

## **Спецификация методического кейса по истории**

### **1. Назначение методического кейса**

Комплект материалов (методический кейс) по истории направлен на диагностику и выявление затруднений у учителей истории и оценку уровня владения предметными и методическими компетенциями.

Предметные компетенции включают владение знаниями по всем содержательным линиям курса «История» на уровне основного общего и среднего общего образования.

Методические компетенции включают владение знаниями методики и ключевых подходов, методов подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия, умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, прогнозировать последствия принимаемых решений, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов.

### **2. Документы, определяющие содержание и характеристики методического кейса**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

### **3. Время выполнения методического кейса**

Общее время выполнения методического кейса – 180 мин. Первая часть работы – 41 мин. Вторая часть работы – 139 мин.

### **4. Содержание и структура методического кейса**

Каждый вариант методического кейса включает 23 задания. Первая часть работы включает 11 заданий. Вторая часть работы включает 11 заданий.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания работы охватывают содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и другое.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 11 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих уровень владения предметными и методическими компетенциями участниками диагностической процедуры.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Задание 20 посвящено диагностике уровня владения знаниями методики и ключевых подходов, методов подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия.

Задание 21 нацелено на проверку умения применять методические знания в повседневной педагогической практике, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание 22 посвящено диагностике уровня владения умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов.

## **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены

две-три ошибки –1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует –0 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются экспертом. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – 22 – от 0 до 3 баллов. Общий максимальный первичный балл – 47 баллов.

Обобщенный план методического кейса.

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>				
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	3
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	3
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	4
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	6

5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	4
6	Работа с письменным историческим источником	П	2	5
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	4
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	4
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	4
<b>Часть 2</b>				
12	Работа с письменными историческими источниками: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	10

13	Работа с письменными историческими источниками: умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	10
14	Работа с изображениями	П	2	10
15	Работа с изображениями	П	2	10
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	10
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	3	10
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	10
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	15

20	Знание методики и ключевых подходов, методов подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия	П	3	10
21	Владение умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	20
22	Владение умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов	П	3	20

Всего заданий – 19; из них

по типу задания: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 11;

по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 7; П – 12; В – 3.

Максимальный балл за работу – 47 баллов

Общее время выполнения работы – 180 минут