониторинга и оценки качества образования Томского областного ин-
ститута повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Анализ результатов региональной диагностики предметных и методиче-
ских затруднений педагогических работников Томской области в 2021
году**

Оглавление

1 Организация и проведение региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников	3
2 Статистика результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников	6
3 Анализ результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений учителей истории	9
Содержание, структура методического кейса	9
Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных и методических затруднений учителей истории	11
Анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей истории	13
Анализ выполняемости заданий и групп заданий для диагностики методических затруднений учителей истории.....	21
Сравнение результатов по истории школ с низкими образовательными результатами с результатами остальных образовательных организаций	22
4 Анализ результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений учителей обществознания.....	23
Содержание, структура методического кейса	23
Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей обществознания.....	25
Анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей истории	28
Анализ выполняемости заданий и групп заданий для диагностики методических затруднений учителей обществознания.....	34
Сравнение результатов по обществознанию школ с низкими образовательными результатами с результатами остальных образовательных организаций	36
5 Анализ результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений учителей русского языка	38
Содержание, структура методического кейса	38
Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей русского языка	39
Анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей русского языка	41
Анализ выполняемости заданий и групп заданий для диагностики методических затруднений учителей русского языка	45
Сравнение результатов по русскому языку школ с низкими образовательными результатами с результатами остальных образовательных организаций	49
6 Выводы и рекомендации	50

1 Организация и проведение региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников

В целях повышения качества общего образования в образовательных организациях Томской области и выявления предметных и методических затруднений педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Томской области, преподающих историю, обществознание и русский язык Центром мониторинга и оценки качества образования ТОИПКРО на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области №1781-р от 12.11.2021 была проведена региональная диагностика предметных и методических затруднений педагогических работников.

Основная задача региональной диагностики – выявление предметных и методических затруднений педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Томской области, преподающих историю, обществознание и русский язык и последующее формирование адресной программы повышения квалификации на основе результатов диагностики.

График проведения региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области в 2021 году

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Проведение региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников по учебному предмету «История»	16.12.2021
2	Проведение региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников по учебному предмету «Обществознание»	17.12.2021
3	Проведение региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников по учебному предмету «Русский язык»	18.12.2021

Региональная диагностика проводилась с использованием бланковой технологии и машиночитаемых форм с выдачей каждому участнику диагностики индивидуального комплекта бланков с последующей их передачей на обработку в Центр мониторинга и оценки качества образования. Диагностика проводилась на базе образовательных организаций, в которых работают участники диагностики. Диагностика проводилась в удобное для участников время в день, утвержденный распоряжением Департамента общего образования. Длительность каждой диагностической работы – 3 часа (180 минут).

При формировании списка участников региональной диагностики были использованы сведения о педагогических работниках, внесенные образовательными организациями в ИС «Паспорт школы». В список участников были включены учителя имеющие педагогическую нагрузку по соответствующим предметам региональной диагностики, а также учителя, которые имеют профильное образование по данным предметам, но не преподают их в текущем учебном году. Стоит отметить, что последняя категория участников массово отказывалась от написания диагностической работы.

В таблице ниже представлено общее количество заявленных у участвовавших участников по предметам и муниципалитетам. Стоит отметить высокую явку по всем трем предметам в следующих муниципалитетах: Кривошеинский район, Парабельский район, Первомайский район, г. Стрежевой.

Количество участников региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников по муниципалитетам и предметам

АТЕ	История			Обществознание			Русский Язык		
	Заявлено	Участво- вало	% участия	Заявлено	участво- вало	% участия	Заявлено	участво- вало	% участия
Александровский район	9	7	77,78	9	6	66,67	11	9	81,82
Асиновский район	21	19	90,48	19	17	89,47	35	33	94,29
Бакчарский район	10	9	90,00	10	9	90,00	17	15	88,24
Верхнекетский район	15	14	93,33	14	11	78,57	24	17	70,83
Зырянский район	15	14	93,33	13	13	100,00	25	24	96,00
Каргасокский район	27	18	66,67	22	16	72,73	41	32	78,05
г.Кедровый	4	3	75,00	4	3	75,00	8	6	75,00
Кожевниковский район	18	15	83,33	19	15	78,95	29	27	93,10
Колпашевский район	35	31	88,57	31	25	80,65	51	45	88,24
Кривошеинский район	18	18	100,00	14	13	92,86	31	27	87,10
Молчановский район	15	13	86,67	14	9	64,29	22	19	86,36
Парабельский район	13	11	84,62	10	10	100,00	21	18	85,71
Первомайский район	18	16	88,89	16	15	93,75	34	32	94,12
г.Северск	48	38	79,17	48	40	83,33	85	70	82,35
г.Стрежевой	17	15	88,24	16	15	93,75	35	30	85,71
Тегульдетский район	7	4	57,14	6	3	50,00	12	9	75,00
Томский район	62	50	80,65	59	39	66,10	107	71	66,36
Чаинский район	10	8	80,00	9	9	100,00	15	14	93,33
Шегарский район	16	16	100,00	16	14	87,50	31	18	58,06
г.Томск	203	172	84,73	177	147	83,05	370	296	80,00
НОУ	6	2	33,33	7	2	28,57	12	3	25,00
ОГОУ	18	9	50,00	13	7	53,85	27	11	40,74
Итого	605	502	82,98	546	438	80,22	1043	826	79,19

Для проведения региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников были подготовлены следующие материалы:

- разработаны измерительные материалы по предметам для диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников;
- разработаны спецификации, отражающие содержание и структуру измерительных материалов для диагностики предметных и методических затруднений;
- проведены тестологическая и содержательная экспертизы набора заданий, включая критерии оценивания и доработку набора заданий по результатам экспертизы;

– сформированы варианты измерительных материалов для проведения диагностики.

Каждый вариант разработан с учетом возможностей оценки уровня владения преподавателем предметными компетенциями (знание преподаваемой учебной дисциплины) и методическими компетенциями (владение методикой и ключевыми подходами, методами подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия).

Согласно разработанным спецификациям предметные компетенции включают владение знаниями по всем содержательным линиям курса предмета, по которому проводилась оценка (Русский язык, история, обществознание) на уровне основного общего и среднего общего образования.

Методические компетенции включают владение знаниями методики, методов проведения обучения в соответствии с ФГОС; осуществления оценки учебных достижений, применением методических знаний в повседневной педагогической практике.

Содержание и основные характеристики материалов разработаны с учетом деятельностного (диагностика способности педагога применять профессиональные знания и умения в деятельности, в решении конкретных педагогических ситуаций) и когнитивноориентированного (умение работать с профессиональной предметной информацией и знание ключевых областей) подходов и положений следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413);

– приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– другие документы, регламентирующие стандарты преподавания отдельных дисциплин.

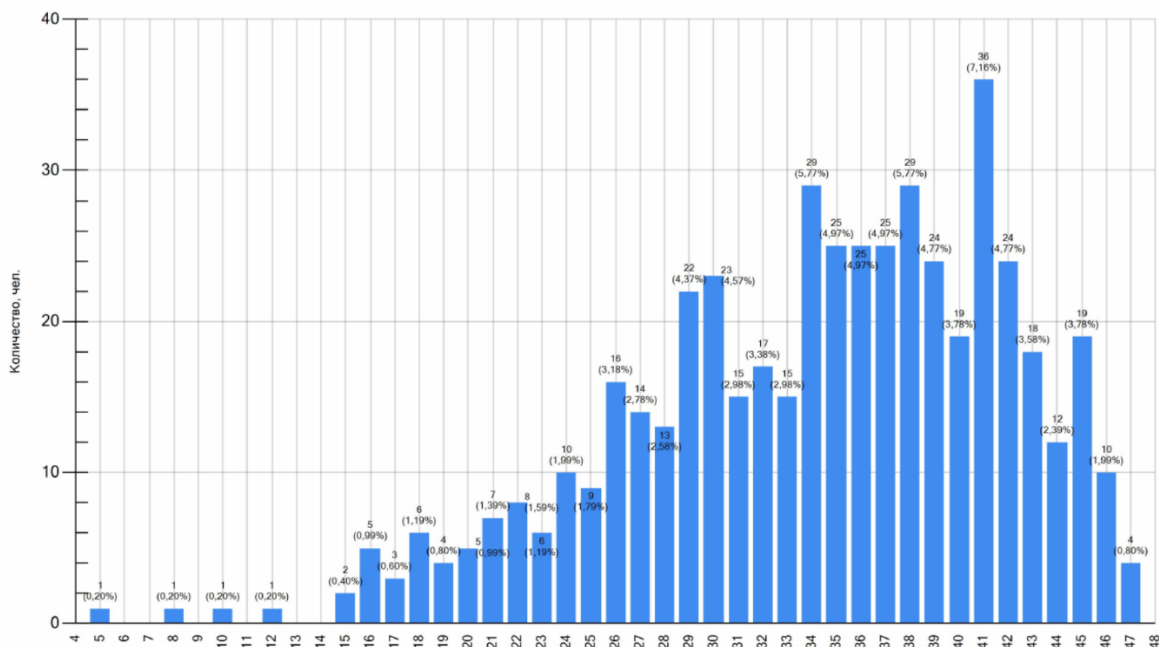
Проведены тестологическая и содержательная экспертизы набора заданий на предмет соответствия требованиям, изложенным в спецификации, а также на предмет наличия ошибок и неточностей формулировок, и устранение обнаруженных в процессе экспертизы недостатков. Эксперты, проводящие содержательную экспертизу, были отобраны из числа специалистов по соответствующему предмету, имеющих опыт разработки или опыт экспертизы заданий для процедур оценки качества образования не менее 2 лет. Эксперт для проведения тестологической экспертизы – специалисты, имеющие опыт в проведении тестологической экспертизы материалов для оценки учебных достижений не менее 2 лет, полученный в качестве председателя (или эксперта) федеральной предметной комиссии разработчиков материалов ЕГЭ (ОГЭ).

Результатом проведения указанной диагностики являлось предоставление обратной связи только каждому участнику диагностики. Ни образовательная организация, ни орган управления образованием не имел доступа к персональным результатам учителя. На региональном уровне результаты используются для построения адресных программ повышения квалификации.

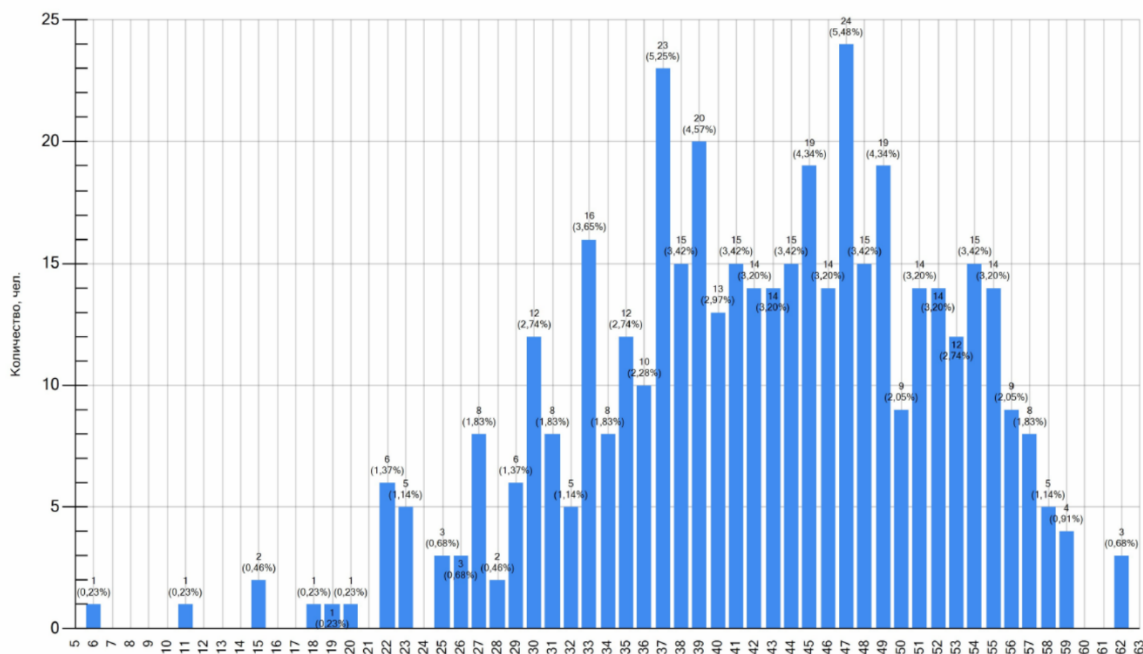
2 Статистика результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников

