

Спецификация методического кейса по обществознанию

1. Назначение методического кейса

Комплект материалов (методический кейс) по обществознанию направлен на диагностику и выявление затруднений у учителей обществознания и оценку уровня владения предметными и методическими компетенциями.

Предметные компетенции включают владение знаниями по всем содержательным линиям обществоведческого курса на уровне основного общего и среднего общего образования.

Методические компетенции включают умения по организации уроков обществознания, выявлению различий содержания на каждом уровне образования в соответствии с действующими нормативными требованиями, включения в учебный процесс материалов учебно-методических комплектов по обществознанию, организацию контрольно-оценочной деятельности на уроках обществознания.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики методического кейса

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (декабрь 2018 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета

«Обществознание» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

3. Время выполнения методического кейса

Общее время выполнения методического кейса – 180 мин. Первая часть работы – 90 мин. Вторая часть работы – 90 мин.

4. Содержание и структура методического кейса

Каждый вариант методического кейса включает 30 заданий. Первая часть работы включает 22 задания. Вторая часть работы включает 8 заданий.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и другое.

В первой части работы 1, 4, 5, 8, 9, 12, 15–17 – задания с краткими ответами по всем содержательным линиям обществоведческого курса.

Задания 2, 3, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 18, 19 – задания на соответствие по всем содержательным линиям обществоведческого курса.

Задания 20, 21 задания с кратким ответом на соответствие по методическим компетенциям учителя обществознания.

Задание 22 на установление соответствия между группами образовательными результатами и конкретными результатами.

Задание 23 предполагает анализ изображения по поиску социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим изображением.

Задание 24 - задание, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии.

Задание 25 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в

виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему.

Задания 26-28 предполагают конкретизацию примерами из практики заданной темы урока и выявляют действия учителя по планированию учебной темы.

Задания 29–30 объединены в составное задание к фрагменту научно-педагогической статьи.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальное количество баллов по заданиям.

1 часть		2 часть	
Задание	Балл	Задание	Балл
1	2	23	3
2	2	24	4
3	2	25	3
4	2	26	3
5	2	27	3
6	2	28	3
7	2	29	2
8	2	30	3
9	2	ИТОГО 68 б В заданиях 1 – 11, 13 – 19, 20–21, 22 в случае одной ошибки выставляется 1 балл, в случае двух и более ошибок 0 баллов.	
10	2		
11	2		
12	2		
13	2		
14	2		
15	2		
16	2		
17	2		
18	2		
19	2		
20	2		
21	2		
22	2		

Обобщенный план методического кейса

№ задания	Требования к уровню подготовки и профессиональных компетенций	Содержание задания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения
1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.16, 1.18	Б	3
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.16, 1.18	Б	3
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.16, 1.18	Б	3
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.17	П	3
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.7, 2.9 – 2.16	Б	3
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.7, 2.9 – 2.16	Б	3
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.7, 2.9 – 2.16	Б	3
8	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (на ситуациях по финансовой грамотности)	2.8	П	3
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.8, 3.10	Б	3

10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.8, 3.10	Б	3
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.8, 3.10	Б	3
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.1 – 4.13	Б	3
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.14, 4.15	Б	3
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.14, 4.15	Б	3
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.4	Б	3
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.4	Б	3
17	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5 – 5.15	Б	3
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5 – 5.15	Б	3
19	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5 – 5.15	Б	3
20	Владение умением применять нормативные документы для основного общего образования	6.2	П	5
21	Владение умением применять нормативные документы для среднего общего образования	6.3	П	5
22	Владение базовым понятийным аппаратом педагогической науки	6.1	П	5

23	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	3.9	П	10
24	Раскрывать смысл понятий и использовать их в заданном контексте	1.1 – 5.15	В	10
25	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.1 – 5.15	В	10
26	Решение методических задач по планированию процесса обучения	6.4	В	15
27	Решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования	6.1	В	15
28	Решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования и реализации требований к образовательным результатам	6.4	В	10
29	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе	6.5 – 6.9	Б	10

30	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе	6.5 – 6.9	В	15
ИТОГО			Б – 18 П – 6 В – 6	180 мин

**Кодификатор элементов содержания,
проверяемых заданиями**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1		Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система
	1.1	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
	1.9	Основные институты общества

	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2	Экономика	
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Элементы финансово грамотного поведения
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
3	Социальные отношения	
	3.1	Социальная стратификация и мобильность

	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Социальный конфликт
	3.5	Виды социальных норм
	3.6	Социальный контроль
	3.7	Семья и брак
	3.8	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.9	Социальная роль
	3.10	Социализация индивида
4	Политика	
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
	4.15	Федеративное устройство Российской Федерации
5	Право	
	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности

	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Субъекты гражданского права
	5.6	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.7	Имущественные и неимущественные права
	5.8	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	5.9	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	5.10	Особенности административной юрисдикции
	5.11	Споры, порядок их рассмотрения
	5.12	Основные правила и принципы гражданского процесса
	5.13	Гражданство Российской Федерации
	5.14	Права и обязанности налогоплательщика
	5.15	Правоохранительные органы. Судебная система
6	Методическая компетенция учителя обществознания	
	6.1	Проектирование учебного процесса
	6.2	Содержание обществоведческого курса (основное общее образование)
	6.3	Содержание обществоведческого курса (среднее общее образование)
	6.4	Планирование уроков
	6.5	Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности
	6.7	Контрольно-оценочная деятельность на уроках обществознания
	6.8	Применение учебно-методических комплектов в образовательном процессе
	6.9	Научно-педагогическая информация