

Спецификация методического кейса по русскому языку

1. Назначение методического кейса

Комплект материалов (методический кейс) по русскому языку направлен на диагностику и выявление затруднений у учителей и оценку уровня владения предметными и методическими компетенциями.

Предметные компетенции включают владение знаниями по всем содержательным линиям курса «Русский язык» на уровне основного общего и среднего общего образования.

Методические компетенции включают владение знаниями методики, методов проведения обучения в соответствии с ФГОС; осуществления оценки учебных достижений, применением методических знаний в повседневной педагогической практике.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики методического кейса

Содержание методического кейса определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

При разработке материалов учитывался Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

3. Время выполнения методического кейса

Общее время выполнения методического кейса – 180 мин.

4. Содержание и структура методического кейса

Каждый вариант методического кейса включает 22 задание. Первая часть работы включает 18 заданий. Вторая часть работы включает 3 задания.

Задания первой части работы охватывают содержание курса русского языка. Часть 2 содержит 4 задания, выявляющих уровень владения предметными и методическими компетенциями участниками диагностической процедуры.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В диагностическую работу включены задания с кратким и развернутым ответом.

Ответами к заданиям части 1 и 2 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Последовательность записи цифр в ответе значения не имеет. Ответы на задания работы проверяются автоматически.

За каждое верно выполненное задание (1–21) участник диагностического испытания получает 1 балл.

Задание 22 – это задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на лингвистическую тему.

Максимальное количество баллов за выполнение 22 – 13 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник диагностики – 34.

Обобщенный план методического кейса:

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Предложение. Синтаксический анализ (обобщение)	5.14	1.1	Б	1

2	Пунктуационный анализ	5.8, 7.11, 7.12, 7.19 5.7, 7.19, 7.2–7.5, 7.7	1.1	Б	1
3	Пунктуационный анализ	7.19	1.1 3.3		
4	Орфографический анализ	6.1–6.17	1.1		
5	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
6	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Б	1
9	Правописание НЕ и НИ	6.11,6.13	1.1	Б	1
10	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	Б	1
11	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1
12	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	9.4	1.1	Б	1
13	Основные способы словообразования	3.3	1.1	Б	1
14	Морфологический анализ слова	4.3	1.1	Б	1
15	Морфологический анализ слова	4.3	1.1	Б	1
16	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1, 2.2, 2.3	Б	1
17	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	4.3, 5.10, 5.14, 8.2, 8.4	1.4, 2.1	Б	1
18	Лексическое значение слова	2.1	1.1, 1.4, 2.1	Б	1

19	Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка	9, 10,11	4	Б	1
20	Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка	9, 10,11	4	Б	1
21	Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	9, 10,11	4	Б	1
22	Создание письменного высказывания на лингвистическую тему.	11	3.1 – 3.4; 4.2	Б	13
<p>Всего заданий – 22; из них по типу заданий: с кратким ответом – 21; с развернутым ответом -1; по уровню сложности: Б – 22 Максимальный первичный балл – 34. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>					

**Кодификатор элементов содержания,
проверяемых заданиями**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения

	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		Выразительность русской речи
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики
	10.5	Анализ средств выразительности
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников

Код требования	Умения, проверяемые на едином государственном экзамене
1	Различные виды анализа
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
2	Чтение
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
2.3	Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста
3	Письмо
3.1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст
3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

	3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
4		Методическая компетенция учителя
	4.1	Проектирование учебного процесса
	4.2	Содержание курса «Русский язык»
	4.3	Планирование уроков
	4.4	Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности
	4.5	Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка
	4.6	Применение учебно-методических комплектов в образовательном процессе
	4.7	Научно-педагогическая информация