1. Распределение количества участников по набранным баллам в разрезе предметов

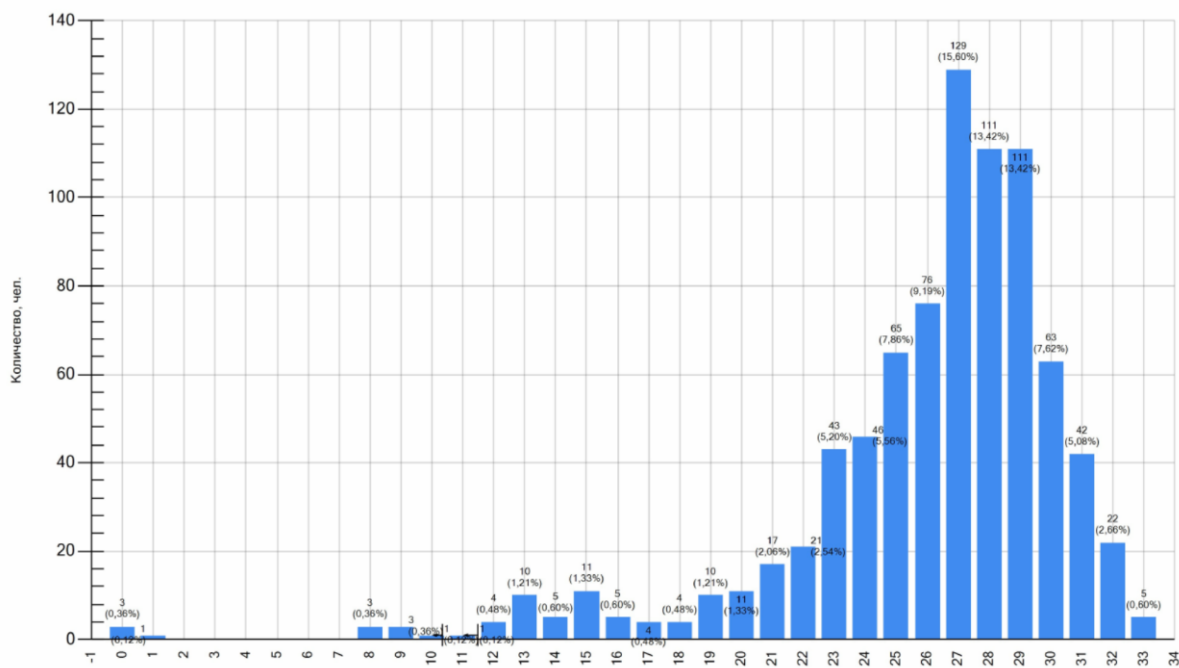
История



Обществознание

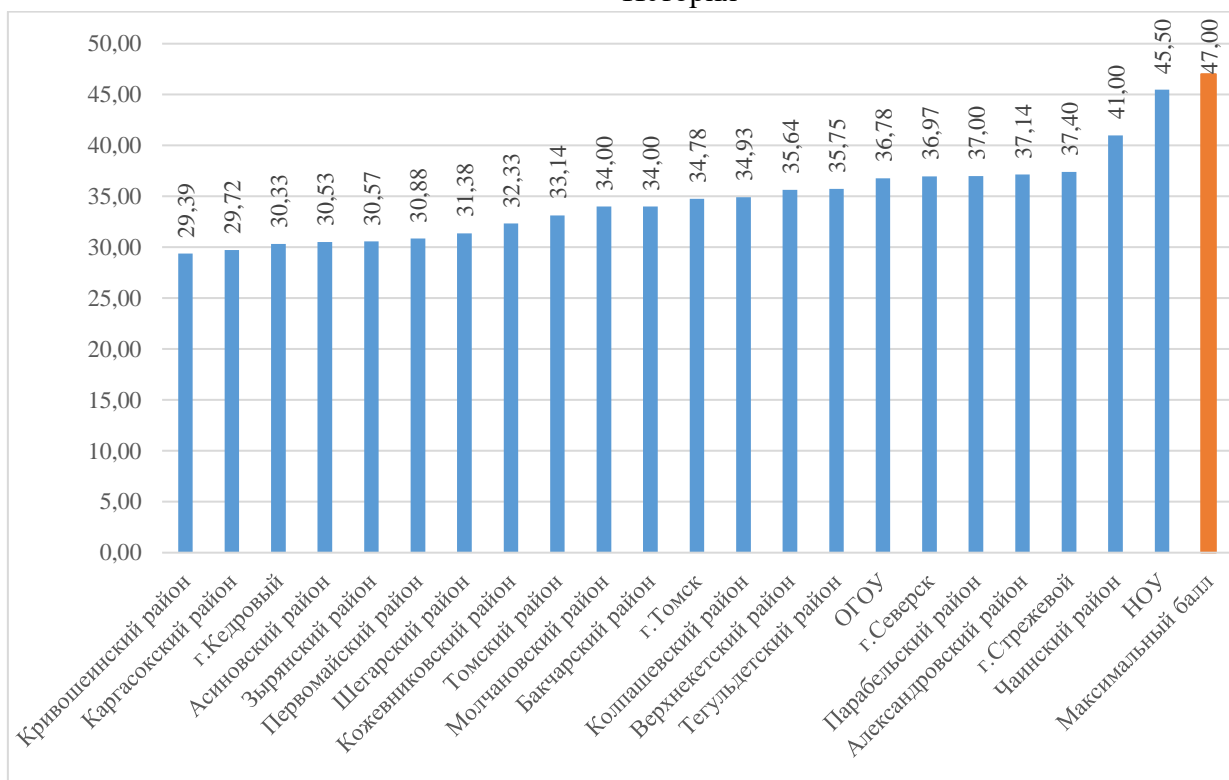


Русский язык

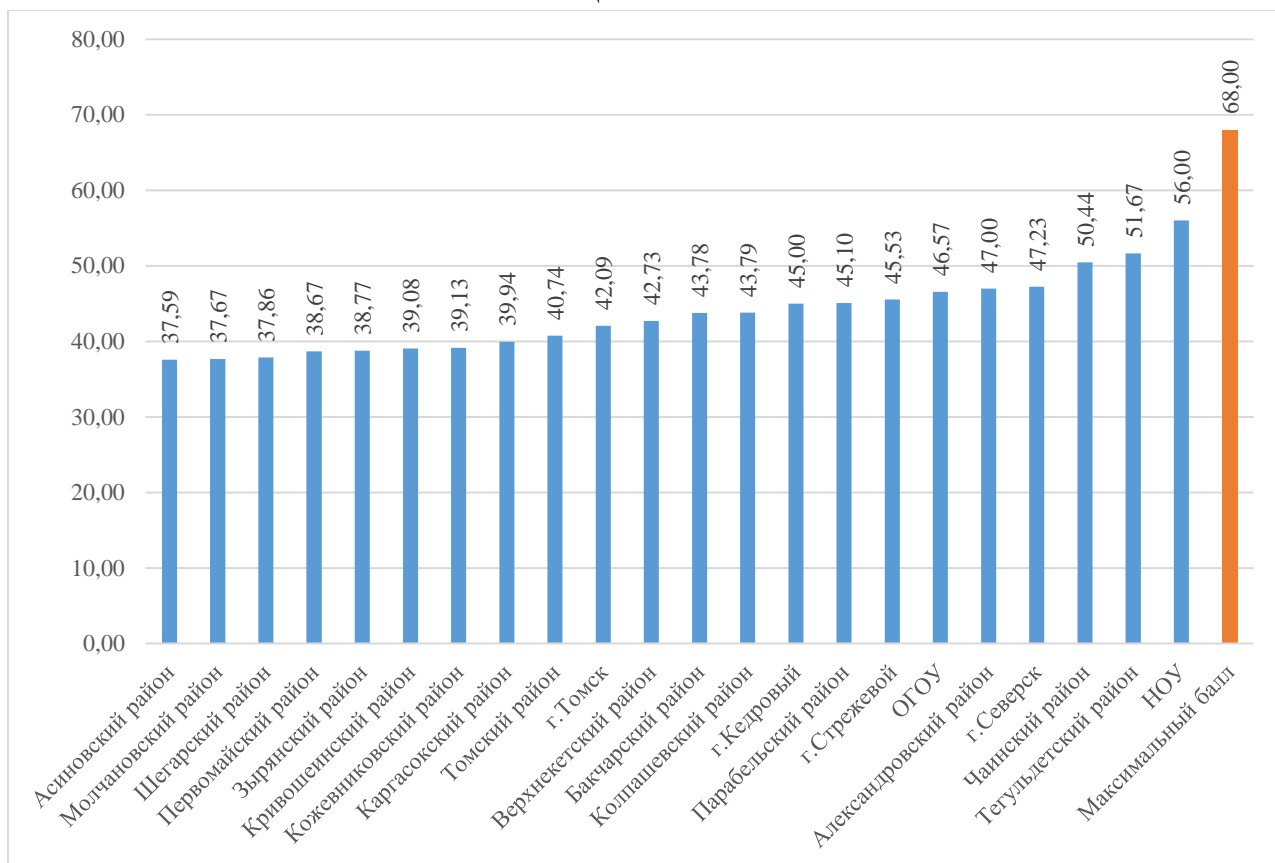


2. Средний балл выполнения диагностической работы в разрезе муниципалитетов

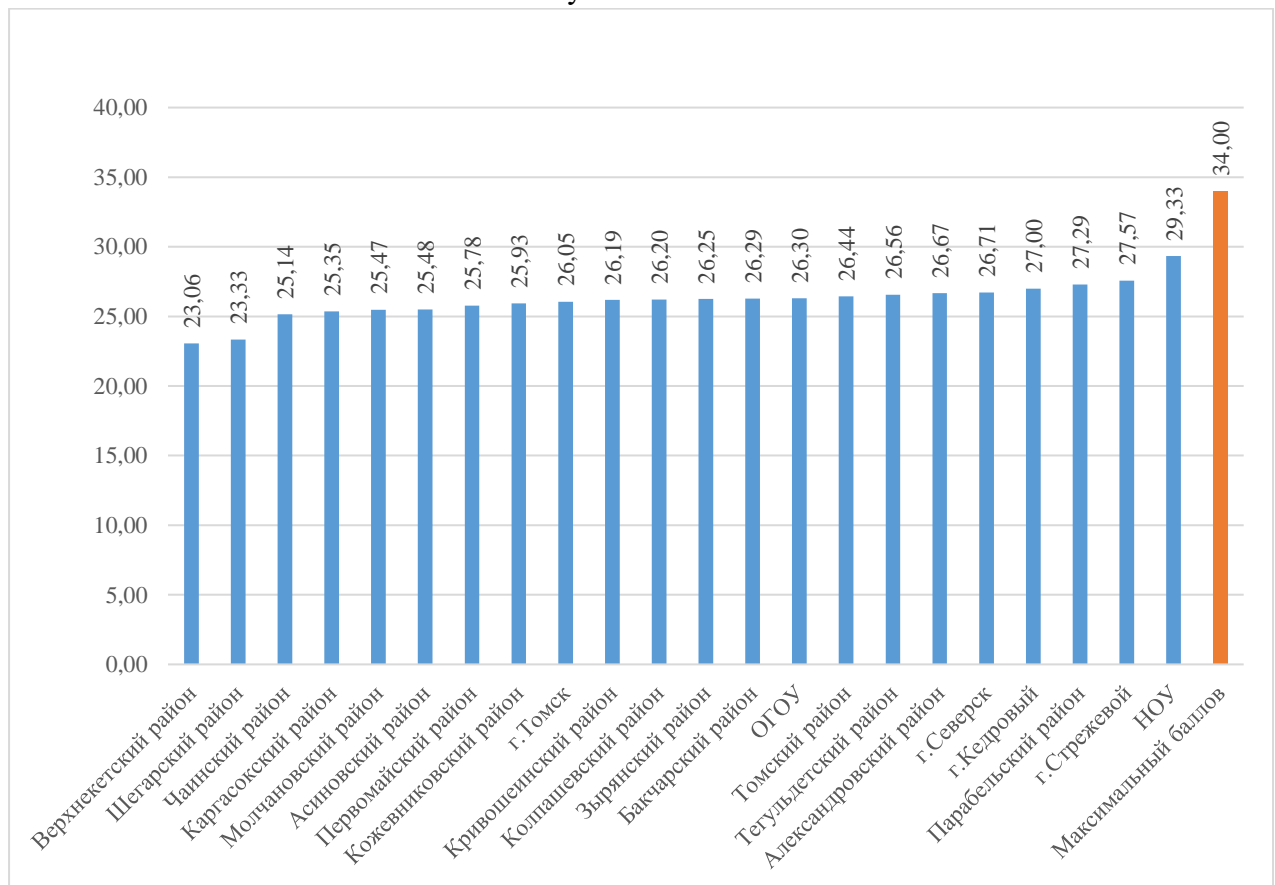
История



Обществознание



Русский язык



3 Анализ результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений учителей истории

Содержание, структура методического кейса

Каждый вариант методического кейса содержит задания, направленные на проверку предметных и методических компетенций учителя истории. Методический кейс состоит из заданий с кратким ответом (Часть 1) и заданий с развернутым ответом (Часть 2). В таблице 1 представлена модель диагностических материалов по видам заданий.

Таблица 1. Модель диагностических материалов

Виды заданий	Номера заданий	Количество заданий
Задания на оценку предметных компетенций с кратким ответом (Часть 1)	1-11	11
Задания на оценку предметных компетенций с развернутым ответом (Часть 2)	12-19	8
Задания на оценку методических компетенций с развернутым ответом (Часть 2)	20-22	3

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 11 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих уровень владения предметными и методическими компетенциями участниками диагностической процедуры.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Задание 20 посвящено диагностике уровня владения знаниями методики и ключевых подходов, методов подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия.

Задание 21 нацелено на проверку умения применять методические знания в повседневной педагогической практике, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание 22 посвящено диагностике уровня владения умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов.

В таблице 2 представлено распределение заданий с учетом типов.

Таблица 2 Распределение заданий по типам.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Номера заданий
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	8	1, 2	1-7, 11
Кратким ответом в виде слова (словосочетания)	3	1	8-10
С развёрнутым ответом	11	2, 3	12-22
ИТОГО	22		

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания работы охватывают содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и другое.

В методические кейсы включены задания различных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3 Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Номера заданий
Базовый	7	12	1, 3, 5, 7, 8, 9, 13
Повышенный	12	26	2,4,6,10,11,12,14-16,18,20,21-22
Высокий	3	9	17, 19, 21
Итого:	22	47	

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных и методических затруднений учителей истории

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения				
			Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Все варианты
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	94,98%	95,80%	93,26%	77,78%	92,49%
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	92,58%	92,37%	97,75%	100,00%	93,68%
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	91,70%	96,18%	94,94%	91,67%	92,89%
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	84,13%	88,55%	87,64%	87,65%	85,77%
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	84,93%	88,55%	74,16%	89,81%	83,99%
6	Работа с письменным историческим источником	П	49,78%	31,68%	65,17%	86,11%	51,38%
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	88,43%	87,02%	92,70%	93,52%	88,83%
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б	89,52%	83,97%	52,81%	51,85%	77,08%
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	92,14%	96,95%	91,01%	98,15%	93,28%
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	96,51%	69,47%	89,89%	77,78%	85,77%
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	66,16%	64,12%	50,56%	24,07%	58,00%
12	Работа с письменными историческими источниками: характеристика авторства,	П	94,54%	93,89%	66,85%	79,63%	87,35%

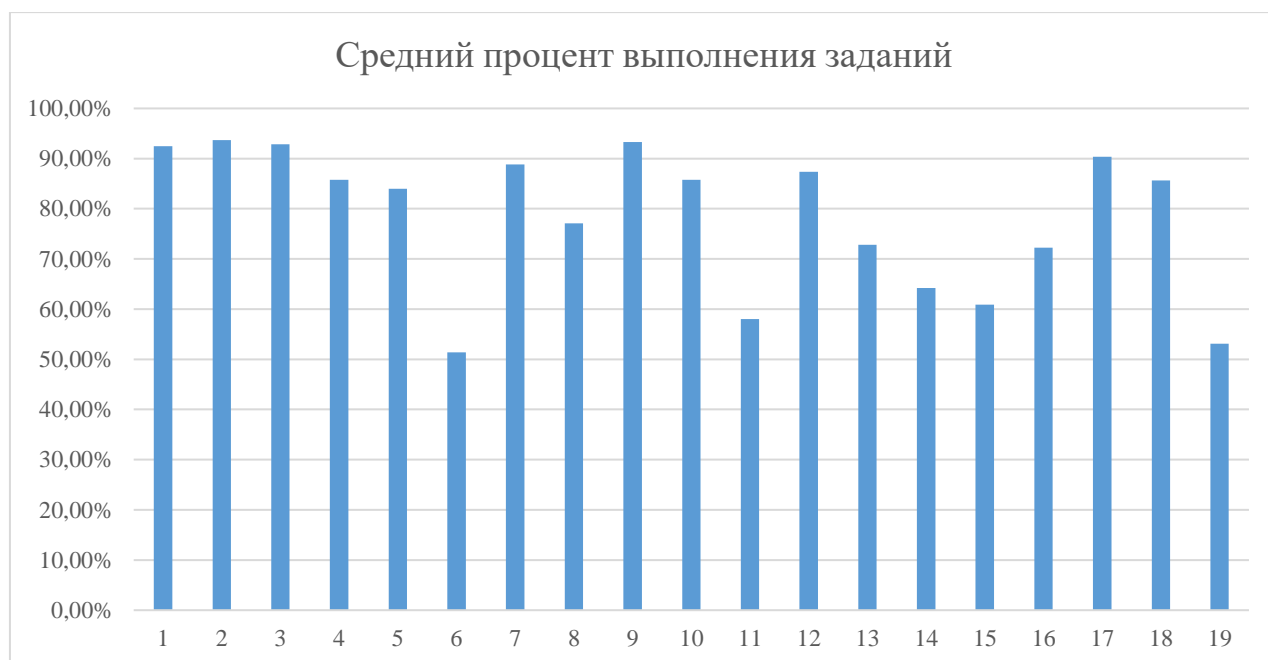
	времени, обстоятельств и целей создания источника						
13	Работа с письменными историческими источниками: умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	87,34%	56,49%	73,03%	54,63%	72,83%
14	Работа с изображениями	П	49,13%	81,68%	81,46%	61,11%	64,23%
15	Работа с изображениями	П	54,80%	76,34%	61,80%	50,93%	60,87%
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	67,10%	85,50%	73,78%	63,58%	72,27%
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	90,25%	95,67%	86,89%	88,89%	90,38%
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	87,12%	85,50%	88,20%	80,56%	85,67%
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	41,19%	67,68%	72,66%	38,89%	53,10%
20	Знание методики и ключевых подходов, методов подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия	П	77,15%	63,87%	64,42%	75,31%	77,15%
21	Владение умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	45,12%	62,60%	59,93%	48,77%	45,12%
22	Владение умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов	П	34,50%	35,37%	18,35%	25,31%	34,50%

Анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей истории

Задания на оценку предметных компетенций проверяют разные виды деятельности:

- знание дат;
- систематизация исторической информации;
- знание основных фактов, процессов, явлений;
- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах;
- знание исторических деятелей;
- работа с письменным историческим источником;
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России;
- работа с исторической картой (схемой);
- работа с изображениями;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- знание исторических понятий, умение их использовать;
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Средний процент выполнения заданий диагностики предметных затруднений учителями истории составил **78,41%**.



Исходя из общепринятых норм, умение считается сформированным, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий превышает для заданий базового уровня 60%, для повышенного и высокого 50%. Таким образом, по результатам анализа можно сказать, что значительных предметных затруднений у учителей истории не выявлено. Однако, можно выделить ряд умений, которые развиты у учителей в меньшей степени. К дефицитам можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- работы с письменным историческим источником;
- работы с исторической картой (схемой);
- работы с изображениями;
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Приведем общие результаты выполнения диагностической работы и корреляцию умений учащихся с предметными компетенциями учителей по направлениям: для групп заданий, проверяющих сформированность различных способов действий; для групп заданий различного уровня сложности.

Таблица 4 Результаты выполнения заданий (групп заданий), направленных на оценку различных способов действий, формируемых в процессе обучения истории

Способы действий	Средний % выполнения групп заданий МК по истории	% выполнения по группам заданий ЕГЭ
Знание дат	93,04	76,09
Систематизация исторической информации	94,23	63,88
Знание основных фактов, процессов, явлений	93,44	63,92
Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	86,28	66,32
Знание исторических деятелей	84,49	56,26
Работа с письменным историческим источником	51,69	57,17
Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	89,36	54,26
Работа с исторической картой (схемой)	79	59,28
Работа с письменными историческими источниками: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	87,87	50,58
Работа с письменными историческими источниками: умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	73,26	87,72
Работа с изображениями	62,92	58,39
Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	90,92	38,11
Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	53,41	20,15

Данные таблицы 4 показывают слабую положительную корреляцию процента выполнения заданий диагностики учителями и процентом выполнения заданий участниками ЕГЭ по истории.

Наблюдаются высокие показатели по заданиям, требующим знания дат и исторических фактов, но не требующих глубокого анализа. Гораздо ниже показатели как у учителей, так и у выпускников при работе с историческими источниками и историческими сведениями. Для выпускников эти задания ежегодно являются самими сложными, что может быть связано

с небольшим количеством часов истории в рамках образовательных программ, что не позволяет проводить глубокий анализ исторических событий в рамках школьной программы. Учителя могли показать низкие результаты по данным заданиям в связи с низкой заинтересованностью учащимся в диагностике, в то время как данные задания требуют высокой концентрации и значительных временных затрат. Учителя показали более низкие результаты в работе с письменными источниками.

В таблице 5 представлены результаты выполнения работы по группам заданий различного уровня сложности.

Таблица 5 Результаты выполнения групп заданий различного уровня сложности

Группы заданий различного уровня сложности	Средний % выполнения групп заданий МК по истории	% выполнения по группам заданий ЕГЭ
Базового уровня	86,42	62,76
Повышенного уровня	74,94	58,94
Высокого уровня	72,16	32,19

Данные таблицы 5 демонстрируют положительную корреляцию диагностики предметных затруднений учителей истории и результатов обучающихся по ЕГЭ.

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учителей истории.

Задание №1 (Средний процент выполнения – 92,49%)

Знание дат (задание на установление соответствия)

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 77,78%)

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) разорение Москвы войсками хана Тохтамыша	1) 1147 г.
Б) Соляной бунт	2) 1382 г.
В) сооружение Берлинской стены	3) 1662 г.
Г) сражение у реки Березина	4) 1812 г.
	5) 1905 г.
	6) 1961 г.
	7) 1648 г.

Задание №5 (Средний процент выполнения – 83,99%)

Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 74,16%)

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) учреждение Верховного тайного совета	1) А.Д. Меншиков
Б) создание Государственного Комитета Обороны	2) Александр I
В) отмена кормлений	3) А. Курбский
Г) законодательный запрет кровной мести	4) Иван III
	5) Изяслав Ярославич
	6) И.В. Сталин

Задание №6 (Средний процент выполнения – 51,38%)

Работа с письменным историческим источником

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 31,68%)

«Также и гости и купцы и все граждане града Москвы по тому же били челом Афанасию митрополиту всея Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государства не оставлял ...; а кто будет государские лиходеи и изменники, и они за тех не стоят и сами тех ... [уничтожат]. Митрополит же Афанасий, слышав от них плачь и стенание неутолимое, сам же ехать ко государю не изволил для градского бережения, ... [так как] все приказные люди приказы государские отставили и град отставили ..., и послал к благочестивому царю и великому князю в Александровскую слободу от себя того же дня, января в 3 день, ... молить и бить челом, чтобы царь и великий князь ... милость показал и гнев свой отложил ... и на государстве бы был и своими бы государством владел и правил, как ему, государю, годно: и кто будет ему, государю, и его государству изменники и лиходеи, и над теми в животе и в казни его государская воля...

Челобитье же государь царь и великий князь ... принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою класть, а иных казнить и ... [все имущество без остатка отнимать]; а учинить ему на своем государстве ... двор особый».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Согласно тексту отрывка, царь, на момент описываемых событий, находился за пределами столицы Российского государства.
- 2) Согласно тексту отрывка, авторы послания выражали готовность принять участие в расправе над «изменниками».
- 3) Описанные события произошли вследствие перелома в ходе военного конфликта, завершившегося спустя несколько десятилетий поражением России.
- 4) В период правления царя, о котором идет речь в отрывке, были отменены «урочные лета».
- 5) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в середине XVI в.

б) Царь, о котором идёт речь в отрывке, - представитель династии Романовых.

Задание №8 (Средний процент выполнения – 77,08%)

Работа с исторической картой (схемой)

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 51,85%)

Заполните пропуск в предложении: «На схеме обозначены границы Российского государства (европейская часть) на конец _____ века».

Задание №10 (Средний процент выполнения – 85,77%)

Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 69,47%)

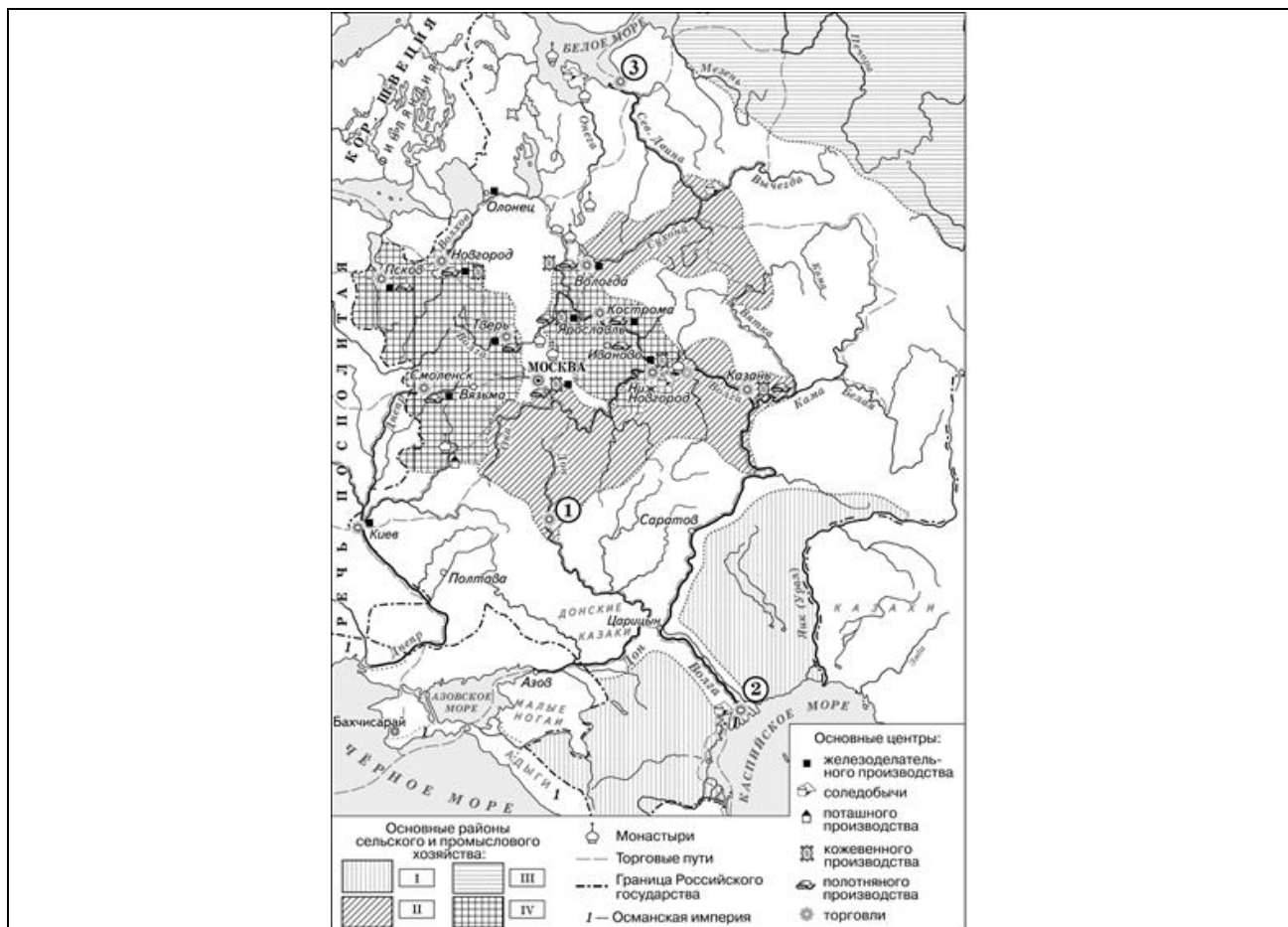
Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.

«На начальном этапе самостоятельного правления, походы князя были направлены в основном на восток. Направив свои дружины вверх по Днепру и Десне, киевский князь, продолжая движение на северо-восток, вышел в бассейн реки _____. Здесь князь одержал первые победы над вятичами – восточнославянским племенным союзом, который до этого не признавал власть киевских князей и не платил дань. Поднявшись вверх по _____, княжеское войско продолжило движение на восток, уже по Волге, где одержало победу над Волжской Булгарией. Затем князь отправился на юг».

Задание №11 (Средний процент выполнения – 58%)

Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 24,07%)



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «I» в легенде схемы обозначен район производство хлеба на продажу.
- 2) Основной хозяйственной специализацией района, обозначенного в легенде схемы цифрой «II» являлось товарное производство льна и конопли.
- 3) Цифрой «IV» в легенде схемы обозначен район кочевого скотоводства.
- 4) Район пушного промысла обозначен в легенде схемы цифрой «III».
- 5) Цифрой «1» на схеме обозначен город, где по инициативе Петра I было начато строительство первого в истории России регулярного военно-морского флота.
- 6) Цифрой «2» на схеме обозначен город, через который проходил древний торговый путь «из варяг в греки».

Задание №12 (Средний процент выполнения – 87,87%)

Работа с письменными историческими источниками: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 66,85%)

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, _____, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем _____ обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

... Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется.

... Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства. Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах».

Укажите год, когда был издан Декрет. Укажите название способа государственных заготовок продовольствия, пропущенное в тексте. Укажите название политики, в рамках которой были осуществлены изменения, о которых идет речь в отрывке.

Задание №13 (Средний процент выполнения – 73,26%)

Работа с письменными историческими источниками: умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 54,63%)

...Свергнутая ныне власть оставила дело обороны страны в тяжелом расстроеном положении. Своим преступным бездействием и своими неумелыми мерами она внесла разруху в наши финансы, в дело продовольствия и перевозок, в дело снабжения армии. Она подорвала наш хозяйственный строй.

...Оборона во что бы то ни стало нашего собственного родного достояния и избавление страны от вторгнувшегося в наши пределы врага – первая насущная и жизненная задача наших воинов, защищающих свободу народа.

... цель свободной России не господство над другими народами, не отнятие у них национального их достояния, не насильственный захват чужих территорий, но утверждение прочного мира на основе самоопределения народов. Русский народ не добивается усиления внешней мощи своей за счет других народов, он не ставит своей целью ничьего порабощения и унижения. Во имя высших начал справедливости им сняты оковы, лежавшие на польском народе. Но русский народ не допустит, чтобы родина его вышла из великой борьбы, униженной и подорванной в жизненных своих силах. Эти начала будут положены в основу внешней политики _____, неуклонно проводящей волю народную и ограждающей права нашей родины при полном соблюдении обязательств, принятых в отношении наших союзников.

...Нужно напрячь все силы для его спасения. Пусть ответом страны на сказанную правду будет не бесплодное уныние, не упадок духа, а единодушный порыв к созданию единой народной воли. Она даст нам новые силы к борьбе и приведет нас к спасению.

В час сурового испытания пусть вся страна найдет в себе силы закрепить завоеванную свободу и отдаться неустанной работе на благо свободной России. _____, давшее торжественную клятву служить народу, твердо верит, что, при общей и единодушной поддержке всех и каждого, и само оно будет в состоянии выполнить свой долг перед страной до конца.

Укажите две особенности функционирования «свергнутой ныне власти», которые, по мнению автора документа, привели к негативным для страны последствиям, перечисленным в тексте. Укажите два направления деятельности, которые, согласно данному отрывку, составляют «первую, насущную и жизненную задачу» воинов, защищающих свободу народа? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание №14 (Средний процент выполнения – 64,61 %)

Работа с изображениями

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 1, процент выполнения – 49,13%)



Укажите правителя российского государства в период, когда произошло событие, юбилею которого посвящён выпуск данной монеты. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий для диагностики методических затруднений учителей истории

Задания на оценку методических компетенций оценивают уровень владения учителем методической компетенцией в области обучения истории. В том числе:

- знание методики и ключевых подходов, методов подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия;

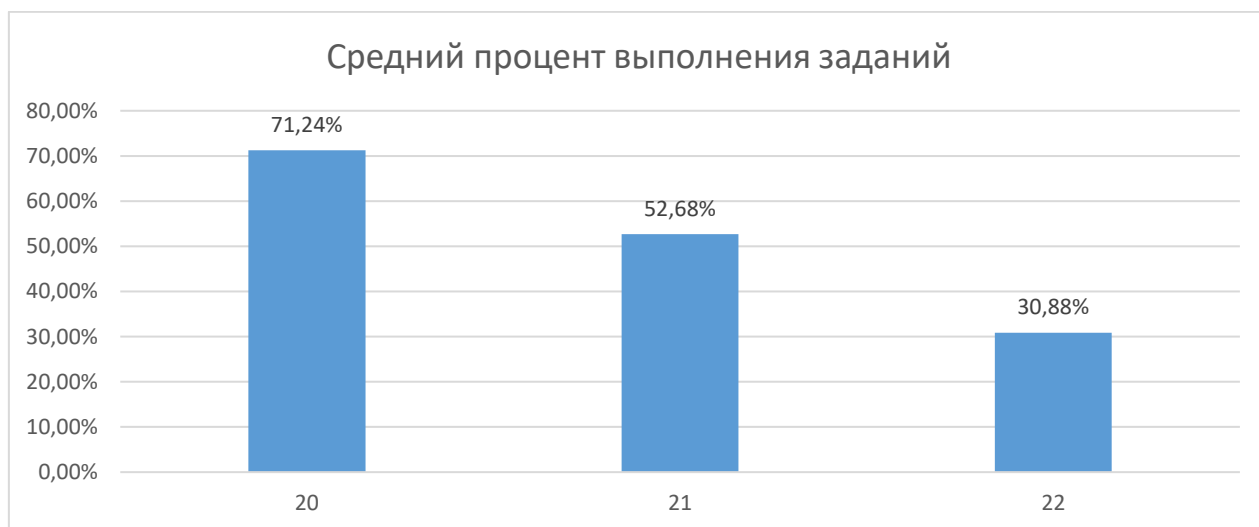
- умение применять методические знания в повседневной педагогической практике, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- умение применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов.

Компетентность в знании методики и ключевых подходов к проведению учебного занятия проверяются заданием на разработку доклада по темам педагогического опыта учителя истории.

Компетентности в применении методических знаний в повседневной практической деятельности проверяется двумя задачами на понимание сути современных педагогических технологий, наиболее востребованных в обучении истории.

Средний процент выполнения заданий диагностики методических затруднений учителей истории составил **51,6 %**.



Рассмотрим задание, которое вызвало наибольшее затруднение у учителей истории.

Задание №22 (Средний процент выполнения – 30,88%)

Владение умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов

Задание, вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 18,35%)

Учитель предложил ученикам 7 класса следующее задание на этапе контроля по теме «Российское государство в XVI в.»: «Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кормление». Составьте предложение, раскрывающего связь данного понятия с конкретными событиями, процессами, явлениями истории России XVI в. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия».

На достижение каких типов образовательных результатов (в соответствии с ФГОС) ориентировано это задание? Кратко поясните отбор образовательных результатов.

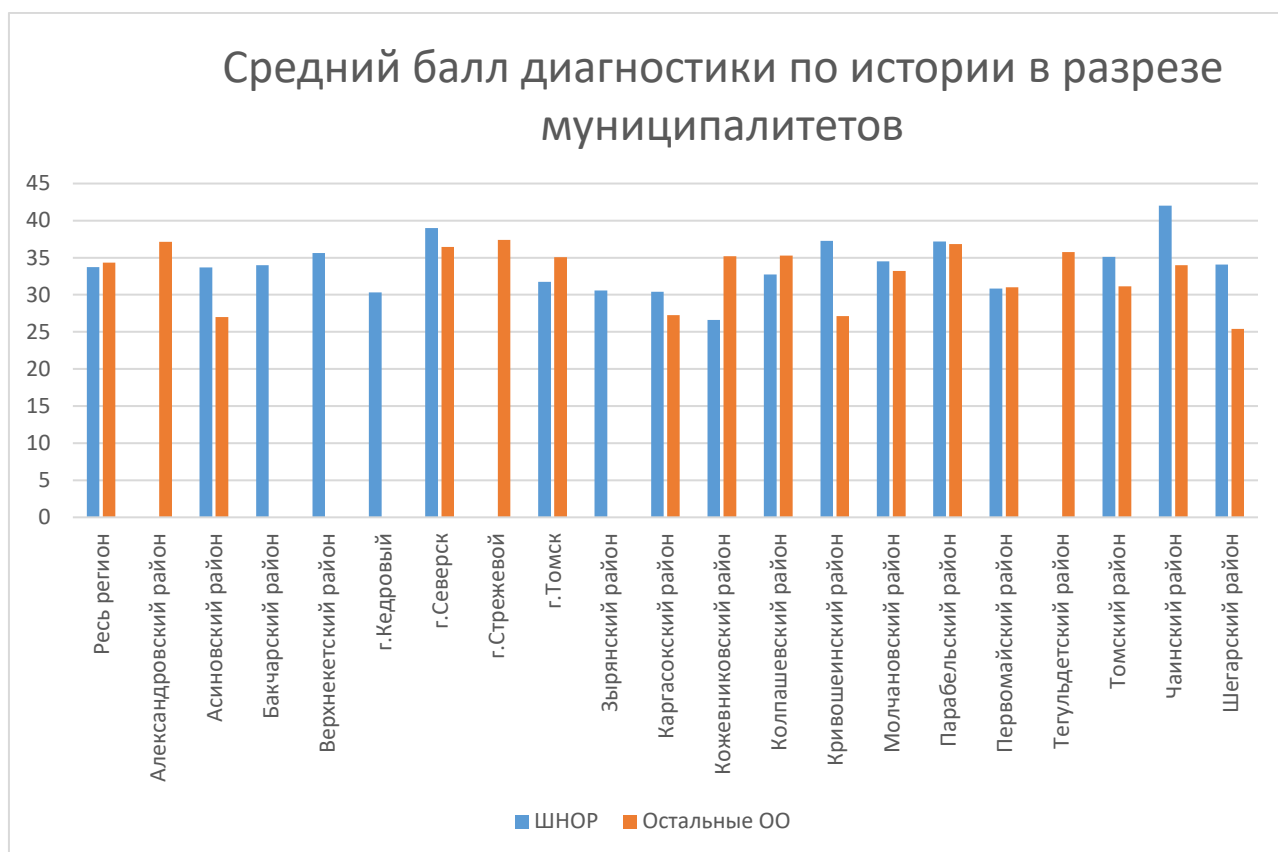
Учителя продемонстрировали затруднения:

- описание образовательных результатов обучающихся (в соответствии с ФГОС);
- описание эффективных комплексов для формирования учений у обучающихся.

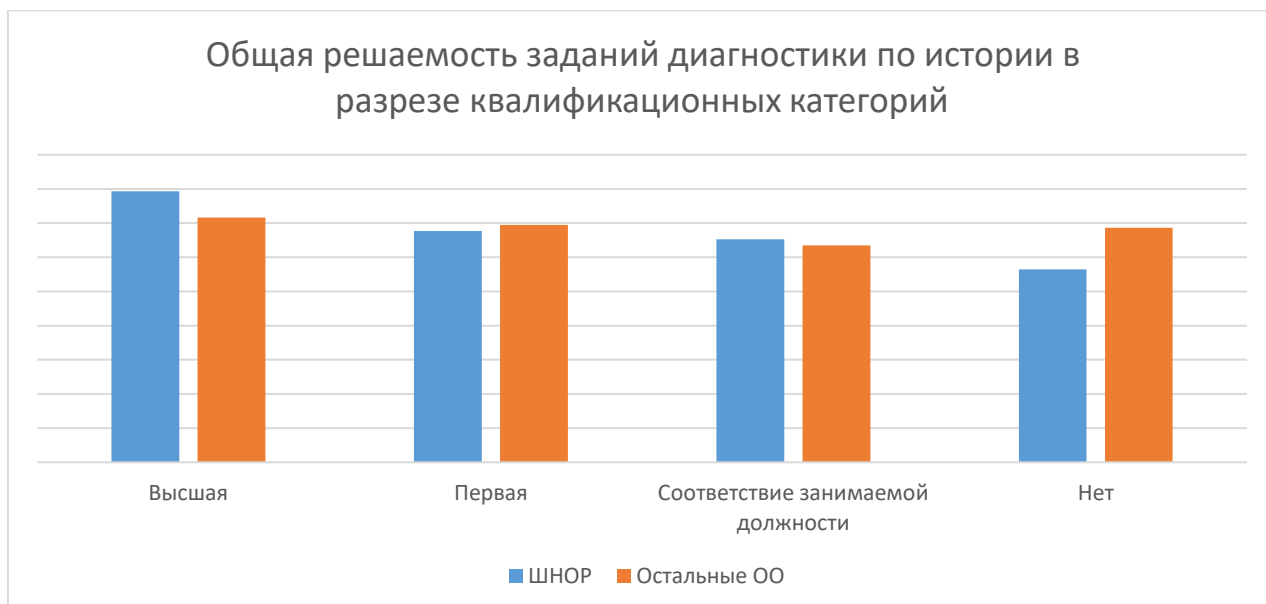
Сравнение результатов по истории школ с низкими образовательными результатами с результатами остальных образовательных организаций

При проведении анализа результатов выполнения работ по истории школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) было выявлено следующее.

В большинстве муниципалитетов наблюдается разница между результатами ШНОР по истории и результатами остальных школ. Однако, результаты на уровне региона сопоставимы.



Значительная разница среднего балла работы по истории наблюдается в Кожевниковском, Колпашевском районах и г. Томске. Средний балл в школах ШНОР в этих муниципалитетах значительно ниже, чем решаемость в остальных школах. Однако есть муниципалитеты, где учителя истории из ШНОР справились лучше с заданиями по истории, чем учителя из остальных школ. Это можно наблюдать в Асиновском, Кривошеинском, Чаинском и Шегарском районах



Рассматривая общую решаемость заданий по истории учителей разных квалификационных категорий можно сделать вывод о том, что учителя с высшей квалификационной категорией в ШНОР выполнили работу лучше, чем учителя с аналогичной категорией в остальных школах. Учителя с первой квалификационной категорией показали сопоставимые результаты в ШНОР и остальных ОО. Стоит отметить, что учителя без квалификационной категории в ШНОР показали результаты значительно хуже, что может свидетельствовать о качественном разрыве в профессиональной подготовке.

4 Анализ результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений учителей общественно-научного образования

Содержание, структура методического кейса

Каждый вариант методического кейса включает 30 заданий. Первая часть работы включает 22 задания с кратким ответом. Вторая часть работы включает 8 заданий с развернутым ответом.

Таблица 7. Модель диагностических материалов

Виды заданий	Номера заданий	Количество заданий
Задания на оценку предметных компетенций с кратким ответом (Часть 1)	1-19	19
Задания на оценку предметных компетенций с развернутым ответом (Часть 2)	23-25	3
Задания на оценку методических компетенций с кратким ответом (Часть 1)	20-21	3
Задания на оценку методических компетенций с развернутым ответом (Часть 2)	26-30	5

В первой части работы 1, 4, 5, 8, 9, 12, 15–17 – задания с краткими ответами по всем содержательным линиям обществоведческого курса.

Задания 2, 3, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 18, 19 – задания на соответствие по всем содержательным линиям обществоведческого курса.

Задания 20, 21 задания с кратким ответом на соответствие по методическим компетенциям учителя обществознания.

Задание 22 на установление соответствия между группами образовательными результатами и конкретными результатами.

Задание 23 предполагает анализ изображения по поиску социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим изображением.

Задание 24 - задание, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии.

Задание 25 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему.

Задания 26-28 предполагают конкретизацию примерами из практики заданной темы урока и выявляют действия учителя по планированию учебной темы.

Задания 29–30 объединены в составное задание к фрагменту научно-педагогической статьи.

В таблице 8 представлено распределение заданий с учетом типов.

Таблица 8 Распределение заданий по типам.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Номера заданий
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	22	2	1-22
С развёрнутым ответом	8	2,3,4	23-30
ИТОГО	30		

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и другое.

В методические кейсы включены задания различных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 9 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 9 Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Номера заданий
Базовый	18	36	1-3, 5-7, 9-19, 29
Повышенный	6	13	4, 8, 20-23
Высокий	6	19	24-28, 30
Итого:	30	68	

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей обществознания

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения				
			Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Все варианты
1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	54,23%	92,31%	85,21%	85,42%	72,26%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	92,72%	86,54%	80,28%	68,75%	87,56%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	79,58%	82,69%	99,30%	77,08%	83,56%
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	79,58%	73,85%	84,51%	83,33%	78,88%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	83,57%	66,54%	53,52%	77,08%	73,29%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	78,17%	85,00%	78,87%	91,67%	81,05%
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	79,34%	33,85%	45,07%	66,67%	59,59%
8	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (на ситуациях по финансовой грамотности)	П	60,80%	70,77%	87,32%	64,58%	68,26%
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	81,69%	82,31%	82,39%	56,25%	80,59%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	68,78%	78,08%	73,94%	87,50%	73,40%

11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	96,01%	89,23%	93,66%	83,33%	92,92%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	73,94%	58,08%	83,80%	77,08%	71,00%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	43,19%	73,08%	71,13%	66,67%	57,88%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	85,21%	69,23%	85,21%	79,17%	80,14%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	90,38%	66,92%	71,83%	83,33%	80,02%
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	85,45%	49,62%	76,06%	75,00%	72,72%
17	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	83,57%	66,92%	93,66%	54,17%	78,65%
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	63,62%	100,00%	83,80%	68,75%	77,97%
19	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	53,52%	79,62%	69,01%	47,92%	63,47%
20	Владение умением применять нормативные документы для основного общего образования	П	59,62%	39,74%	38,50%	50,00%	49,77%
21	Владение умением применять нормативные документы для среднего общего образования	П	70,42%	72,50%	55,99%	88,54%	69,69%
22	Владение базовым понятийным аппаратом	П	48,04%	45,90%	71,36%	47,22%	51,14%
23	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	86,62%	34,62%	36,62%	33,33%	60,16%
24	Раскрывать смысл понятий и использовать их в заданном контексте	В	31,22%	51,92%	45,77%	66,67%	41,67%
25	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	В	43,19%	24,23%	35,21%	18,75%	34,93%

	последствия принимаемых решений						
26	Решение методических задач по планированию процесса обучения	В	38,50%	30,26%	36,62%	26,39%	35,08%
27	Решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования	В	16,59%	17,18%	19,25%	23,61%	17,58%
28	Решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования и реализации требований к образовательным результатам	В	33,96%	32,56%	46,95%	36,11%	35,77%
29	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе	Б	69,01%	81,92%	76,76%	60,42%	73,63%
30	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе	В	22,54%	50,51%	40,38%	11,11%	33,11%

Анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей истории

Задания на оценку предметных компетенций проверяют разные виды деятельности:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (на ситуациях по финансовой грамотности)
- умение раскрывать смысл понятий и использовать их в заданном контексте

Средний процент выполнения заданий диагностики предметных затруднений учителями общественнознанию составил **72,1%**.



Исходя из общепринятых норм, умение считается сформированным, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий превышает для заданий базового уровня 60%, для повышенного и высокого 50%. Таким образом, по результатам анализа можно сказать, что значительные дефициты учителя испытывают при раскрытии смысла и использование понятий в заданном контексте, а также в умении применять полученные знания в повседневной жизни. Задания оценивающие данные компетенции предполагали развернутый ответ, поэтому возможно низкая решаемость этих заданий связана не с дефицитами учителей, а с низкой мотивацией к участию в диагностике.

Приведем общие результаты выполнения диагностической работы в разрезе видов деятельности.

Таблица 10 Результаты выполнения заданий (групп заданий), направленных на оценку различных способов действий, формируемых в процессе обучения обществознания

Способы действий	Средний % выполнения групп заданий МК по истории
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	74,29%
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	57,99%
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (на ситуациях по финансовой грамотности)	68,26%
Раскрывать смысл понятий и использовать их в заданном контексте	41,67%

Приведем общие результаты выполнения диагностической работы и корреляцию умений учащихся с предметными компетенциями учителей для групп заданий различного уровня сложности.

Таблица 11 Результаты выполнения групп заданий различного уровня сложности

Группы заданий различного уровня сложности	Средний % выполнения групп заданий МК по истории	% выполнения по группам заданий ЕГЭ
Базового уровня	75,65%	73,78%
Повышенного уровня	69,1%	65,62%
Высокого уровня	38,3%	27,92%

Данные таблицы 11 демонстрируют положительную корреляцию диагностики предметных затруднений учителей истории и результатов обучающихся по ЕГЭ. Также стоит отметить, что результаты учителей и выпускников сопоставимы в разрезе по уровням сложности. Таким образом можно сказать, что задания высокого уровня не затрагиваются в рамках уроков, что не повышает мотивацию учителей к углубленному изучению преподаваемого предмета.

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учителей обществознания.

Задание №1 (Средний процент выполнения – 72,26 %)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 1, процент выполнения – 54,23%)

Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все элементы общества в одинаковой степени влияют на его развитие вне зависимости от исторического периода.
- 2) Общество представляется на историческом и философском уровнях.
- 3) Человек и его деятельность только опосредовано влияют на общественное развитие.
- 4) Социальные институты делятся на базовые и вторичные.

5) Общество – это динамичная развивающаяся система, состоящая из нескольких элементов.

Задание №2 (Средний процент выполнения –87,56%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 68,75%)

Установите соответствие между признаками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) тиражируемость продуктов производства	1) народная
Б) непрофессионализм авторов произведений	2) массовая
В) удовлетворение духовных потребностей	3) и массовая, и народная
Г) передача из поколения к поколению	
Д) ориентация на коммерческий успех	

Задание №5 (Средний процент выполнения –73,29%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 53,52%)

Выберите верные суждения о Центральном банке РФ и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банк России в целях обеспечения устойчивости рубля вправе создавать и участвовать в капитале организации, осуществляющей деятельность по доверительному управлению активами Банка России.
- 2) Банк России может участвовать в капиталах международных организаций, которые занимаются развитием сотрудничества в денежно-кредитной, валютной, банковской сферах и иных сферах финансового рынка.
- 3) Банк России устанавливает официальное соотношение между рублем и золотом.
- 4) Банк России подотчетен Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
- 5) Банк России наряду с коммерческими банками осуществляет эмиссию денег.

Задание №7 (Средний процент выполнения –59,59%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 33,85%)

Установите соответствие между признаками и видами конкурентных рынков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ
А) Цены на товары не могут контролироваться участниками рынка.	1) совершенная (чистая) конкуренция
Б) Несколько крупных компаний контролируют рынок.	2) монополистическая конкуренция
В) Для выхода на рынок новых фирм существуют высокие барьеры.	3) олигополия

- Г) Конкуренция между фирмами происходит за объем продаж.
- Д) На рынке действует большое количество продавцов, предлагающих похожие, но не одинаковые товары.

Задание №9 (Средний процент выполнения –80,59%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 56,25%)

Выберите верные суждения о социальных общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные общности – простая совокупность индивидов, социальных групп или иных социальных единиц.
- 2) Социальная общность – это эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом общественно-исторического процесса.
- 3) Социальные общности разных видов и типов – это формы совместной жизнедеятельности людей, формы человеческого общежития.
- 4) Социальные общности являются относительно устойчивыми совокупностями людей, отличающихся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни, массового сознания, в той или иной мере общностью социальных норм, ценностных систем и интересов.
- 5) По времени продолжительности существования социальных общностей выделяют сплоченные коллективы людей.

Задание №13 (Средний процент выполнения –57,88%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 1, процент выполнения – 43,19%)

Установите соответствие между полномочиями и субъектами власти в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТ ВЛАСТИ
А) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты	1) Совет Федерации 2) Правительство РФ 3) Президент РФ
Б) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы	
В) осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации	
Г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения	
Д) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности	

Задание №16 (Средний процент выполнения –72,72%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 49,62%)

Выберите верные суждения о социально-экономических правах граждан РФ и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления
- 2) каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию
- 3) налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть произвольными
- 4) право на индивидуальные и коллективные трудовые споры
- 5) материнство и детство, семья находятся под защитой государства

Задание №17 (Средний процент выполнения –78,65%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 54,17%)

Выберите верные суждения о семейном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дети являются самостоятельными носителями семейных прав.
- 2) Добровольность брачного союза предполагает свободное волеизъявление мужчины и женщины, которое будущие супруги выражают дважды: при подаче заявления в ЗАГС и во время регистрации брака.
- 3) В Российской Федерации признается брак, заключенного только в органах ЗАГС.
- 4) Семейная правоспособность наступает с момента вступления в законный брак.
- 5) Лицо, вступающее в брак и состоящее в другом зарегистрированном браке осуществляет правомерные действия.

Задание №19 (Средний процент выполнения –63,47%)

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 47,92%)

Установите соответствие между правами и субъектами трудовых правоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА	СУБЪЕКТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) требовать исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу	1) работник 2) работодатель
Б) право на обязательное социальное страхование	
В) возмещение вреда, причиненного в связи с исполнением трудовых обязанностей	

- Г) заключение, изменение и расторжение трудового договора
- Д) поощрять за добросовестный эффективный труд

Задание №23 (Средний процент выполнения –63,47%)

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 33,33%)

Рассмотрите изображение.



Два бизнесмена подписывают документы в офисе
© Syda Productions / Фотобанк Лори



Какие социальные роли проявляются в данной ситуации? Назовите три любые роли и кратко поясните свой выбор.

Задание №24 (Средний процент выполнения –41,67%)

Раскрывать смысл понятий и использовать их в заданном контексте

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 1, процент выполнения – 31,22%)

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «истина»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о критериях истины;
 - одно предложение, раскрывающее объективность истины.

Задание №25 (Средний процент выполнения –34,93%)

Раскрывать смысл понятий и использовать их в заданном контексте

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 24,23%)

Арсений живет в одном из регионов Дальнего Востока. Он решил использовать финансовый маркетплейс для оформления договора с банком. Есть ли возрастные ограничения при использовании маркетплейса по российскому законодательству? Какие три преимущества

дает Арсению использование финансового маркетплейса? Какой риск может возникнуть у Арсения при использовании маркетплейса?

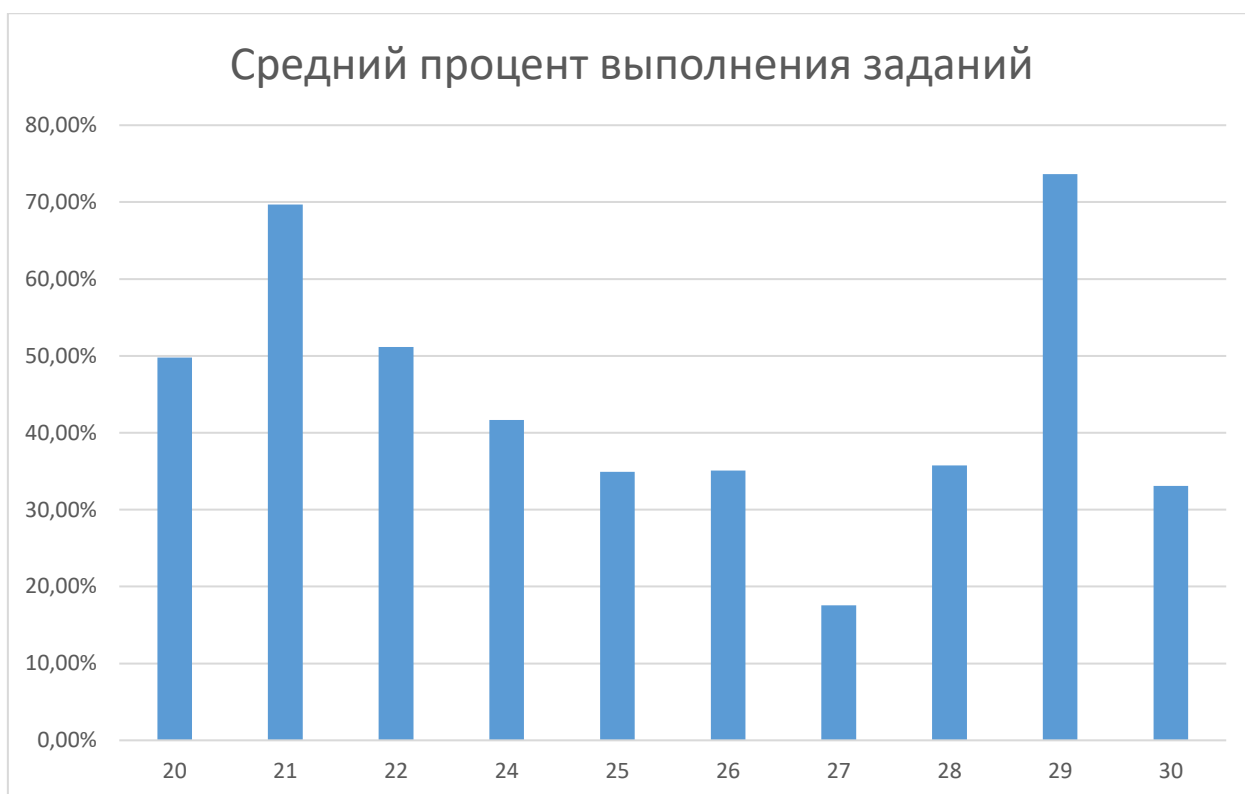
Анализ выполнимости заданий и групп заданий для диагностики методических затруднений учителей обществознания

Задания на оценку методических компетенций оценивают уровень владения учителем методической компетенцией в области обучения обществознания. В том числе:

- умение применять нормативные документы для основного общего образования;
- умение применять нормативные документы для среднего общего образования;
- решение методических задач по планированию процесса обучения;
- решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования;
- решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования и реализации требований к образовательным результатам;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе.

Задания проверяющие умения применять нормативную базу опирались на знания с кратким ответом о предметных результатах, обучающихся на разных уровнях образования. Задания проверяющие компетенции в области планирования обучения предполагали разработку плана урока и оценки образовательных результатов обучающихся. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа проверялась заданиями с развернутым ответом, которые предполагали описания учителем форм учебной деятельности и элементов функциональной грамотности и практико-ориентированных навыков, развивающихся в рамках курса обществознания.

Средний процент выполнения заданий диагностики методических затруднений учителей обществознания составил **44,24 %**.



Наиболее слабо учителя справились с заданиями, связанными с разработкой учебного плана и описания элементов функциональной грамотности развивающихся в рамках обществоведческого курса. Полученные результаты подтверждают результаты опросов учителей о дефицитах в методической подготовке. Как мы видим учителя испытывают трудности в задачах, которые связаны с подготовкой каждого урока. Также стоит отметить, что учителя испытывают затруднения в описании элементов функциональной грамотности, что может быть связано с непониманием и недостаточным опытом в работе с этим видом грамотности.

Рассмотрим задания вызвавшие наибольшие затруднения у учителей обществознания.

Задание №27 (Средний процент выполнения – 17,58%)

Решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 1, процент выполнения – 16,59%)

Вам нужно разработать урок по обществознанию в 10 классе по теме «Общество и общественные отношения». Назовите три любых отличия этого урока от занятий в основной школе.

Задание №30 (Средний процент выполнения – 33,11%)

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 4, процент выполнения – 11,11%)

Экзаменационная модель для государственной итоговой аттестации по обществознанию имеет те же цели, построена на тех же ключевых идеях, что и сам учебный предмет. Поэтому в КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании: в структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

В процессе обучения, независимо от учебного предмета, происходит формирование/развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Нередко развитие регулятивных учебных действий не входит в фокус внимания учителя обществознания. Однако регулятивные действия востребованы и в учебном процессе, и при сдаче любого зачёта, экзамена. Это готовность и способность обучающихся организовать и контролировать свою подготовку по учебному предмету (как выполнение домашних заданий, так и подготовку к контрольной работе или экзамену); следовать инструкциям, оценивать правильность выполнения поставленных задач и корректировать свои действия, если требуемый результат не достигнут; действовать в условиях ограниченного времени и др. Применительно к экзамену отметим особо, что следование инструкциям, контроль правильности записи ответов в бланки также является результатом применения универсальных регулятивных действий и, по сути, одним из объектов оценивания на основе ФГОС.

В перспективной модели КИМ представлены различные источники информации (текстовой, графической, статистической); востребовано смысловое чтение, способность к анализу и интерпретации информации, интеграции информации из разных источников, её обогащение контекстными обществоведческими знаниями. Основу перспективной модели ЕГЭ по обществознанию составили задания, проверяющие понимание и умение применять в различных контекстах ключевые обществоведческие понятия, теоретические положения; анализировать практические ситуации социальных взаимодействий; сравнивать социальные объекты, явления, процессы; извлекать, анализировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в разных формах (текст, условно-графические формы); рассуждать, аргументировать своё мнение.

(Т.Е. Лискова)

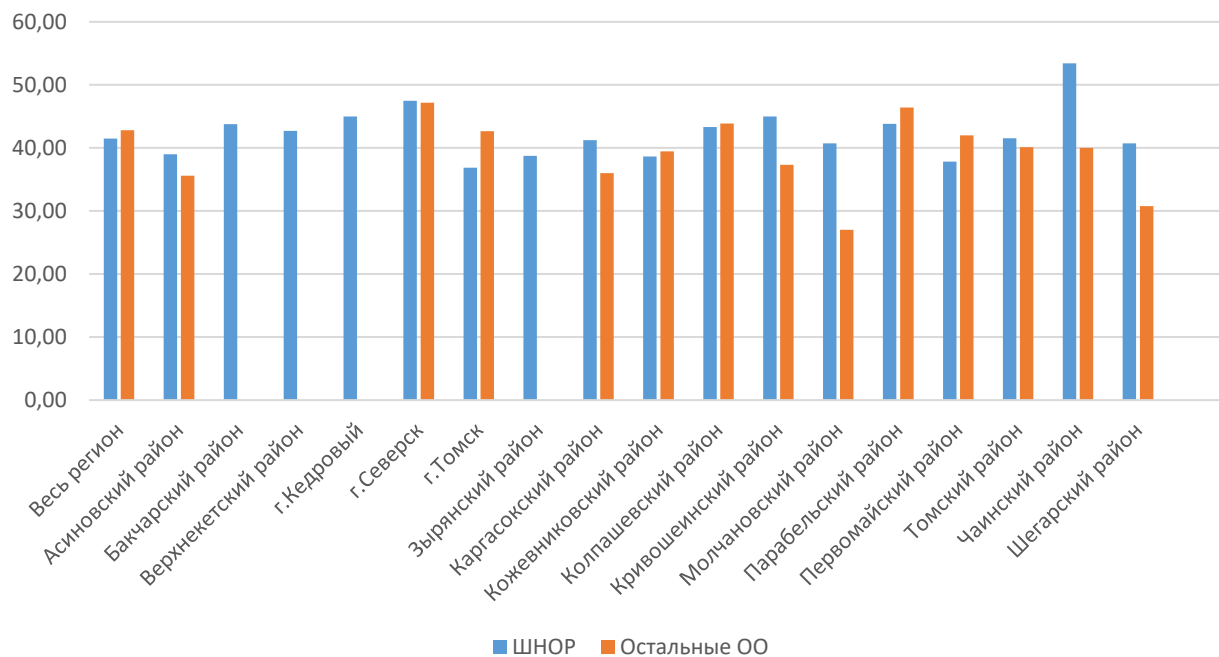
Какие задания составили основу перспективной модели ЕГЭ по обществознанию? Назовите три любых типа задания и поясните возможность их включения в учебный процесс.

Сравнение результатов по обществознанию школ с низкими образовательными результатами с результатами остальных образовательных организаций

При проведении анализа результатов выполнения работ по обществознанию школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) было выявлено следующее.

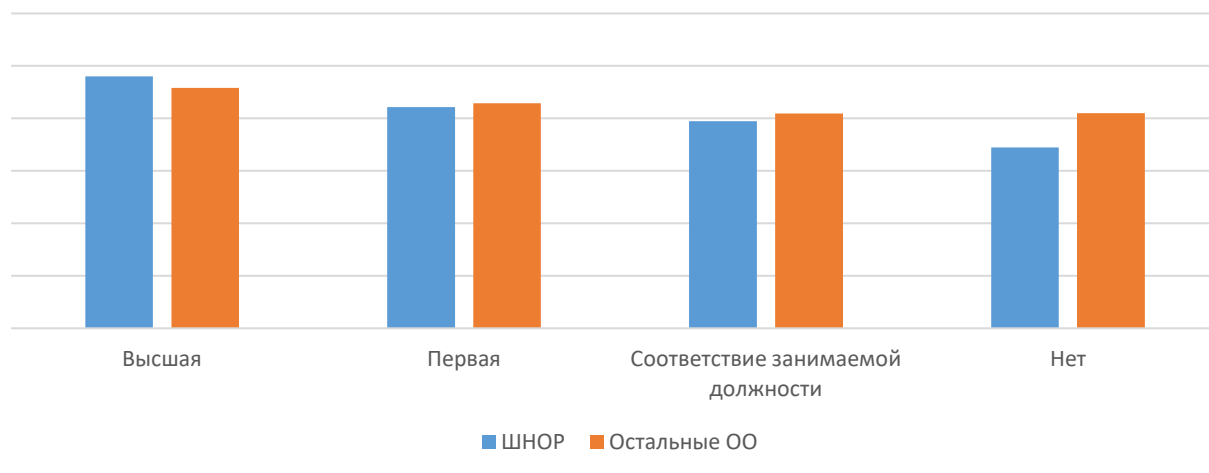
В большинстве муниципалитетов наблюдается разница между результатами ШНОР по обществознанию и результатами остальных школ. В рамках региона разница нивелируется.

Средний балл диагностики по обществознанию в разрезе муниципалитетов



Значительная разница среднего балла по обществознанию наблюдается в Парабельском, Первомайском районах и г. Томске. Средний балл в школах ШНОР в этих муниципалитетах значительно ниже, чем решаемость в остальных школах. Однако есть муниципалитеты, где учителя обществознания из ШНОР справились с выполнением заданий диагностической работы лучше, чем учителя из остальных школ муниципалитета. Это можно наблюдать в Асиновском, Каргасокском, Кривошеинском, Молчановском, Чаинском, Шегарском районах. Стоит отдельно отметить разность между результатами учителей ШНОР и остальных школ района. В данных районах абсолютное большинство учителей, участвовавших в диагностике работают в школах с низкими образовательными результатами и данную разницу можно рассматривать как выброс в статистических данных.

Общая решаемость заданий диагностики по обществознанию в разрезе квалификационных категорий



Рассматривая общую решаемость заданий по обществознанию учителей разных квалификационных категорий можно сделать вывод о том, что учителя с высшей квалификационной категорией в ШНОР выполнили работу незначительно лучше, чем учителя с аналогичной категорией в остальных школах. Учителя с первой квалификационной категорией показали сопоставимые результаты в ШНОР и остальных ОО. Стоит отметить, что учителя без квалификационной категории в ШНОР показали результаты значительно хуже, что может свидетельствовать о качественном разрыве в профессиональной подготовке.

5 Анализ результатов региональной диагностики предметных и методических затруднений учителей русского языка

Содержание, структура методического кейса

Каждый вариант методического кейса включает 22 задание. Первая часть работы включает 21 задание. Вторая часть работы включает 1 задание. Задания первой части работы охватывают содержание курса русского языка и выявляют уровень владения предметными и методическими компетенциями участниками диагностической процедуры. Часть 2 содержит задание с развернутым ответом требующем создание письменного высказывания на лингвистическую тему.

В таблице 12 представлено распределение заданий с учетом типов.

Таблица 12 Распределение заданий по типам.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Номера заданий
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	15	1	1-8, 11, 12, 16, 18-21
Кратким ответом в виде слова (словосочетания)	6	1	9, 10, 13-15, 17
С развёрнутым ответом	1	13	22
ИТОГО	22		

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение, аргументация, оценка и другое.

В методические кейсы включены задания различных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 13 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 13 Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Номера заданий
Базовый	18	36	1-22
Итого:	22	34	

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей русского языка

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения				
			Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Все варианты
1	Предложение. Синтаксический анализ (обобщение)	Б	59,14%	65,06%	62,50%	58,26%	63,22%
2	Пунктуационный анализ	Б	92,36%	22,49%	69,38%	67,83%	65,81%
3	Пунктуационный анализ	Б	33,22%	65,06%	43,13%	80,00%	49,50%
4	Орфографический анализ	Б	63,12%	46,18%	80,63%	75,65%	62,03%

5	Правописание корней	Б	93,36%	79,92%	94,38%	96,52%	89,46%
6	Правописание приставок	Б	90,37%	88,76%	95,63%	91,30%	90,85%
7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	88,37%	86,35%	91,88%	93,91%	89,46%
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	85,05%	83,94%	62,50%	89,57%	79,52%
9	Правописание НЕ и НИ	Б	43,52%	37,75%	35,00%	38,26%	38,77%
10	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	43,85%	38,96%	33,13%	40,00%	38,57%
11	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	97,01%	91,16%	71,88%	95,65%	91,05%
12	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Б	95,02%	98,39%	92,50%	93,91%	94,63%
13	Основные способы словообразования	Б	78,74%	77,51%	93,75%	80,00%	81,31%
14	Морфологический анализ слова	Б	98,67%	91,57%	83,13%	92,17%	94,23%
15	Морфологический анализ слова	Б	95,35%	96,39%	97,50%	100,00%	97,22%
16	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	57,48%	52,21%	66,88%	33,91%	55,47%
17	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	75,42%	70,28%	85,63%	99,13%	79,13%
18	Лексическое значение слова	Б	94,35%	92,77%	95,63%	97,39%	94,23%
19	Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка	Б	13,29%	57,43%	26,88%	28,70%	29,03%
20	Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка	Б	25,58%	13,65%	16,88%	47,83%	22,27%
21	Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Б	12,96%	4,02%	37,50%	38,26%	20,68%
22	Создание письменного высказывания на лингвистическую тему.	Б	91,72%	90,45%	92,50%	85,82%	91,05%

Анализ выполнимости заданий и групп заданий методического кейса для диагностики предметных затруднений учителей русского языка

Задания на оценку предметных компетенций проверяют различные элементы содержания:

- предложение, синтаксический анализ (обобщение);
- пунктуационный анализ;
- орфографический анализ;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматические нормы (синтаксические нормы);
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ слова;
- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова.

Средний процент выполнения заданий диагностики предметных затруднений учителями русского языка составил **75, 25%**.



Исходя из общепринятых норм, умение считается сформированным, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий превышает для заданий базового уровня 60%. Наибольшие дефициты у учителей выявлены в пункционном анализе, правописании НЕ и НИ, слитном, дефисном и раздельном написании слов. Стоит отметить, что

крайне низкая решаемость заданий 9 и 10 по отношению к остальным заданиям работы. Связано с формулировкой задания. В формулировке необходимо было указать слово, соответствующее определенным условиям, однако большинство учителей указывали номер предложения, в котором содержится слово.

Приведем общие результаты выполнения диагностической работы в разрезе элементов содержания.

Таблица 14 Результаты выполнения заданий (групп заданий), направленных на оценку различных элементов содержания, изучаемых в процессе обучения русского языка

Элементы содержания	Средний % выполнения групп заданий МК по русскому языку	Средний % выполнения групп заданий ЕГЭ по русскому языку
Предложение. Синтаксический анализ (обобщение)	63,22	73,92
Пунктуационный анализ	57,65	43,25
Орфографический анализ	62,03	73,05
Правописание корней	89,46	77,04
Правописание приставок	90,85	55,83
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	89,46	60,21
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	79,52	44,21
Правописание НЕ и НИ	38,77	87,07
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	38,57	83,24
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	91,05	71,51
Грамматические нормы (синтаксические нормы)	94,63	73,85
Морфологический анализ слова	94,23	85,33
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	97,22	86,66
Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	55,47	68,91
Лексическое значение слова	79,13	97,63

В результате анализа решаемости отдельных групп заданий можно сказать, что учителя хуже чем выпускники справились с заданиями, проверяющими пунктуацию. По остальным содержательным блокам учителя справились значительно лучше. Стоит отметить задания, проверяющие навыки правописания НЕ и НИ и слитное, раздельное написание слов связано с невнимательным прочтением формулировки задания учителями.

Приведем общие результаты выполнения диагностической работы и корреляцию умений учащихся с предметными компетенциями учителей для групп заданий различного уровня сложности.

Таблица 15 Результаты выполнения групп заданий различного уровня сложности

Группы заданий различного уровня сложности	Средний % выполнения групп заданий МК по истории	% выполнения по группам заданий ЕГЭ
Базового уровня	75,25%	69,67%

Данные таблицы 15 демонстрируют, что результаты учителей и выпускников сопоставимы в разрезе по уровням сложности.

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учителей русского языка.

Задание №2 (Средний процент выполнения – 65,81%)

Пунктуационный анализ

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 22,49%)

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должно стоять тире.

Название «Байкал» (1) значит «богатое озеро». Оно и впрямь богатое (2) в его водах много ценной рыбы (3) по берегам стоят дремучие леса (4) в глубине окружающих его гор (5) находятся залежи полезных ископаемых. Да и сама по себе байкальская вода (6) великое богатство. Байкал (7) это самая большая в мире чаша с пресной и чистой водой. Вода в Байкале прозрачная (8) с лодки можно увидеть на тридцатиметровой глубине камни и песок.

Задание №3 (Средний процент выполнения – 49,50%)

Пунктуационный анализ

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 1, процент выполнения – 33,22%)

Найдите предложения, в которых тире ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)В Некоузском районе Ярославской области сохранилась известная дворянская усадьба Борок. (2)В 1830 году усадьбу Борок приобрёл молодой Алексей Петрович Щепочкин – дворянин по происхождению. (3)Он был рачительным хозяином: закончил строительство барского дома, примерно в версте от усадьбы поставил красивые резные ворота, от которых до самого дома шла густая липовая аллея. (4)Николай Александрович Морозов – последний хозяин усадьбы. (5)В 1923 году усадьба Борок по личному распоряжению В.И. Ленина была передана в пожизненное владение Н.А. Морозову – учёному, поэту и революционеру. (6)Но Николай Александрович подарил её Академии наук СССР для создания здесь научного учреждения – биологической станции. (7)Сегодня Борок – крупный научный центр России – известен во всём мире.

Задание №4 (Средний процент выполнения – 62,03%)

Орфографический анализ

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 46,18%)

Укажите утверждения, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- 1) ПРИЕХАЛ – написание приставки определяется её значением – присоединение.
- 2) РАЗЫГРАТЬ – после русскоязычной приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.
- 3) НЕ НАПИСАЛ – частица НЕ с глаголом пишется отдельно.
- 4) МУЗЕЙ – в имени существительном 2-ого склонения в форме предложного падежа единственного числа пишется окончание -И.
- 5) ПО ОДНОМУ (шли) – имя числительное с предлогом пишется отдельно.

Задание №8 (Средний процент выполнения – 79,52%)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 62,5%)

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) задерж..т.ся, скач..нный (файл)
- 2) (мы) пляш..м, закле..нный
- 3) (звуки) слыш..т.ся, незнач..щий
- 4) (они) плещ..т.ся, леч..щий (врач)
- 5) (они) пряч..т, тащ..щий

Задание №9 (Средний процент выполнения – 38,77%)

Правописание НЕ и НИ

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 35,00%)

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (НЕ)ОБЛАДАЮЩИЙ тактом человек не имеет друзей.
- 2) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.
- 3) Каждый сотрудник понимал, что он работал (НЕ)ВПУСТУЮ.
- 4) В (НЕ)БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большую зыбь на реке.

Задание №10 (Средний процент выполнения – 38,57%)

Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 33,13%)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.
- 2) ЧТО(БЫ) ни случилось, я всё ТАК(ЖЕ) тепло буду вспоминать дни, проведённые в России.
- 3) (ЗА)ТО этот (ПО)НАСТОЯЩЕМУ трудный для меня день навсегда остался в моей памяти.
- 4) Ход и качество народной жизни во многом зависят от средств производства, а ТАК(ЖЕ) от характера народного труда, (ОТ)ТОГО приложения сил, какое народ по условиям своего положения осуществляет в соответствии с данной ему географической и исторической обстановкой.
- 5) Античный мыслитель Цицерон выступал за то, ЧТО(БЫ) ораторская речь была динамичной, а ТАК(ЖЕ) красивой и приятной, но приятность её должна быть строгой.

Задание №11 (Средний процент выполнения – 91,05%)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 3, процент выполнения – 71,88%)

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На столе всё такое знакомое: старенькая тка(1)ая скатерть, дерева(2)ые блюда с криво выжже(3)ыми на них какими-то надписями, тусклые оловя(4)ые ложки.

Анализ выполняемости заданий и групп заданий для диагностики методических затруднений учителей русского языка

Задания на оценку методических компетенций оценивают уровень владения учителем методической компетенцией в области обучения русского языка. В том числе:

- контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка
- контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка
- использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности
- создание письменного высказывания на лингвистическую тему.

Средний процент выполнения заданий диагностики методических затруднений учителей обществознания составил **40,76 %**.



Наиболее слабо учителя справились с заданиями, предполагающими оценку работ учеников и моделированием повседневных учебных ситуаций. Наиболее успешно учителя справились с написанием сочинения-рассуждения, что может быть связано с тем, что задание аналогично заданию ЕГЭ. С написанием сочинения в рамках ЕГЭ справляется большинство выпускников, что косвенно подтверждает высокий уровень подготовки.

Рассмотрим задания вызвавшие наибольшие затруднения у учителей обществознания.

Задание №20 (Средний процент выполнения – 22,27%)

Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 16,88%)

Прочитайте фрагмент работы ученика. Выпишите номера ответов, которые соответствуют верным суждениям по оцениванию данной работы.

Юрий Маркович Яковлев — российский и советский писатель — прозаик, журналист и сценарист. Автор текста поднимает в тексте проблему долга. 17

Проблему долга автор раскрывает на примере Жени Рудянцева, которая в первые дни войны отправилась в летнюю школу. Осознавая весь риск, она бросает учёбу в институте. В будущем она погибнет во время боевого вылета и её будет посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Так она отдала свой долг Родине. Этот случай показывает нам повышенное чувство долга и патриотизма у советских граждан, которые готовы бросить все свои личные дела и встать плечом к плечу, чтобы защитить свою страну. 18 Вторым примером данной проблемы является запланированная встреча. В последний день школы рассказчик с Женой договорились встретиться через десять лет в среднем пролёте между колонн Большого театра. Когда времени до встречи оставалось всё меньше, автор почувствовал нарастающее беспокойство, будто всё это время он готовился к этой встрече. Это и есть чувство долга. Он был обязан явиться на встречу, даже если там никого не будет. Этот пример ясно даёт понять, что не смотря ни на что человек обязан сдержать своё обещание. Эти мысли дополнены другими примерами, которые показывают позицию того, что

~~не смотря~~
человек должен держать своё слово и прилагать все усилия на общее благо.

Автор считает, что человек обязан держать своё слово, что люди должны объединяться на ради общего блага.

В вводе хочется сказать, что уровень языка есть у всех людей. У кого-то это развито сильно, у кого-то слабо. Но все люди должны стремиться к высшему и лучшему.

Анализ работы ученика

- 1) Имеются 2 нарушения абзацного членения текста: необходимо выделить в отдельные абзацы новые микротемы, начинающиеся словами «Вторым примером...»; «Оба примера, дополняя друг друга...».
- 2) Допущены 2 орфографические ошибки: не смотря ни на что (2 абзац); явится (2 абзац), объединятся (3 абзац) и стремится (4 абзац) – однотипные.
- 3) Допущено 2 пунктуационных ошибки:
 - 2 абзац: отсутствие запятой перед союзом И, соединяющим части сложносочинённого предложения;
 - 2 абзац: отсутствие запятой перед оборотом несмотря ни на что.
- 4) Речевых ошибок нет.
- 5) Допущена 1 грамматическая ошибка:
 - 2 абзац: нарушение управления прикладывать все усилия на общее благо.

Задание №21 (Средний процент выполнения – 20,68%)

Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности

Задание вызвавшие затруднения (Вариант 2, процент выполнения – 4,02%)

Моделирование учебной ситуации.

«Прочитайте материал параграфа и составьте план рассказа о синонимах» – так сформулировано задание в учебнике для 5 класса.

Из предложенного перечня выберите оптимальные варианты того, как это задание можно преобразовать в учебную ситуацию. Укажите номера ответов.

1) Предложить учащимся прочитать два плана рассказа о синонимах, с указанием, что эти планы составили учащиеся 5-го класса, которые выполняли задание из учебника. Попросить ответить на вопрос «Каким из планов вы бы сами воспользовались? Почему?».

- 2) Предложить учащимся на основе материалов параграфа подготовить страничку о синонимах для карманного словаря-справочника.
- 3) Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос (о синонимах) до прочтения параграфа.
- 4) Предложить составить план в виде рисунка или схемы.
- 5) Предложить учащимся объединиться в группы по 4 человека. Каждая группа должна разработать маршрут по определению того. Какие слова называются синонимами.

Сравнение результатов по русскому языку школ с низкими образовательными результатами с результатами остальных образовательных организаций

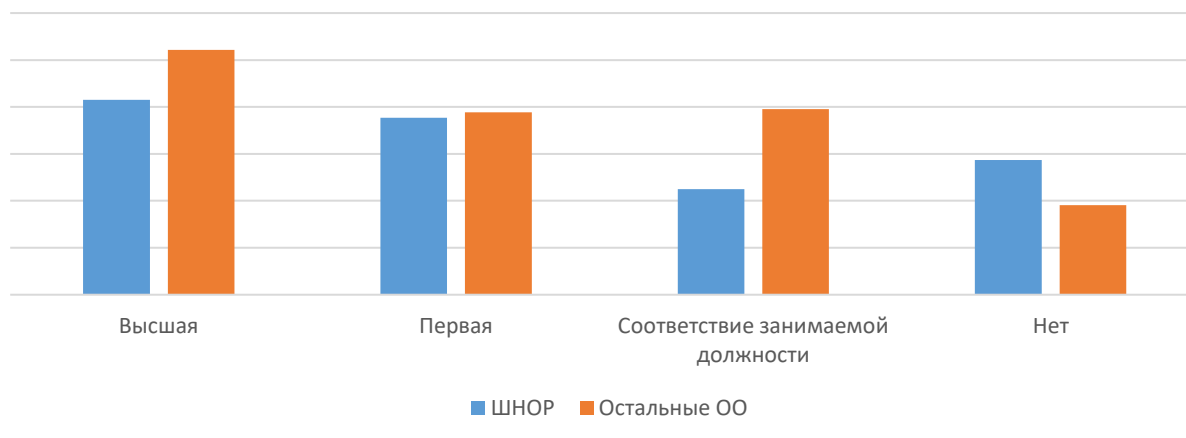
При проведении анализа результатов выполнения работ по русскому языку школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) было выявлено следующее.

В большинстве муниципалитетов наблюдается разница между результатами ШНОР по русскому языку и результатами остальных школ. В рамках разницы нивелируется.



Рассматривая средние баллы, полученные за диагностическую работу в разных муниципалитетах можно увидеть незначительные отклонения от среднего значения. Стоит отметить, что наибольшие различия между ШНОР и остальными школами в Чаинском районе.

Общая решаемость заданий диагностики по русскому языку в разрезе квалификационных категорий



Рассматривая общую решаемость заданий по русскому языку учителей разных квалификационных категорий можно сделать вывод о том, в отличие от остальных предметов диагностики результаты по русскому языку сильнее зависят от квалификационной категории. Учителя русского языка в школах с низкими образовательными результатами показали результаты значительно ниже, чем в остальных школах. Одним из критериев попадания школы в ШНОР являются результаты по русскому языку ОГЭ, ЕГЭ и ВПР (в 4-х и 5-х классах), соответственно обучающиеся в этих школах также показывают стабильно низкие результаты по русскому языку в данных оценочных процедурах. Также можно заметить, что градация результатов между категориями более явная чем в обществознании и истории. Это может быть связано с большей величиной выборки.

6 Выводы и рекомендации

В целом учителя русского языка, обществознания и истории уверенно владеют предметными компетенциями. При этом нельзя считать достаточным уровень достижений в области методических компетенций, что не всегда может позволить правильно составить план урока и оценить уровень подготовки обучающихся.

Для восполнения дефицита предметных компетенций, которые представляют собой совокупность знаний в области преподаваемого предмета, для учителя крайне важно регулярное повторение и расширение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы. В рамках предметной компетентности педагог часто нуждается в информации относительно использования различных форм занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и общего образования основан на системно-деятельностном подходе в обучении, который еще крайне редко используется в ежедневном обучении. Соответственно, в своей практике они испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей и требований современности. Учитель нуждается в обучении основному алгоритму принятия эффективных решений, возникающих в проблемных ситуациях на уроке. Методическая компетентность является одной из наиболее значимых составляющих профессиональной компетентности. Владение педагогом методами и приемами обучения, а также владение психологическими механизмами усвоения знаний и умений в процессе обучения служат основой для создания комфортной образовательной среды.

Наличие оценки компетенций учителей не является определяющим фактором успеха образовательных результатов. Среди стран – лидеров PISA есть такие, где внешняя оценка практически не проводится, как, например, в Финляндии, или, напротив, проводится всеми доступными способами, как в Шанхае. Таким образом, не сам факт оценки, а ее последствия могут иметь положительный эффект. В этой связи особое значение приобретают компетентность отдельных учителей и школьных управленческих команд в области интерпретации результатов контрольно-оценочных процедур и способность на основе данных разрабатывать конкретные действия и меры, применяемые в образовательной организации.

Рекомендации:

1. Построение внутришкольных систем повышения квалификации и системы наставничества
2. Внедрение критериального подхода оценивания работ обучающихся в рамках образовательной организации
3. Построение системы анализа результатов обучающихся с внедрением результатов проведенного анализа в образовательную деятельность
4. Совокупный анализ результатов диагностики учителей и оценочных процедур, проводимых для обучающихся
5. Построение управленческих команд, которое может способствовать привлечению большего количества специалистов в процесс принятия решений
6. Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого участника диагностики предметных и методических затруднений на основе полученных результатов
7. Рекомендовать каждому учителю составить карту развития, которая позволит уточнить как потребности педагога, так и соответствие внутренних потребностей внешним мониторингам
8. При организации курсов повышения квалификации выстраивать учебный план в соответствии с предметными и методическими дефицитами слушателей
9. Организация и проведение тренингов для учителей для совершенствования коммуникативных и методических учений на основе практик учителей, которые не показали наличие профессиональных дефицитов
10. Развитие, обновление и обеспечение доступности профессиональной педагогической информации для учителей на сайте ТОИПКРО
11. Обучение учителей формам и технологиям, предусмотренным во ФГОС
12. Методическая поддержка учителей на основе результатов анализа данных оценочных процедур